

Муниципальное бюджетное образовательное автономное учреждение

Рассмотрено	Согласовано	Принято	Утверждено
на заседании	Научно-методическ	Педагогическ	Приказ № 478
дошкольного р	Протокол № 1 о	Протокол № 10	И. о. директ
начального об	2020 г.	2020 г.	МОАУ «Лицей
Протокол № 1 о			----- Н.
2020 г			

Рабочая программа по математике для учащихся 1-го общего образо

Год составления программы: август 20

Разработчик программы:

Забавкина Юлия начальных классов, ВП, ВК.

Оренбург 2020 г

Раздел Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

Личностные результаты

У учащихся формируются:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личностной ответственности;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности;
- проявление мотивации к учебной деятельности и личностного смысла в процессе ее выполнения;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление взаимного уважения, умение прислушиваться к мнению одноклассников;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (черты национальной культуры, общие для всех народов);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к ним.

Учащийся приобретает способность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к учебному предмету «Математика», участвующий в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания своей роли в школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (включая работу с тетрадью);
- учебной мотивации к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на уроке;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебных задач.

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической ситуации;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и осуществлять учебные задачи, составляя план или последовательность выполнения действий;
- выделять в учебном материале известные знания и умения, определять круг неизвестного по известному;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость разноцветными фишками и пр. (например, зелёная фишка означает, что учащийся доволен результатом на основе познавательной и личностной рефлексии).

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (например, с помощью рисунка, таблицы, схемы, графика, диаграммы, текстовых задач);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для выделения цветом, оформления в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов выделения их различий, различать существенные различия объектов;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для прогнозирования количества и расположения объектов;
- выбирать основания для классификации объектов по существенным признакам;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях:
- находить и читать с пониманием текст, разными способами (например, чтение вслух, чтение про себя, чтение по ролям);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданным параметрам, составлять по ней краткое содержание текста;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для решения задач.

- устанавливать математические связи между объектами и группами объектов (практической форме, используя особенности математической речи (точность и краткость);
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять причины действий при решении новых учебных задач и находить закономерности;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате исследования информацию.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты работы;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять активность во взаимодействии, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при решении задач;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем (в дискуссии), формулировать своё мнение, участвовать в дискуссии, высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать собеседника;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять вежливое поведение, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы с заданием, проекта);
- оказывать помощь своим товарищам в затруднении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста».

его обяжутъльиодр.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, д того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя равенство и неравенство) и располагать их в пределах 20;
- объяснить, как образуются числа в числовом ряду, здесь тма сию од десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их з
- выполнять действия, применяя 1, 10 на 12-10я14-4о нумерации: $15 + 1$, 18
- распознавать последовательность чисел, и в аотъг авр аенилусо, по о зя оц а н р о м у последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на нес
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно ус
- читать и оыватъ значения величины длины, используя изученные един соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять рядвой и с в а натуральнобольшие 20.

Арифметические действия, сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифм сложение и с вычитание и рт ж и ь это на схемах и в ма использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления переместительноегноияс;войства слож
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из дв пределах 10);
- объяснить приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в

Учащийся получит возможность научиться

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в преде

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в (подбором) ;
- проверять и исправлять выполненные действия

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится :

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математиче
- отличать текстовую задачу от задачи ; выявлять нужные изменения ;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и арифметическое действие для решения задачи ;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться :

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям реш
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объ
- отмечать изменения в решении при изменении условий задачи и вли
- решать задачи в 2 действия ;
- проверять и исправлять неверное решение задачи .

Пространственные отношения и фигуры

Учащийся научится :

- понимать (слова *слева, справа, вверх, вниз* и др.) , описывающих положение предмета на инструкции, описывающей положение предмета на плоскости ;
- описывать взаимное расположение предметов (*слева, справа, влево, вправо, вверх, вниз, выше, ниже, перед, за, между* и др.) ;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов) , имеющие ф
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (отрезок, л
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрез

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (например, в трапеции выделить точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, и отрезка соотносительно с ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью цифровой линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величин (например, 1 м и 100 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретным предметам.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими данными;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает разные ситуации;
- элементарные умения в проведении самоконтроля (по уровню усвоения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознания своей ответственности за результат.

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления о транзитивности (через систему определений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к людям;
- основы мотивации учебной деятельности, понимание необходимости освоения новых знаний и способов действий; положительное отношение к учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать полученные знания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между предметами;
- первичного (на практических примерах) представления о взаимосвязи математики и жизни человека;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Ме та предметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебной задачи;
- выполнять план действий и контролировать его выполнения в сотрудничестве с учителем;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу и решать её самостоятельно, воспринимая условия задачи;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи;
- выполнять учебные действия в сотрудничестве с учителем и использовать математические знания для решения задач;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических объектов и их отношений, описывать результаты учебных действий, используя математические термины;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же свойства объектов;
- иметь общее представление о математических понятиях: числе, величине, геометрии;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника, в Интернете, в средствах массовой информации;
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в виде презентации;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами в виде формул и рисунков;
- осуществлять расширение информации из различных источников, использовать её в учебной деятельности;
- анализировать и систематизировать собранную информацию;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно выбранному критерию;
- обосновывать выводы, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы достигнуть взаимопонимания;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками, распределять роли и обязанности, совместно выполнять задания и достигать цели;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь при выполнении упражнений в учебнике

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и величины;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$;
- устанавливать мерную длину (длину отрезка) в несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные звенья;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать длину, измеренную с помощью линейки, в единицах (сантиметрах) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать время, измеренное с помощью часов, в единицах этой величины (часы, минуты);
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ руб.} = 100 \text{ коп.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать критерии для классификации объектов, в конкретном случае

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и вычитания в пределах 10;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (устно и письменно)

- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия
- использовать *уравнение, буквенное выражение;*
- заменять сумму одинаковых слагаемых *множителем и суммой* или *разностью*
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений *с помощью* свойств вычитания (со скобками)
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения *с помощью*; одну букву
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием п
- раскрывать конкретный смысл *действий* «умножение» и «делен
- применять переместительное свойство умножения *при* вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умнож
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с задачами

Учащийся научится:

- решать задачи *действия* на сложение и вычитание, на разностное сра
- конкретный *с помощью* в и
- выполнять краткую запись *данных*, схематический ри
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по кратко

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника,

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать *длины*, называть звуками и знаменными единицы длины и соотношения (сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной *линии* и *длину* *сторона* многоугольника (треугольника)

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правила;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания *«если... то...», «все», «каждый»* и *«или»*, связками: верные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять символы и величины: цена, количество;
- для формирования общих представлений о построении последовательных

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самостоятельных работ своей учебной деятельностью;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, к расширению знаний, к применению поисковых и творческих методов и приемов учебной деятельности;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев объективности и понимание учительских оценок своей деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые виды работ;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (черты характера, ценности);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости дружбы с другими людьми.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов рассуждения и универсальности математики;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении математики и в других областях жизни;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественные объекты, процессы и явления, их описание на языке математики, способы решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и условиями их решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельный контроль;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Учащийся в процессе занятия научится:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в учебной задаче;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями группы.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие свойства объекта при изменении его признака и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерности следования объектов (чисел, слов, букв) и недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию объектов по предложенным или самостоятельно найденным признакам;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в практической деятельности;
- понимать базовые понятия геометрии (точка, линия, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами в символической форме (формулы, таблицы);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов (описание, объяснение) в соответствии с поставленными задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию в различных источниках, строить модели изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников.

Коммуникативные

соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать несколько оснований (в более сложных случаях)
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление умножение и деление (в том числе деление с остатком);
- выполнять письменное умножение и деление на однозначное число в пределах
- вычислять значение числового выражения (содержащего без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результата

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных чертежах;
- составлять план решения задачи и выполнять его при записи решения задачи
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи между предметами и др.; задачи на общий расход материала на все указанные предметы и др.;

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различиям объектов

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического характера, в том числе задачи

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружности с заданным центром и радиусом.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в задаче
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный метр, квадратный сантиметр) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения задачи
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (...и...); приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрии

4 класс

Личностные результаты

У учащегося сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результатов рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе
- мотивы учебной деятельности личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, ответственности, ответственности
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности в истории страны;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду

Учащийся получит формирование: для

- понимания универсальности математических способов познания и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать
- определять наиболее эффективные способы достижения целей и т.д. рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности в различных ситуациях успеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи,

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать различные средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков: самостоятельно выстраивать понятия, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых задач; выделять существенные характеристики объектов с общей целью; составлять логические высказывания с помощью аналогий и логических связей, построения рассуждений;
- владеть мыслительными операциями и межпредметными понятиями, выявлять существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде учебным предметом «Математика», используя абстрактное содержание учебного предмета;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового осмысления информации, представленной в учебном материале, установления причинно-следственных связей, обнаружения и выделения необходимой информации для решения проблемы, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в индивидуальной или коллективной графической форме, и о

сообщение;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках, Интернет), обработки, анализа, организации, передачи информации в задачи учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, графиков; готовить сообщения по теме;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей природы и общества; применять математические модели в познании мира;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, проводить аналогии, делать обоснованные предположения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм);
- распознавать одну и ту же информацию в различных формах (таблицы, диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полуколичественные и качественные данные;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении исследований, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, работая в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием знаний о культуре общения;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать в работе информационные и коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; осуществлять взаимную оценку результатов совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, в том числе в спорных ситуациях;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов ст

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассни

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядоч
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать ~~→~~ **правилности** от которого составлена числовая последо
несколько единиц, увеличение / уменьшение ~~ее~~ **индивидуальности** ~~на~~ **элементарных** ~~пр~~ **разп**); ~~ше~~
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленном
- читать, записывать и сравнивать значения величин ~~с~~ **единицы** ~~ли~~ **др**
величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадрат
сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, ~~ж~~ **а** ~~с~~ **о** ~~г~~ **р** ~~а~~ ~~м~~ ~~м~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~г~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~м~~ ~~д~~ ~~р~~ ~~.~~) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных
- самостоятельно выбирать единицу ~~ж~~ **д** ~~л~~ ~~я~~ ~~щ~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~м~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~я~~ ~~с~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~а~~ ~~ж~~ ~~и~~ ~~ж~~ ~~о~~ ~~н~~ ~~к~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~ч~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~,~~ ~~х~~ ~~у~~ ~~с~~ ~~л~~

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,
число в ~~п~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~х~~ ~~и~~ ~~д~~ ~~л~~ ~~я~~ ~~п~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~м~~ ~~т~~ ~~а~~ ~~б~~ ~~л~~ ~~и~~ ~~ц~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~ж~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~и~~ ~~у~~ ~~м~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~ж~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~ч~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~т~~ ~~о~~ ~~м~~ ~~ч~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~м~~);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление ~~х~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~з~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~ч~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~х~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~й~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~м~~ ~~в~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~х~~ ~~1~~ ~~0~~ ~~0~~ (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находи
- вычислять значение числово ~~в~~ ~~о~~ ~~з~~ ~~а~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~ф~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~ч~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~ж~~ ~~а~~ ~~щ~~ ~~и~~ ~~я~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~к~~ ~~а~~ ~~м~~ ~~и~~

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с действия, на основе зависимости компонент и результатом);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычисления;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом «деления»;
- находить значение буквенных выражений, входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представлять объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом задачи (связанные с повсеместным применением);
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления,

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению (начала, продолжительности и конца события) и времени (отражающие движение в противоположных направлениях; задачи с величинами, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса в целом;
- решать задачи с величинами;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезка, угла и др.) и измерение угла;

Раздел Содержание курса.

1 класс

Числа и величины

Счёт предметов и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки
Измерение величин (килограмм); массы (литр). Сравнение и упорядочение

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий и их взаимосвязь. Таблицы и схемы, помогающие решать задачи. Работа с информацией: поиск и выделение необходимой информации. Моделирование сложения и вычитания. Использование свойств арифметических действий (переместительное и группировочное).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Содержание задач «нахождение неизвестного по двум известным» и «нахождение неизвестного по разности». Представление задачи в виде модели.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве — на поверхности и в объёме. Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия, кривая, окружность, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины: длина, площадь, объём. Измерение длины отрезка.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов, фиксирование, анализ количественной информации в таблицах.

Интерпретация данных таблицы.

Составление и выполнение простых и составных алгоритмов (планирование). Составление и выполнение простейших логических схем (цепочка) предметов, чисел, чисел.

Построение простейших логических схем (цепочка) предметов, чисел, чисел. Построение простейших логических схем (цепочка) предметов, чисел, чисел.

и др.) истинность утверждений

2 класс

Числа и величины

Счёт предметов и запись чисел. Представление объектов множества с помощью разрядных единиц. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Геометрические величины и их измерение.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестных компонентов. Способы проверки правильности вычислений.

Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Решение задач на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий в вычислении суммы).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения.

Задачи, содержащие отношения между величинами, характеристика продаж, количество товара, его цена и стоимость и др.

Представление текста задачи (математическая модель).

Пространственные отношения. Геометрические

Распознавание изображений фигур: точка, линия (кривая, прямая), треугольник, квадрат, окружность. Использование инструментов для

Геометрические величины

Измерение длины отрезка (миллиметр, метр). Периметр многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации (магнитная запись информации, электронная запись информации, фиксированная информация).

Построение простейших логических высказываний (верно/неверно, что...), таблиц истинности, утверждений и др.); истинность утверждений.

3 класс

Числа и величины

Счёт предметов. И запись чисел. Простые и составные множественных чисел. Составляемые. Арифметические сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

Измерение. Сравнение и упорядочение. Единичные и составные единицы измерения (сантиметр, килограмм) и др.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Связи между сложением и вычитанием, между умножением и делением. Неизвестное в арифметических выражениях со скобками и без скобок. Правильность и логичность сложения, вычитания, умножения и др.

Работа с текстовыми задачами

Планирование хода решения задач. Зависимости между величинами в задачах (схема, таблица и другие модели).

Задачи нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение фигур (кривая, прямая), отрезок, ломаная, треугольник, квадрат, окружность и др. Инструменты для работы с фигурами.

Геометрические величины

Площадь геометрической фигуры. Единицы измерения площади (квадратный метр, квадратный сантиметр). Приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади.

Работа с информацией

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов разных формах (таблица, сборщик, бланк, введение информации), фиксирование, анализ полученной информации.

Чтение столбчатой диаграммы.

Раздел II. Тематическое планирование.

1 класс

№ уро	Дат	Тема разд	Ко-во ча	Тема урока
1.		Числа и величины	1	Счет предметов
2.			2	Счет предметов
3.			3	Счет предметов
4.			4	Счет предметов
5.		Пространственные отношения Геометрические фигуры - 2 ч.	1	Взаимное расположение предметов в пространстве
6.			2	Взаимное расположение предметов в пространстве
7.		Работа с информацией 2 ч.	1	Составление конечной последовательности геометрических фигур т.д. по заданной схеме. Сбор и предоставление информации из сообщений о величинах; анализ и предоставление полученной информации.
8.			2	Составление конечной последовательности геометрических фигур т.д. по заданной схеме. Сбор и предоставление информации о величинах; анализ и предоставление полученной информации.
9.		Числа и величины	1	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Упорядочение чисел.
10.			2	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Упорядочение чисел.
11.			3	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Упорядочение чисел.
12.			4	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Упорядочение чисел.
13.			5	Счет предметов. Чтение и запись чисел. Упорядочение чисел.

14.			6	Счет предметов. Чтение и запись чисел упорядочение чисел.
15.			7	Счет предметов. Чтение и запись чисел упорядочение чисел.
16.			8	Счет предметов. Чтение и запись чисел упорядочение чисел.
17.		Работа с инф 1 ч.	1	Чтение и выполнение таблицы. Интерпретация выполнение простого алгоритма (плана)
18.		Геометриче величины.	1	Геометрические величины и их измерен
19.		Пространств отношения Геометрическ -3ч.	1	Распознавание и изображение геометр прямая, отрезок, ломаная, многоуго пятиугольник, квадрат). Использовани построений.
20.			2	Распознавание и изображение геометрических прямая, отрезок, ломаная, многоуго пятиугольник, квадрат). Использовани построений.
21.			3	Распознавание и изображение геометрических прямая, отрезок, ломаная, многоуго пятиугольник, квадрат). Использовани построений.
22.		Числа и вели чи	1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравн
23.			2	Сравнение и упорядочение чисел, знак
24.			3	Сравнение и упорядочение чисел, знак
25.			4	Сравнение и упорядочение чисел, знак
26.			5	Сравнение и упорядочение чисел, знак
27.			6	Сравнение и упорядочение чисел, знак
28.			7	Сравнение и упорядочение чисел, знак
29.			8	Сравнение и упорядочение чисел, знак
30.			9	Сравнение и упорядочение чисел, знак
31.			10	Сравнение и упорядочение чисел, знак
32.		Работа с инф	1	Сбор и предоставление информации, св

		ч.		величин; фиксирование, анализ полученных
33.		Геометрические величины.	1	Геометрические измерения и измерение длины (сантиметр).
34.		Пространственные отношения Геометрические - 1 ч.	1	Использование чертежных инструментов
35.		Работа с инф - 2 ч.	1	Построение простейших высказываний и истинность утверждений.
36.			2	Построение простейших высказываний и истинность утверждений.
37.		Арифметические действия.	1	Сложение, вычитание. Названия компонентов действий.
38.			2	Сложение, вычитание. Названия компонентов действий.
39.			3	Сложение, вычитание. Названия компонентов действий.
40.			4	Создание простейшей информационной смысл арифметических действий сложены
41.			5	Создание простейшей информационной смысл арифметических действий сложены
42.			6	Создание простейшей информационной смысл арифметических действий сложены
43.		Работа с задачами.	1	Решение текстовых задач арифметических
44.			2	Решение текстовых задач арифметических
45.			3	Задачи, содержащие отношения больше задачи (схема)
46.			4	Решение текстовых задач арифметических задач. Задачи, содержащие отношения Представление текста задачи (схема и
47.			5	Решение текстовых задач арифметических задач. Задачи, содержащие отношения

				Представление текста задачи (схема и
48.		6	Решение текстовых задач арифметическ задач. Задачи, содержащие отношения Представление текста задачи (схема и	
49.		7	Решение текстовых задач арифметическ задач. Задачи, содержащие «...»отнош Представление текста задачи (схема и	
50.		8	Решение текстовых задач арифметическ задач. Задачи, содержащие отношения Представление текста задачи (схема и	
51.		9	Решение текстовых задач арифметическ задач. Задачи, содержащие отношения Представление текста задачи (схема и	
52.		10	Решение текстовых задач арифметическ задач. Задачи, содержащие отношения Представление текста задачи (схема и	
53.		11	Решение текстовых задач арифметическ задач. Задачи, содержащие отношения Представление текста задачи (схема и	
54.		12	Решение текстовых задач арифметическ задач. Задачи, содержащие отношения Представление текста задачи (схема и	
55.		13	Решение текстовых задач арифметическ задач. Задачи, содержащие отношения Представление текста задачи (схема и	
56.		14	Решение текстовых задач арифметическ задач. Задачи, содержащие отношения Представление текста задачи (схема и	
57.		15	Решение текстовых задач арифметическ задач. Задачи, содержащие «...»отнош Представление текста задачи (схема и	
58.		16	Решение текстовых задач арифметическ задач. Задачи, содержащие отношения	

			Представление текстовых задач арифметических задач. Задачи, содержащие отношения
59.		17	Представление текста задачи (схема и решение текстовых задач арифметических задач. Задачи, содержащие отношения
60.		18	Представление текста задачи (схема и решение текстовых задач арифметических задач. Задачи, содержащие отношения
61.		19	Представление текста задачи (схема и решение текстовых задач арифметических задач. Задачи, содержащие отношения
62.		20	Решение задач в измененных условиях,
63.	Работа с инф 1 ч.	1	Построение вярных утверждений с помощью логических истинности утверждений.
64.	Арифметические действия.	1	Сложение, вычитание. Приемы вычислений
65.		2	Сложение, вычитание. Приемы вычислений
66.		3	Сложение, вычитание. Приемы вычислений
67.		4	Сложение, вычитание. Приемы вычислений
68.		5	Сложение, вычитание. Приемы вычислений
69.	Геометрические величины.	1	Измерение, сравнение длин отрезков
70.	Работа с текстовыми задачами.	1	Решение текстовых задач арифметических задач
71.		2	Решение текстовых задач арифметических задач
72.		3	Решение текстовых задач арифметических задач в измененных условиях.
73.		4	Решение текстовых задач арифметических задач в измененных условиях
74.		5	Решение текстовых задач арифметических задач в измененных условиях
75.	Арифметические действия.	1	Сложение, вычитание.
76.		2	Сложение, вычитание.

77.			3	Сложение, вычитание.
78.			4	Сложение, вычитание.
79.			5	Сложение, вычитание.
80.			6	Сложение, вычитание.
81.			7	Сложение, вычитание.
82.			8	Сложение, вычитание.
83.			9	Использование свойств арифметических группировка слагаемых в сумме)
84.			10	Использование свойств арифметических группировка слагаемых в сумме)
85.			11	Использование свойств арифметических группировка слагаемых в сумме)
86.			12	Использование свойств арифметических действий в группировка слагаемых в сумме)
87.			13	Использование свойств арифметических группировка слагаемых в сумме)
88.			14	Использование свойств арифметических группировка слагаемых в сумме)
89.			15	Связь между сложением и вычитанием
90.			16	Связь между сложением и вычитанием
91.			17	Связь между сложением и вычитанием
92.			18	Название компонентов и результатов а
93.			19	Название компонентов и результатов а
94.			20	Название компонентов и результатов а
95.			21	Название компонентов и результатов а
96.			22	Название компонентов и результатов а
97.			23	Таблица сложения в пределах 10
98.			24	Таблица сложения в пределах 10
99.		Числа и величины	1	Изменение величин; сравнение и упорядочение масс (килограмм), вместимости (литр)
100			2	Изменение величин; сравнение и упорядочение масс (килограмм), вместимости (литр)

101			3	Изменение величин; сравнение и упорядочение масс (килограмм), вместимости (литр).
102			4	Изменение величин; сравнение и упорядочение массы (килограмм), вместимости (литр).
103		Числа и величины	1	Счет предметов. Чтение и запись чисел до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел.
104			2	Счет предметов. Чтение и запись чисел до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел.
105			3	Счет предметов. Чтение и запись чисел до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел.
106		Пространственные отношения Геометрические фигуры	1	Геометрические величины и их измерение длины (сантиметр, дециметр).
107			2	Геометрические величины и их измерение длины (сантиметр, дециметр).
108			3	Геометрические величины и их измерение длины (сантиметр, дециметр).
109		Работа с текстом	1	Решение текстовых задач арифметическими действиями. Представление текста задачи.
110			2	Решение текстовых задач арифметическими действиями. Представление текста задачи.
111			3	Решение текстовых задач арифметическими действиями. Представление текста задачи.
112			4	Решение текстовых задач арифметическими действиями. Представление текста задачи (схематическое изображение).
113			5	Решение текстовых задач арифметическими действиями. Представление текста задачи.
114			6	Решение текстовых задач арифметическими действиями. Представление текста задачи.
115			Арифметические действия	1
116		2		Сложение, вычитание. Таблица сложения и вычитания.
117		3		Сложение, вычитание. Таблица сложения и вычитания.
118		4		Сложение, вычитание. Таблица сложения и вычитания.
119		5		Сложение, вычитание. Таблица сложения и вычитания.

120			6	Сложение, вычитание. Таблица сложени
121			7	Сложение, вычитание. Таблица сложени
122			8	Сложение, вычитание. Таблица сложени
123			9	Сложение, вычитание. Таблица сложени
124			10	Сложение, вычитание. Таблица сложени
125			11	Сложение, вычитание. Таблица сложени
126			12	Связь между сложением и вычитанием.
127			13	Связь между сложением и вычитанием.
128			14	Связь между сложением и вычитанием.
129			15	Диагностика промежуточной аттеста
130			16	Связь между сложением и вычитанием.
131		Работа с инф 2 ч.	1	Сбор и представление информации, свя величин; анализ и представление инфо информации.
132			2	Сбор и представление информации, свя величин; анализ и представление инфо информации.

2 класс

№ ур о к	Д а т	Р а з д е л	К о л-в о ч а с о в	Т е м а у р о к а
1.		Ч и с л а и в-6 л и ч	1	Счет предметов. Чтение и запись чи
2.			2	Счет предметов. Чтение и запись чи
3.			3	Счет предметов. Чтение и запись чи
4.			4	Счет предметов. Чтение и запись чи
5.			5	Счет предметов. Чтение и запись чи
6.			6	Счет предметов. Чтение и запись чи
7.		Г е о м е т р и ч е с к и е 5ч	1	Геометрические величины и их измер
8.			2	Геометрические величины и их измер
9.			3	<i>Входная контрольная работа стартового уровня знаний.</i>
10.			4	Геометрические величины и их измер
11.			5	Геометрические величины и их измер
12.		Ч и с л а и в-2 ч и ч	1	Представление многозначного числа Сравнение и упорядочение чисел, зн
13.			2	Представление двухзначного числа в Сравнение и упорядочение чисел, зн
14.		Г е о м е т р и ч е с к и е-2 ч	1.	Геометрические величины и их измер
15.			2.	Геометрические величины и их измер
16.		Р а б о т а с и н-ф о р	1.	Сбор и представление информации, с измерением величин; фиксирование, а
17.			2	<i>Контрольная работа по теме «Счет предметов. Чтение и запись чисел»</i>
18.			3	Сбор и представление информации, с измерением величин; фиксирование, а
19.		Р а б о т а с т е к с т о в ы м и 5 ч .	1	Решение текстовых задач арифметиче решения задач.
20.			2	Решение текстовых задач арифметиче решения задач.

21.			3	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема, таблица и другие модели).
22.			4	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема и другие модели).
23.			5	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема и другие модели).
24.		Числа и величины	1	Измерение величин, сравнение и упорядочивание. Соотношения между единицами величин однородных величин.
25.		Пространственные геометрические	1.	Распознавание и изображение геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник, квадрат, круг, цилиндр, шар).
26.			2.	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, метр).
27.		Работа с информацией	1.	Построение простейших высказываний (и; не; если... то...; верно/неверно утверждений).
28.		Арифметические	1.	Числовые выражения. Установление порядка действий в числовых выражениях с скобками и без скобок.
29.			2.	Числовые выражения. Установление порядка действий в числовых выражениях с скобками и без скобок.
30.			3.	Использование свойств арифметических действий (перестановка и группировка слагаемых).
31.		Пространственные геометрические	1.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
32.			2.	<i>Контрольная работа по теме «Числовые выражения».</i>
33.		Арифметические	1.	Использование свойств арифметических действий (перестановка и группировка слагаемых).
34.			2.	Использование свойств арифметических действий (перестановка и группировка слагаемых).
35.			3.	Использование свойств арифметических действий (перестановка и группировка слагаемых).

36.		Работа с информацией	1.	Сбор и представление информации, с измерением величин; фиксирование,
37.		Арифметические	1.	Использование свойств арифметическ
38.			2.	Использование свойств арифметическ
39.			3.	Использование свойств арифметическ (перестановка и группировка) <i>Проверочная работа по теме «Арифметические действия»</i>
40.			4.	Сложение, вычитание.
41.			5.	Сложение, вычитание.
42.			6.	Сложение, вычитание.
43.			7.	Сложение, вычитание.
44.			8.	Сложение, вычитание.
45.			9.	Сложение, вычитание.
46.		Работа с текстом	1.	Решение текстовых задач арифметическ решения задачи. Представление текс модели)
47.			2.	Решение текстовых задач арифметическ решения задачи. Представление текс модели)
48.			3.	Решение текстовых задач арифметическ решения задачи. Представление текс модели <i>Проверочная работа по теме «Решение задач»</i>
49.		Арифметические	1.	Сложение, вычитание.
50.			2.	Сложение, вычитание.
51.			3.	Сложение, вычитание.
52.			4.	Сложение, вычитание.
53.		Работа с информацией	1.	Построение простейших высказываний (и; не; если... , то... , и наоборот); утверждений.
54.		Арифметические	1.	Сложение, вычитание.
55.			2.	Сложение, вычитание.

56.	
57.	
58.	
59.	
60.	
61.	
62.	
63.	
64.	
65.	
66.	
67.	
68.	
69.	
70.	
71.	

3.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом».
4.	Нахождение неизвестного компонента
5.	Нахождение неизвестного компонента
6.	Нахождение неизвестного компонента
7.	Контрольная работа за первое полугодие
8.	Нахождение неизвестного компонента
9.	Нахождение неизвестного компонента
10.	Нахождение неизвестного компонента
11.	Связь между сложением и вычитанием компонента арифметического действия Способы проверки правильности вычи
12.	Связь между сложением и вычитанием компонента арифметического действия Способы проверки правильности вычи
13.	Связь между сложением и вычитанием компонента арифметического действия Способы проверки правильности вычи
14.	Связь между сложением и вычитанием компонента арифметического действия Способы проверки правильности вычи
15.	Связь между сложением и вычитанием компонента арифметического действия Способы проверки правильности вычи
16.	Связь между сложением и вычитанием компонента арифметического действия Способы проверки правильности вычи
17.	Связь между сложением и вычитанием компонента арифметического действия Способы проверки пра Проверочная работа по теме «Связь между сложением и вычитанием»
18.	Сложение, вычитание

72.			19.	Сложение, вычитание
73.			20.	Сложение, <i>Проверочная работа по теме «Сложение»</i>
74.		Пространственные Геометрические	1.	Распознавание и изображение геомет
75.			1.	Сложение, вычитание
76.		Арифметическ	2.	Сложение, вычитание
77.			3.	Сложение, вычитание
78.			4.	Сложение, вычитание
79.			Работа с инфо	1.
80.		Арифметическ	1.	Сложение, вычитание
81.			2.	Сложение и вычитание <i>Проверочная работа по теме «Вычитание»</i>
82.			3.	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание».
83.			4.	Сложение, вычитание.
84.			5.	Сложение, вычитание
85.			6.	Сложение, вычитание
86.			7.	Сложение и вычитание
87.		Пространственные Геометрические	1.	Распознавание и изображение геомет
88.			2.	Распознавание и изображение геомет
89.			3.	Распознавание и изображение геометрических
90.			4.	Распознавание и изображение геомет
91.		Арифметическ	1.	Сложение, вычитание
92.			2.	Сложение, вычитание
93.			3.	Сложение, <i>Проверочная работа по теме «Распознавание и изображение геометрических фигур»</i>
94.			4.	Умножение. Связь между умножением
95.			5.	Умножение. Связь между умножением
96.			6.	Умножение. Использование свойств а
97.			7.	Умножение. Использование свойств а
98.			8.	Умножение. Использование свойств а

99.			9.	Умножение . Испол
100.			10.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>
101.			11.	Умножение , деление . Знаки действий
102.			12.	Умножение . Название компонентов де
103.			13.	УмножеИспол.льзование свойств арифме
104.			14.	Деление . Конкретный смысл действия
105.			15.	Деление . Конкретный смысл действия
106.			16.	Деление . Конкретный смысл действия
107.			17.	Умножение и деление .
108.			18.	Деление . Названия компонентов и ре
109.			19.	Умножение и деление .
110.			20.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение».</i>
111.			21.	Умножение и деление .
112.			22.	Связь между умножением и делением .
113.			23.	Нахождениизвестного компонента ариф
114.			24.	Умножение и деление .
115.			25.	<i>Контрольная работа по теме «Деление»</i>
116.			26.	Умножение и деление .
117.		Работа с текстом 3 ч	1.	Задачи , содержащие отношения « бол
118.			2.	Зависимости между величинами , - хара
119.			3.	Зависимости между величинами , - хара
120.		Арифметически 7 ч	1.	Умножение и деление .
121.			2.	Умножение и деление .
122.			3.	Умножение и деление .
123.			4.	Умножение и деление .
124.			5.	Умножение и деление .

125.	
126.	
127.	
128.	
129.	
130.	
131.	
132.	
133.	
134.	
135.	
136.	

6.	Умножение и деление .
7.	Умножение и деление .
8.	<i>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</i>
9.	Умножение и деление .
10.	Умножение и деление .
11.	Умножение и деление .
12.	Умножение и деление .
13.	Умножение и деление .
14.	Умножение и деление .
15.	Умножение и деление .
16.	Умножение и деление .
17.	Умножение и деление .

3 класс

№ уро	д а т а	р а з д е л	к о-в о ч а с о	т е м а у р о к а
1		Арифметическ-б в д	1.	Сложение и вычитание
2			2.	Сложение и вычитание
3			3.	Сложение и вычитание
4			4.	Связь между сложением и вычитание арифметического действия . Способы проверки правильности вычис
5			5.	Связь между сложением и вычитанием . Арифметического действия . Способы проверки правильности вычис
6			6.	Связь между сложением и вычитание арифметического действия . Способы проверки правильности вычис
7		Работа с информа	1.	Сбор и представление информации , измерением величин; фиксирование, а
8		Арифметическ-и ч д	1.	Входная контрольная на старшего уровня зна
9		Геометрическ-и ч м	1.	Измерение сторон многоугольника . работа
10		Арифметическ-и ч д	1.	Умножение и деление
11			2.	Умноже д вление
12			3.	Умножение и деление
13		Работа с текстов	1.	Решение текстовых задач арифметич решения задач .
14			2.	Решение текстовых задач арифметич решения задач .
15		Арифметическ-и ч д	1.	Числовые выражения . Установление п выражения со скобк а ми и без скоб выражения .
16			2.	Числовые выражения . Установление п выражения со скобками и без скоб выражения .

17			3.	Числовые выражения с скобками и без скобок
18		Работа с информацией	1.	Сбор и представление информации, измерение информации
19		Арифметические задачи	1.	Умножение
20			2.	Умножение и деление
21			3.	Умножение и деление
22		Работа с текстовыми задачами	1.	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема и другие модели).
23			2.	Решение текстовых задач арифметические задачи (таблица, и другие модели).
24			3.	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема, таблица и другие модели).
25			4.	Решение текстовых задач арифметические задачи (таблица, и другие модели).
26			5.	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема, таблица и другие модели).
27			6.	Решение текстовых задач арифметические задачи (таблица, и другие модели).
28			7.	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема, таблица и другие модели).
29			8.	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема, таблица и другие модели).
30			9.	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема, таблица и другие модели).
31			10.	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема, таблица и другие модели).
32			11.	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема, таблица и другие модели).
33			12.	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема, таблица и другие модели).

34			13.	Решение текстовых задач арифметические задачи (схема, таблица и другие модели)
35		Работа с информацией	1.	Сбор и представление информации, измерением величин; построение диаграмм
36		Арифметический ряд	1.	Использование свойств арифметической прогрессии
37			2.	Использование свойств арифметической прогрессии Контрольная работа по теме « Таблица умножения и деления »
38			3.	Использование свойств арифметической прогрессии
39		Геометрические фигуры	1.	Площадь. Сравнение площади разных фигур
40			2.	Площадь. Единицы площади.
41			3.	Площадь. Единицы площади.
42			4.	Площадь. Единицы площади. (квадрат, прямоугольник)
43		Арифметический ряд	1.	Умножение и деление
44			2.	Умножение и деление
45			3.	Умножение и деление
46			4.	Умножение и деление
47		Геометрические фигуры	1.	Площадь Единицы площади (квадратный метр)
48		Работа с текстом	1.	Решение текстовых задач арифметические задачи. Решение задач с описаниями « задачи »
49			2.	Решение текстовых задач арифметические задачи.
50		Геометрические фигуры	1.	Единицы площади. Квадратный метр.
51		Работа с текстом	1.	Составление текста с заданными характеристиками
52		Работа с информацией	1.	Построение простейших высказываний (и; не; если... , то... , верно / неверно утверждений)
53		Арифметический ряд	1.	Умножение и деление Использование

			В ы ч и с л е н и я х .
54			2. К о н т р о л ь н а я р а б о т а п о т е м е « Т а б л и ц а з а д а ч »
55			3. У м н о ж е н и е и д е л е н и е . Ч а с т н ы е с л у ч а я
56			4. У м н о ж е н и е и д е л е н и е . Ч а с т н ы е с л у ч а я
57			5. У м н о ж е н и е и д е л е н и е . Ч а с т н ы е с л у ч а я
58			6. Н а х о ж д е н и е н е и з в е с т н о г о к о м п о н е н т а
59	Ч и с л а и в е л и ч и н ы	1.	Д о л и в е л и ч и н ы (п о л о ж и т е л ь н ы е д р о б и)
60	Г е о м е т р и ч е с к и е в е л и ч и н ы	1.	О к р у ж н о с т ь . К р у г
61		2.	О к р у ж н о с т ь . К р у г . Д и а м е т р о к р у ж н о с т и
62	Ч и с л а и в е л и ч и н ы	1.	Е д и н и ц ы в р е м е н и
63		2.	К о н т р о л ь н а я р а б о т а з а п е р в о е п о л у г о д и е
64		3.	Е д и н и ц ы в р е м е н и ,
65	А р и ф м е т и ч е с к и е в е л и ч и н ы	1.	В н е т а б л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е
66		2.	В н е т а б л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е
67		3.	В н е т а б л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е
68		4.	В н е т а б л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е
69		5.	В н е т а б л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е
70		6.	В н е т а б л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е
71		7.	К о н т р о л ь н а я р а б о т а п о т е м е « В н е т а б л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е »
72		8.	В н е т а б л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е
73		9.	В н е т а б л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е
74		10.	В н е т а б л и ч н о е у м н о ж е н и е и д е л е н и е
75		11.	У м н о ж е н и е и д е л е н и е
76		12.	У м н о ж е н и е и д е л е н и е
77		13.	У м н о ж е н и е и д е л е н и е
78		14.	С в я з ь м е ж д у у м н о ж е н и е м и д е л е н и е м .
79		15.	С в я з ь м е ж д у у м н о ж е н и е м и д е л е н и е м . А р и ф м е т и ч е с к о г о д е й с т в и я
80		16.	С в я з ь м е ж д у у м н о ж е н и е м и д е л е н и е м . А р и ф м е т и ч е с к о г о д е й с т в и я . П р о в е р о ч н ы е

81		Работа с информацией	1.	Сбор и представление информации, измерением величин; фиксирование, а
82			2.	Сбор и представление информации, измерением величин; фиксирование, а
83			3.	Контрольная работа уровня «И» Решение
84		Арифметическ-И д	1.	Умножение и деление.
85			2.	Умножение и деление.
86			3.	Умножение и деление.
87			4.	Умножение и деление.
88		Решение задач	1.	Решение текстовых задач Прифртва решения задачи.
89		Арифметическ-И д	1.	Деление с остатком. Проверочная раб
90			2.	Деление с остатком
91			3.	Деление с остатком
92		Работа с информацией	1.	Сбор и представление информации, измерением величин; фиксирование, а
93			2.	Контрольная работа по теме « Делени
94		Числа и величины	1.	Счет предметов. Чтение и запись чис
95			2.	Счет предметов. Чтение и запись чисел
96			3.	Счет предметов. Чтение и запись чис
97			4.	Счет предметов. Чтение и запись чис
98			5.	Счет предметов. Чтение и запись чис
99			6.	Счет предметов. Чтение и запись чис
100			7.	Счет предметов. Чтение и запись чис
101			8.	Счет предметов. Чтение и запись чис
102			9.	Счет предметов. Чтение и запись чис
103			10.	Единицы массы. Грамм.
104			11.	Счет предметов. Чтение и запись чис
105			12.	Счет предметов. Чтение и запись чис
106			13.	Контрольная работа по теме « Нумерац
107		Арифметическ-И д	1.	Сложение и вычитание

108			2.	Сложение и вычитание
109			3.	Сложение и вычитание
110			4.	Сложение и вычитание
111			5.	Сложение и вычитание
112			6.	Сложение и вычитание
113			7.	Сложение и вычитание
114		Геометрические фигуры	1.	Пространственные отношения и измерения. Проверочная работа.
115			2.	Пространственные отношения и измерения
116		Арифметические действия	1.	Сложение и вычитание. Использование в вычислениях.
117			2.	Сложение и вычитание. Использование в вычислениях.
118			3.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»
119			4.	Умножение и деление
120			5.	Умножение и деление
121			6.	Умножение и деление
122		Геометрические величины	1.	Пространственные отношения и измерения
123			2.	Пространственные отношения и измерения
124		Арифметические действия	1.	Умножение и деление
125			2.	Умножение и деление
126			3.	Умножение и деление
127			4.	Умножение и деление
128			5.	Умножение и деление
129			6.	Умножение и деление
130			7.	Умножение и деление
131			8.	Умножение и деление
132			9.	Умножение и деление. Практическая работа.
133			10.	Умножение и деление. Сложение и вычитание
134			11.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
135			12.	Умножение и деление. Сложение и вычитание
136			13.	Умножение и деление. Сложение и вычитание

4 класс

№ урока	д а т	Р а з д е л	К о л и ч в о ч а с о	Т е м а у р о к а
1.		Ч и с л а и в е л и 1 ч	1	Счёт предметов. Чтение и запись чисел в разряды. Представление многозначных чисел в разрядах. Сравнение и сортировка чисел.
2.		А р и ф м е т и ч е с к и е 9 ч	1.	Сложение, вычитание, умножение и деление.
3.	2.		Сложение, вычитание, умножение и деление.	
4.	3.		Сложение, вычитание, умножение и деление.	
5.	4.		Сложение, вычитание, умножение и деление.	
6.	5.		Сложение, умножение , и деление.	
7.	6.		Сложение, вычитание, умножение и деление.	
8.	7.		Сложение, вычитание, умножение и деление.	
9.	8.		Сложение, вычитание, умножение и деление.	
10.	9.		Сложение, вычитание, умножение и деление.	
11.			Р а б о т а с и н ф о 2 ч	1.
12.	2.	Чтение столбчатой диаграммы.		
13.		Ч и с л а и в е л и 8 ч	1.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел в разряды.
14.	2.		Счёт предметов. Чтение и запись чисел в разряды.	
15.	3.		Счёт предметов. Чтение и запись чисел в разряды.	
16.	4.		Представление многозначных чисел в разрядах.	
17.	5.		Сравнение и упорядочение чисел, запись чисел в разрядах.	
18.	6.		Сравнение и упорядочение чисел, запись чисел в разрядах.	
19.	7.		Сравнение и упорядочение чисел, запись чисел в разрядах.	
20.	8.		Счёт предметов. Чтение и запись чисел в разряды.	

21.		Работа с инфо 2 ч	1.	Сбор и представление информации, измерением величин; анализ и пред формах (таблица, столбчатая диаг информации, связанной со счётом о фиксирование, анализ полученной ин
22.			2.	Контрольная работа «Нумерация»
23.		Геометрические 5 ч	1.	Геометрические величины и их измер Единицы длины (миллиметр, сантимет
24.			2.	Геометрические величины и их измер Единицы длины (миллиметр, сантимет
25.			3.	Площадь геометрической фигуры. Ед миллиметр, квадратный сантиметр, к метр, квадратный километр).
26.			4.	Площадь геометрической фигуры. Ед миллиметр, квадратный сантиметр, к метр, квадратный километр).
27.			5.	Точное и приближённое измерение п Вычисление площади прямоугольника.
28.		Числа и вели 7 ч	1.	Измерение величин; сравнение и уп (грамм, килограмм, центнер, тонна между единицами измерения однор упорядочение однородных величин.
29.			2.	Измерение величин; сравнение и уп (грамм, килограмм, центнер, тонна между единицами измерения однор упорядочение однородных величин.
30.			3.	Измерение сравнение и упорядочение (секунда, минута, час). Соотноше однородных величин. у пСорр яв дсечение од
31.			4.	Измерение величин; сравнение и уп (секунда, минута, час). Соотноше однородных величин. у пСорр яв дсечение од
32.			5.	Измерение величин; сравнение и уп

				(секунда , минута , час) . Соотношение однородных величин . упрямое сечение од
33.			6.	Измерение величин ; сравнение и упо (секунда , минута , час) . Соотноше однородных величин . упрямое сечение од
34.			7.	Измерение величин ; сравнение и упо (секунда , минута , час) . Соотноше однородных величин . упрямое сечение од
35.		Работа с задачами 2 ч	1.	Решение текстовых задач арифметиче
36.			2.	Контрольная работа по теме « Велич
37.		Арифметические 6 ч	1.	Алгоритмы письменного сложения , в Способы проверки правильности выч взаимосвязь компонентов и резул результата , проверка вычислений на
38.			2.	Алгоритмы письменного сложения , в Способы проверки правильности выч взаимосвязь компонентов и резул результата , проверка вычислений на
39.			3.	Алгоритмы письменного сложения , в Способы проверки правильности выч взаимосвязь компонентов и результатов результата , проверка вычислений на
40.			4.	Алгоритмы письменного сложения , в Способы проверки правильности выч взаимосвязь компонентов и результ результата , проверка вычислений на
41.			5.	Алгоритмы письменного сложения , в Способы проверки правильности выч взаимосвязь компонентов и результ результата , проверка вычислений на
42.			6.	Алгоритмы письменного сложения , в Способы проверки правильности выч

				взаимосвязь компонентов и результатов, проверка вычислений на
43.		Работа с задачами 1	1.	Планирование хода решения задач. Таблица, диаграмма и другие модели величины, характеристическое уравнение. Ско
44.		Числа и величины 1 ч	1.	Соотношения между единицами измерения и упорядочение однородных величин.
45.		Работа с задачами 1	1.	Решение текстовых задач (с помощью формул и графов). Представление текстовых задач другими моделями).
46.		Работа с текстовыми задачами 1	1.	Решение текстовых задач арифметические операции.
47.		2 ч	2.	Контрольная работа по теме «Слож
48.		Арифметические 8 ч	1.	Сложение, вычитание, умножение и деление, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычисления. Способы проверки правильности вычисления. Способы проверки правильности вычисления. Способы проверки правильности вычисления.
49.			2.	Сложение, вычитание, умножение и деление, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычисления. Способы проверки правильности вычисления. Способы проверки правильности вычисления. Способы проверки правильности вычисления.
50.			3.	Сложение, вычитание, умножение и деление, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычисления. Способы проверки правильности вычисления. Способы проверки правильности вычисления. Способы проверки правильности вычисления.
51.			4.	Сложение, вычитание, умножение и деление, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычисления. Способы проверки правильности вычисления. Способы проверки правильности вычисления. Способы проверки правильности вычисления.

52.			5.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычисления, взаимосвязь компонентов и результатов, проверка вычислений на
53.			6.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычисления, взаимосвязь компонентов и результатов, проверка вычислений на
54.			7.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычисления, взаимосвязь компонентов и результатов, проверка вычислений на
55.			8.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычисления, взаимосвязь компонентов и результатов, проверка вычислений на
56.		Работа с задачами 1 ч	1.	Решение текстовых задач арифметического решения задач. Представление текста задачи. Проверочная работа по теме Уменьшение числа в несколько раз (кратное)
57.		Арифметические 1 ч	1.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычисления, взаимосвязь компонентов и результатов, проверка вычислений на

58.		<p style="text-align: center;">Работа с задачами Арифметические 7 ч</p>	1.	<p>Решение текстовых задач (графический способ решения задач. Представление диаграмма и другие модели). вычитание, умножение и деление. Алгоритмы вычитания, умножения и деления однозначных чисел и двузначных чисел. Проверка правильности вычислений (компонентов и результатов действий вычислений на калькуляторе).</p>
59.			2.	<p>Решение текстовых задач (графический способ решения задач. Представление диаграмма и другие модели). вычитание, умножение и деление. Алгоритмы вычитания, умножения и деления однозначных чисел и двузначных чисел. Проверка правильности вычислений (компонентов и результатов действий вычислений на калькуляторе).</p>
60.			3.	<p>Решение текстовых задач (графический способ решения задач. Представление диаграмма и другие модели). вычитание, умножение и деление. Алгоритмы вычитания, умножения и деления однозначных чисел и двузначных чисел. Проверка правильности вычислений (компонентов и результатов действий вычислений на калькуляторе).</p>
61.			4.	<p>Решение текстовых задач (графический способ решения задач. Представление диаграмма и другие модели). умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Проверка правильности вычислений (обратные компоненты и результатов действий вычислений на калькуляторе).</p>
62.			5.	<p>Решение текстовых задач арифметическими способами.</p>

			хода решения задачи (прямое задание текста задачи диаграмма и другие модели). вычитание, умножение и деление. Алгоритмы вычитания, умножения и деления и проверка правильности вычислений (компонентов и результатов действий вычислений на калькуляторе).
63.			6. Решение текстовых задач арифметического характера (прямое задание текста задачи диаграмма и другие модели). вычитание, умножение и деление. Алгоритмы вычитания, умножения и деления и проверка правильности вычислений (компонентов и результатов действий вычислений на калькуляторе).
64.			7. Контрольная работа за 1 полугодие
65.		Работы текстовыми 5 ч.	1. Решение текстовых задач арифметическим способом (прямое задание текста задачи диаграмма и другие модели). вычитание, умножение и деление. Алгоритмы вычитания, умножения и деления и проверка правильности вычислений (компонентов и результатов действий вычислений на калькуляторе).
66.			2. Решение текстовых задач арифметическим способом (прямое задание текста задачи диаграмма и другие модели). умножение и деление. Алгоритмы письменного умножения и деления на однозначными числами. Проверка правильности вычислений (обратные компоненты и результатов действий вычислений на калькуляторе).

67.			3.	Решение текстовых задач арифметического хода решения задач. Представление диаграмма и другие модели). вычитание, умножение и деление. Ал вычитания, умножения и деления. мн проверки правильности вычислений (к компонентов и результатов действий вычислений на калькуляторе).
68.			4.	Решение текстовых задач арифметического хода решения задач. Представление те диаграмма и другие модели). вычитание, умножение и деление. Ал вычитания, умножения и деления. См проверки правильности вычислений (к компонентов и результатов действий вычислений на калькуляторе).
69.			5.	Проверочная работа по теме «Решен время, состояние».
70.		Арифметические 4ч	1.	Сложение, вычитание, умножение и д сложения, вычитания, умножения и д
71.			2.	Сложение, вычитание, умножение и д сложения, вычитания, умножения и деления
72.			3.	Сложение, вычитание, умножение и д сложения, вычитания, умножения и д
73.			4.	Сложение, вычитание, умножение и д сложения, вычитания, умножения и д
74.			Работы с текстовыми 1ч	1.
75.		Арифметические 4ч	1.	Сложение, вычитание, умножение и д сложения, вычитания, умножения и д
76.			2.	Сложение, вычитание, умножение и д сложения, вычитания, умножения и деления

77.			3.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и д
78.			4.	Контрольная работа по теме « Умнож нуля»ми
79.		Арифметические 3 ч	1.	Сложение, вычитание, умножение и д
80.			2.	Сложение, вычитание, умножение и д
81.			3.	Сложение, вычитание, умножение и д
82.		Работы с текстовыми 1 ч	1.	Решение текстовых задач (с помощью формул и графиков, решения задач. Представление текст другие модели)
83.		Арифметические 4 ч	1.	Сложение, вычитание, умножение и д
84.			2.	Сложение, вычитание, умножение и д
85.			3.	Сложение, вычитание, умножение и д
86.			4.	Сложение, вычитание, умножение и д
87.		Работы с текстовыми 2 ч.	1.	Решение текстовых задач арифметическими решения задач. Представление текст другие модели). Текстовые задачи, процесс движения. Скорость, время,
88.			2.	Решение текстовых задач арифметическими решения задач. Представление текст другие модели). Текстовые задачи, процесс движения. Скорость, время,
89.		Арифметические 2 ч	1.	Сложение, вычитание, умножение и д
90.			2.	Контрольная работа по теме « Делен нулями »

				компонентов и результатов действий вычислений на калькуляторе).
103.			2.	Решение текстовых задач арифметического решения задач. Представление диаграмма и другие модели). вычитание, умножения и деления, проверка правильности вычислений (компонентов и результатов действий вычислений на калькуляторе).
104.			3.	Контрольная работа по теме «В знач число»
105.		Арифметические 16ч	1.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и д
106.			2.	Сложение, умножения , и деление. Алг сложения, вычитания, умножения и д
107.			3.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и д
108.			4.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и д
109.			5.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и д
110.			6.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и д
111.			7.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и д
112.			8.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и д
113.			9.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и д
114.			10.	Сложение, вычитание, умножение и деления, вычитания, умножения и д
115.			11.	Сложение, вычитание, умножение и д

				сложения, вычитания, множжения и их ид
116.			12.	Способы проверки правильности вычисления взаимосвязь компонентов и результата, проверка вычислений на
117.			13.	Способы проверки правильности действия выч взаимосвязь компонентов и результата, проверка вычислений на
118.			14.	Способы проверки правильности вычисления взаимосвязь компонентов и результата проверка вычислений на кальку
119.			15.	Способы проверки правильности вычисления взаимосвязь компонентов и результата, проверка вычислений на
120.			16.	Контрольная работа «Два имени в Деле и р число»
121.		Работа с задачами Арифметические 8 ч	1.	Решение текстовых задач арифметические решения задач. Представление текст другие Содержание , вычитание, умноже
122.			2.	Решение текстовых задач арифметические решения задач. Представление текст другие модели). Сложение, вычитани
123.			3.	Решение текстовых задач арифметическим решения задач. Представление текст другие модели). Сложение, вычитани
124.			4.	Решение текстовых задач арифметические решения задач. Представление текст другие модели). Сложение, вычитани
125.			5.	Решение текстовых задач арифметические решения задач. Представление таблица и к д другие модели). Сложение, вычитани
126.			6.	Решение текстовых задач арифметические решения задач. Представление текст другие модели и чи С а ж е ни у мно же ни е и

127.			7.	Всероссийская проверочная работа.
128.			8.	Решение текстовых задач арифметического решения задач. Представление текст другие модели). Суммирование и вычитание
129.		Пространственные Геометрические 5ч	1.	Геометрические формы в окружающе название геометрических тел (куб,
130.			2.	Геометрические формы в окружающе название симметрических тел (куб, пира
131.			3.	Геометрические формы в окружающе название геометрических тел (куб,
132.			4.	Геометрические формы в окружающе название геометрических тел (куб,
133.			5.	Комбинированная контрольная работа аттестации
134.		Работа с задачами Арифметические 3ч	1.	Решение текстовых задач арифметического решения задач. Представление (ис диаграмма и другие модели). Слож деление
135.			2.	Решение текстовых задач арифметического решения задач. Представление текст другие модели). Сложение, вычитание, у
136.			3.	Решение текстовых задач арифметического решения задач. Представление текст другие модели). Сложение, вычитани

Приложение 1. Методические материалы

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Россия-4 » классы

Математика. 1 класс

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1. 1 класс
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс
4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
5. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс
6. Волкова С. И. Математика. Пособие для учащихся. 1 класс
7. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие
8. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
9. Волкова С. И. Математика. Как учиться. 1 класс
10. Бантова М. А., Волкова С. И. и др. Математика. Методические материалы
11. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. 1 класс
12. Цифры. Демонстрационная таблица для начальной школы. Учебное пособие

Математика 2 класс

13. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс
14. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс
15. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс
16. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся
17. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие
18. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс
19. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. 2 класс
20. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. 2 класс
21. Таблица умножения. Демонстрационная таблица для начальной школы. Учебное пособие

Математика. 3 класс

22. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика.
23. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс
24. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс
25. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся
26. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие
27. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс
28. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.
29. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика.

Математика 4 класс

30. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика.
31. Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
32. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс
33. Волкова С. И. Математика и конструирование. Пособие для учащихся. 4 класс
34. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. Пособие
35. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс
36. Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Методические рекомендации
37. Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика.

Серия Готовимся к Всероссийской проверочной работе

1. Ковалев К. В., Гнездова М. И., Краснянская К. А., Рыдзе О. А., Демидова Е. В. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Методические рекомендации
2. Рыдзе О. А., Краснянская К. А. / Под редакцией Кавалевой Е. В. Рабочая тетрадь. 4 класс

Серия Всероссийские проверочные работы

Сопрунова Н. А., Шноль Д. Э., Сорочан Е. М., Забелина А. Я., Яценко
тетрадь 4 В 2 частях

Приложение 2. Оценочные материалы Оценочные материалы по математике

Критерии и нормы оценки.

Оценка устных ответов

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное и самостоятельное пользование;
- производит вычисления правильно и до конца;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход);
- правильно выполняет задания практического характера.

Оценка "4" ставится ученику, если в его ответе в основном отсутствуют для отдельные неточности в работе, которые можно считать при ошибками.

Оценка "3" ставится ученику, если он не только допускает ошибки в работе, но и не может объяснить их после пояснения учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он не может объяснить работу по материалу, не приводит примеров.

Письменная проверка знаний, умений и навыков

Письменная работа, содержащая только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры, вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки.

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей из задач, ставятся следующие отметки.

Оценка "5" ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в решении задач, но допущены 1-2 ошибки.

Оценка "3" ставится, если хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи, но вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решены задачи.

Оценка "2" ставится, если допущены ошибки в ходе решения одной задачи или существенные ошибки в других задачах.

Письменная комбинированная работа.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены существенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены ошибки при выполнении одной задачи или допущены существенные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка "2" ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи. Например, допущено более 5 вычислительных ошибок.

При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из двух задач

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены существенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если в работе допущены ошибки при выполнении одной задачи или допущены существенные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи.

Оценка "2" ставится, если допущены ошибки в ходе решения задачи. Например, допущено более 5 вычислительных ошибок, или допущены ошибки в ходе решения задачи.

Примечание. Наличие в работе недочетов в оформлении работы, ошибок в написании математических терминов не снижает оценки балла, но не ниже

Демонстрации всех контрольных работ.

Диагностика промежуточной аттестации в 1 классе

1. Запиши по порядку числа от 10 до 16

2. Запиши цифрами числа

тринадцать

тридцать

восемнадцать

3. (*) Запиши следующие 2 числа последовательности

2, 4, 6, _____

4. Отметь \checkmark верные ответы

1) $7 + 3 = 8$

3) $10 - 6 = 4$

2) $2 + 8 = 10$

4) $8 - 3 = 7$

5. Вычисли

$5 + 5 - 9 = \underline{\quad}$

6. Прочитай задачу.

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек?

Отметь \checkmark верный ответ.

1) 7 д.

2) 3 д.

3) 2 д.

7. (*) У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было?

Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь \checkmark верный ответ.

1) $8 - 2$

2) $8 + 2$

Запиши ответ.

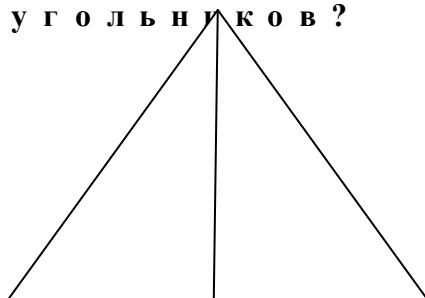
Ответ: _____

8. Начерти ломаную линию с тремя звеньями

9. (*) Сколько на рисунке треугольников?

Отметь \checkmark верный ответ.

2 3 4



10. (*) На уроке технологии дети вырезали флажки.

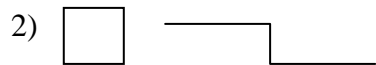
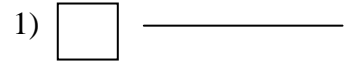
Имя ребёнка.	Количество флажков
Даша	2 флажка
Максим	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько флажков вырезала Даша? _ _ _ _ _
2. Кто из детей вырезал больше флажков?

Напиши имя ребёнка

11. Отметь \checkmark в пустом квадрате ломаную линию



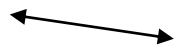
12. (*) Пелтя, и Галя ходят в разные кружки: вязания, танцевальный и спортивный. Пелтя ходит в кружок вязания. В какие кружки ходят дети?

О л я _____

П е т я _____

Г а л я _____

13. Измерь длину отрезка. Начерти отрезок на 3 см длиннее

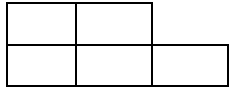


14. (*) Поставь в «наклоны» правильное равенство

$$8 \dots 2 \dots 4 \dots 1 = 7$$

15. (*) Убери три палочки так, чтобы осталось три квадрата

Нарисуй полученную фигуру.



16. (*) Отметь \checkmark в пустом квадрате ответ на вопрос
Сколько чисел в пределах 20, можно представить в виде суммы двух

1) 9

2) 10

3)

Запиши ответ _____

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 6, 8) оценивается по следующей шкале:
2 балла – приведен полный верный ответ, ответ отсутствует.

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности (№ 3, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 16) оценивается по следующей шкале:
2 балла – приведен полный верный ответ;
1 балл – приведен частично верный ответ;
0 баллов – приведен неверный ответ.

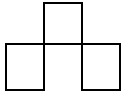
Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1, 2, 4, 5, 6,

№ задания	Правильный ответ	Максимальный выполнение за
1.	10,11,12,13,14,15,16	1
2.	1 в. 13, 30, 18	1
4.	1 в. 2, 3	1
5.	1 в. Правильное решение	1
6.	1 в. 1	1
8.	Оценивается правильно линии. Если бы ты выполне	1

	ответ засчитывается как	
11.	1 в . 2	1
13.	1 в . Начерчен отрезок д	1

П р а в и л ь н ы е о т в е т ы к з а д а н и я м п о в ы ш е н н о г о у р о в н я № 3 , 7 , 9 , 1 0 , 1 2 , 1 4 , 1 5

№ з а д а н	П р а в и л ь н ы й о т в е т	М а к с и м а л ь н ы й в ы п о л н е н и е з а
3.	1 В8,10 2 б а-н у и а з а н ы о б а ч и с л а 1 б а-у к а з а н о 1 ч и с л о . 0 б а-н о в е т д а н н е п р а в и	2
7.	1 в . 2 2 б а-л-л-в е р н о в ы б р а н п р а о т в е т а и з а п и с а н о т в е т 1 б а-л-л-р н о в ы п о л н е н о л и л и б о в е р н о з а п и с а н о т в	2
9.	1 В3. 2 б а-н о в е т д а н п р а в и л ь 0 б а-н о в е т д а н н е п р а в и	2
10.	1 В2 , М а к с и м 2 б а-н-д-а-н-ы д-в-а о-т-в-е-т-а п 1 б а-у-к-а-з-а-н п р а в и л ь н о т 0 б а-н о в е т д а н н е п р а в и	2
12.	1 в-Оля в спортивный Петя в танцевальный Галя в кружок вязания 2 б а-с-т-л-а-а-в-и-т-3-я-в-3-х о-т-в 1 б а-з-л-а-л 1 в е р н ы й о т в е т	2
14.	1 в . -481÷72 2 б а-с-т-л-а-а-в-и-т-4-я-в-3-х з-н-а 1 б а-з-л-а-л 2 1 з н а к а	2

15.	1 в . 	2
16.	1 в . 2 2 б а л у ж а щ и й с я о т м е т и л п е р е ч и с л и л ч и с л а 1 б а л у ж а щ и й с я о т м е т и л т о л ь к о в е р х	2

**Входная контрольная работа стартового уровня знаний.
2 класс**

1. Реши задачу.

Возле школы растет 8 берёз, а лип на 4 дерева больше. Сколько всего

2. Вставь вместо точек пропущенные числа.

$$10 + \dots = 12 \qquad 5 + \dots = 11$$

$$18 - \dots = 8 \qquad - \dots = 7 \qquad 15$$

$$\dots - 6 = 10 \qquad - 8 = 8 \qquad \dots$$

3. Поставь знаки «<», «>», «=».

$$2 \text{ дм } 8 \text{ см } * 28 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм } 6 \text{ см } * 50 \text{ см}$$

$$8 \text{ дм } 1 \text{ см } * 10 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см } * 8 \text{ дм}$$

4. Запиши числа, состоящие из:

9 десятков 8 ед 4 десятка 3 ед

7 десятков 5 ед 2 десятка 4 ед

5. Реши примеры.

$$8 + 9 = \qquad 18 - 9 + 5 + 6 =$$

$$6 + 7 = \qquad 7 + 5 + 8 - 2 =$$

$$13 - 8 = \qquad 50 + 20 - 30 =$$

$$12 - 5 = \qquad 90 - 40 + 20 =$$

6*. Реши задачу.

В книге 12 страниц. Юля прочитала 4 страницы. Сколько страниц осталось прочитать Юле?

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой диагностики

- « 5 » без ошибок и недочётов ;
- « 4 » 1-2 ошибки, но не в задаче ;
- « 3 » 3-4 ошибки « 2 » 4 ошибок .

Грубые ошибки :

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах .
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий .
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия) .
4. Не решенная до конца задача или пример .
5. Невыполненное задание .

Негрубые : ошибки

1. Нерациональный прием вычислений .
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи .
3. Неверно сформулированный ответ задачи .
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков) .
5. Нецелесообразность преобразований .

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже рекомендуемая чёткая оценка за выполнение диагностической ра

Отметка по пяти б	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Общий	более 3-4 ошибок	3-4 ошибки	1-2 ошибки но не задача	Нет ошибок недоч

**Контрольная работа за первое полугодие
2 класс**

1. Решите задачу .
У Маши было 100 рублей . Она купила альбом за 30 рублей и пенал за 50 рублей . Сколько денег осталось у Маши ?
2. Решите уравнения .
 $x + 46 = 98$ $x - 32 = 65$

3. Выполните действия в столбик.

$$\begin{array}{r} 56+14 \\ 37+58 \\ 62+25 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80-57 \\ 68-46 \\ 91-18 \end{array}$$

4. Сравните.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ м} & 90 \text{ см} \\ 1 \text{ ч} & 65 \text{ мин.} \\ 1 \text{ дм} & 99 \text{ см} \\ 5 \text{ см} & 50 \text{ мм} \end{array}$$

5. Начертите прямоугольник, длина которого 3 см, а ширина 2 см. Вычислите его периметр и площадь. Решите задачу.

Через 4 года Вадиму будет 13 лет. Сколько лет будет Вадиму через 10 лет?

Система оценивания

Оценка "5" ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки.

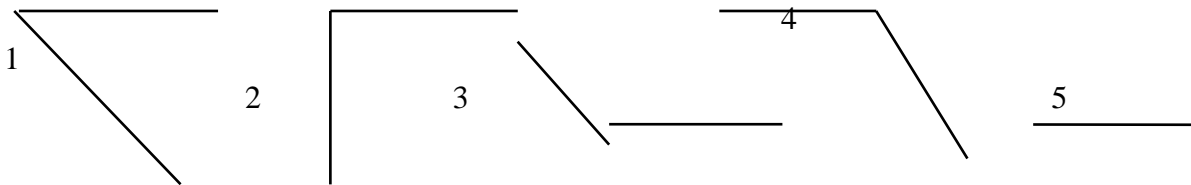
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки.

Оценка "2" ставится, если допущены 5-6 ошибок.

Контрольная работа в арбузках промежуточной аттестации.

2 класс

1. Какие углы являются прямыми?



2. Какие выражения решены верно?

А) $47 + 53 = 93$ В) $309 = 29$ С) $4 \neq 3$ Д) 70 Е) $265 = 353$ Ж) $8 = 63$

З) 100

3. Укажи ~~каждый~~ угольник, у которых 4 стороны, углы прямые и все стороны



4. Какая запись является неверной?

А) $1 \text{ ч } 15 \text{ мин} = 75 \text{ мин}$

Б) $53 \text{ дм} = 5 \text{ м } 3 \text{ дм}$

В) $1 \text{ м} < 99 \text{ см}$

Д) $4 \text{ см } 8 \text{ мм} > 4 \text{ дм}$

5. Каким произведением ~~можно~~ заменить выражение

А) $m \cdot 4$

Б) $m \cdot 4$

В) $m \cdot m$

Г) $m + 4$

6. реши задачу.

В столб ~~в~~ взяли 5 ящиков с овощами по 10 кг в каждом. Сколько килограмм

А) $5 + 10 = 155$ (=кг5) (кг)

Б) 10

В) $5 \cdot 10 = 50$ (кг)

Г) $10 \cdot 5 = 50$ (кг)

Д) $10 : 5 = 2$ (кг)

7. Чему равен периметр ~~прямоугольника~~ с ~~сторонами~~ 3 см и 2 см?

А) 5 см

Б) 6 см

В) 8 см

Г) 10 см

Д) 12 см

8. Какое утверждение верно?

А) Если 1 умножить на ~~любое~~ число, то получится 1.

Б) Если 0 умножить на любое число, то получится 0.

9. Какое ~~с~~ утверждение неверно?

А) $7 \cdot 8 = 8 \cdot 7$

Б) $2 \cdot 9 = 9 \cdot 2$

В) 3

10. Каждому внуку бабушка дала 2 шоколадки. Сколько внуков у б

Какое действие надо ~~выполнить~~ для решения этой

А) умножение

Б) деление

В) сложение

Г) вычитание

11. Как называется число 4 в равенстве $12 : 4 = 3$?

А) множитель

Б) делимое

В) делитель

Г) частное

Д)

12. Чему ~~равно~~ произведение ~~чисел~~ 6 и 3?

А) 18

Б) 3

В) 2

Г) 9

13. Какие неравенства верные?

А) $30 : 3 > 10$

В) $10 \cdot 2 < 12$

- Б) $5 \cdot 10 > 15$ Г) $60 : 10 < 8$
14. За 5 одинаковых пицц нужно заплатить 50 рублей. Сколько пицц можно купить на 100 рублей, если каждая стоит 20 рублей?
- А) 50 р. Б) 5 р. В) 2 р. Г) 3 р.
15. У Лены в пакете 14 орехов. 4 фундука, несколько грецких орехов.
- А) 20 ор. Б) 13 ор. В) 10 ор. Г) 7 ор. Д) 8 ор.
16. Произведение чисел 8 и 2 равно:
- А) 4 Б) 6 В) 10 Г) 12 Д) 14 Е) 16
17. Какие равенства неверные?
- А) $14 : 2 = 7$ Б) $12 : 2 = 4$ В) $20 : 10 = 10$ Г) $10 : 2 = 5$
18. В коробках по 6 цветных шариков. Сколько шариков в 4 коробках?
- А) 11 к. Б) 12 к. В) 14 к. Г) 20 к.
19. Какие равенства верные?
- А) $7 \cdot 3 = 21$ Б) $49 : 7 = 16$ В) $6 \cdot 3 = 18$ Г) $10 : 2 = 5$
20. Какое число надо разделить на 6, чтобы получилось 3?
- А) 3 Б) 12 В) 16 Г) 18 Д) 6

Оценочная таблица теста

№ зада	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Количество баллов правильных ответов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Критерии оценивания

Отметка	« 5 »	« 4 »	« 3 »
Количество баллов	19-20	16 - 18	10 - 15

**Входная контрольная работа стартового уровня зна
3 класс**

12 - 16	« 4 »
17 – 20,21	« 5 »

К л ю ч

№ з а д а	П р а в и л ь н о е р е ш е н и е и л и о т
1	49
2	56
3	1 8 0 м и н <i>1 балл – за каждый верный ответ</i>
4	100, 27 <i>1 балл – за каждый верный ответ</i>
5 к р а з н о с т и п р и б а в и т ь в ы ч и т а е м о е
6	А) . Ц и р к , т е а т р , з о о п а р к . Б) . 1 9 <i>1 балл – за каждый верный ответ</i>
7	72 <i>1 балл - если есть ошибка в вычислении</i>
8	5 т а р е л о к
9	1 7 з а г а д о к <i>1 балл - если есть ошибка в вычислении</i>
10*	2, 4, 5. <i>1 балл – за каждый верный ответ</i>
11	5 0 м м
12	18
13*	3 с м

К о н т р о л ь н а я р а б о т а з а п е р в о е п о л у г о д и е
3 к л а с с

1. Р у с л а н о п р е д е л я л м а с с у ш к о л ь н о г о р ю к з а к а . К а к о й р е з у л ь т а т о н м о г п

1) 250 кг

2) 250 г

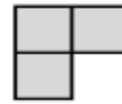
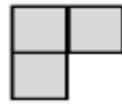
3) 2500 г

4) 25000 г

2. Установи закономерность. Вставь пропущенные числа
____, 3, 9, ____, 81.

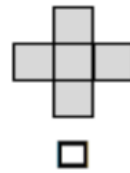
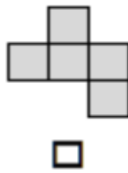
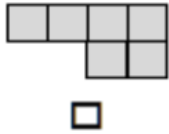
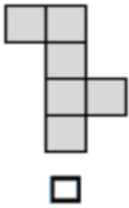
3. Запиши все