

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №4»

**Рассмотрено**

на заседании кафедры  
дошкольного развития и  
начального образования  
Протокол № 1 от 26 августа  
2020г

**Согласовано**

Научно-методический совет  
Протокол № 1 от 28 августа  
2020г.

**Принято**

Педагогический совет  
Протокол № 10 от 28 августа  
2020г.

**Утверждено**

Приказ № 478 от 28.08.2020г.  
И.о. директора  
МОАУ «Лицей №4»  
\_\_\_\_\_Н.А. Саморядова

**Рабочая программа по обучению грамоте  
для уровня начального общего образования**

Год составления программы: август 2020 года.

Разработчики программы:

Кондратьева В.В. – учитель начальных классов, ВП, ВК.

Оренбург, 2020 год.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Раздел II. Содержание курса.

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### III. Тематическое планирование. Обучение грамоте. Чтение

№ урока	Дата	Раздел	Количество часов	Тема урока
<b>Добукварный период 20ч</b>				
1		<b>Развитие речи - 2ч Виды речевой деятельности. Слушание. Говорение</b>	1	Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2			2	Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
3		<b>Слово и предложение - 1ч Виды речевой деятельности. Говорение</b>	1	Различие слова и предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
4		<b>Фонетика -2ч</b>	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
5			2	Деление слов на слоги. Определение места ударения.
6		<b>Слово и предложение - 1ч Виды речевой деятельности. Говорение</b>	1	Различение слова и предложения. Определение места ударения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
7		<b>Фонетика -2ч</b>	1	Звуки речи.
8			2	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Различение гласных и согласных звуков.
9		<b>Развитие речи -1ч Виды речевой деятельности. Говорение</b>	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных наблюдений. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
10		<b>Фонетика -1ч</b>	1	Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение

				гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.
11		<b>Графика -3ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
12			2	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
13			3	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
14		<b>Развитие речи -1ч</b>	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
15		<b>Графика -3ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
16			2	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
17			3	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
18		<b>Фонетика -1ч</b>	1	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
19		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
20		<b>Развитие речи -1ч</b>	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.
<b>Букварный период 60 ч</b>				
21		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
22		<b>Фонетика -1ч</b>	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких.
23		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
24		<b>Чтение -1ч</b>	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
25		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
26		<b>Чтение -1ч</b>	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
27		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
28		<b>Чтение -1ч</b>	1	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
29		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
30		<b>Чтение -1ч</b>	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
31		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
32		<b>Чтение -1ч</b>	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).
33		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.

34		<b>Чтение -1ч</b> <b>Виды речевой</b> <b>деятельности. Письмо</b>	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений)
35		<b>Графика -3ч</b>	1	Функция буквы <i>е</i> .
36			2	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
37			3	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
38		<b>Чтение -1ч</b>	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
39		<b>Графика -3ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
40			2	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
41			3	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
42		<b>Чтение -1ч</b>	1	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
43		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
44		<b>Чтение -1ч</b> <b>Виды речевой</b> <b>деятельности. Письмо</b>	1	Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе литературных произведений)
45		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
46		<b>Чтение -2ч</b>	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
47			2	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
48		<b>Графика -2ч</b>	1	Функция буквы <i>я</i> .
49			2	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
50		<b>Чтение -1ч</b>	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
51		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
52		<b>Фонетика -1ч</b>	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
53		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
54		<b>Чтение -1ч</b> <b>Виды речевой</b> <b>деятельности. Письмо</b>	1	Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин)
55		<b>Графика -1ч</b>	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.



56		<b>Чтение -1ч</b>	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
57		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
58		<b>Орфография - 1ч</b>	1	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).
59		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
60		<b>Чтение -1ч</b>	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
61		<b>Графика -3ч</b>	1	Функция буквы ё.
62			2	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
63			3	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
64		<b>Чтение -1ч</b>	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
65		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
66		<b>Чтение -1ч</b> <b>Виды речевой</b> <b>деятельности. Письмо</b>	1	Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серий картин)
67		<b>Графика -1ч</b>	1	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.
68		<b>Чтение -1ч</b>	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений
69		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
70		<b>Чтение -1ч</b>	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
71		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
72		<b>Чтение -1ч</b>	1	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
73		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
74		<b>Чтение -1ч</b> <b>Виды речевой</b> <b>деятельности. Письмо</b>	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи)
75		<b>Графика -1ч</b>	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
76		<b>Чтение -3ч</b>	1	Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
77			2	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
78			3	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву,

				обозначающую гласный звук).
79		<b>Графика -1ч</b>	1	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
80		<b>Чтение -1ч</b>	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
<b>Послебукварный период 12 ч</b>				
81		<b>Чтение -1ч Виды речевой деятельности. Чтение</b>	1	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
82		<b>Развитие речи - 1ч</b>	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
83		<b>Чтение - 4ч Виды речевой деятельности. Чтение</b>	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
84			2	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
85			3	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
86			4	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.
87		<b>Развитие речи -1ч</b>	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
88		<b>Чтение -3ч</b>	1	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
89			2	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
90			3	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов.
91		<b>Развитие речи -1ч</b>	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
92		<b>Чтение -1ч</b>	1	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

## Обучение грамоте. Письмо

№ урока	Дата	Раздел	Количество часов	Тема урока
1.		<b>Письмо - 16ч</b>	1	Усвоение гигиенических требований при письме.
2.			2	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
3.			3	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
4.			4	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
5.			5	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
6.			6	Усвоение гигиенических требований при письме.
7.			7	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
8.			8	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
9.			9	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
10.			10	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
11.			11	Овладение начертанием письменных строчных букв.
12.			12	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв
13.			13	Овладение начертанием письменных строчных букв.
14.			14	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
15.			15	Письмо слов, предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
16.			16	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
17.		<b>Письмо - 7ч</b>	1	Овладение начертанием письменных строчных букв.
18.			2	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
19.			3	Овладение начертанием письменных строчных букв.
20.			4	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
21.			5	Усвоение приёмов правильного списывания текста. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.

22.			6	Овладение начертанием письменных строчных букв.
23.			7	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
24.		<b>Слово и предложение- 2ч</b>	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
25.			2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
26.		<b>Письмо - 7 ч</b>	1	Овладение начертанием письменных строчных букв.
27.			2	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
28.			3	Овладение начертанием письменных строчных букв.
29.			4	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
30.			5	Овладение начертанием письменных строчных букв.
31.			6	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
32.			7	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
33.		<b>Орфография-1ч</b>	1	Знаки препинания в конце предложения.
34.		<b>Письмо - 4ч</b>  <b>Виды речевой деятельности. Письмо</b>	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
35.			2	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
36.			3	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
37.			4	Письмо под диктовку слов и предложений. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
38.		<b>Орфография - 1ч</b>	1	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.
39.		<b>Письмо - 17 ч</b> <b>Виды речевой деятельности. Письмо</b>	1	Овладение начертанием письменных строчных букв.
40.			2	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
41.			3	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
42.			4	Овладение начертанием письменных строчных букв.
43.			5	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
44.			6	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.
45.			7	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических

				требований к этому виду учебной работы.
46.			8	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
47.			9	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.
48.			10	Овладение начертанием письменных строчных букв.
49.			11	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
50.			12	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
51.			13	Овладение начертанием письменных строчных букв.
52.			14	Овладение начертанием письменных строчных букв.
53.			15	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
54.			16	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
55.			17	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
56.		<b>Орфография - 2ч</b>	1	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).
57.			2	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).
58.		<b>Письмо -19 ч Виды речевой деятельности. Письмо</b>	1	Овладение начертанием письменных строчных букв
59.			2	Овладение начертанием письменных строчных букв.
60.			3	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
61.			4	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв
62.			5	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
63.			6	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
64.			7	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
65.			8	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
66.			9	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

				гигиенических норм.
67.			10	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
68.			11	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
69.			12	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
70.			13	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
71.			14	Овладение начертанием письменных строчных букв.
72.			15	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв.
73.			16	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
74.			17	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
75.			18	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
76.			19	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
77.		<p><b>Письмо - 16 ч</b></p> <p><b>Виды речевой деятельности. Письмо</b></p>	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное).
78.			2	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
79.			3	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.
80.			4	Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
81.			5	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
82.			6	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

				расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
83.			7	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.
84.			8	Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (выборочное).
85.			9	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
86.			10	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
87.			11	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.
88.			12	Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
89.			13	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
90.			14	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
91.			15	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
92.			16	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание в соответствии с изученными правилами.

### Приложение 1. Методические материалы

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы
2. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
4. Илюхина В. А. Чудо-пропись. 1 класс. В 4 частях
5. Абрамов А. В., Самойлова М. И. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс
6. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
7. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс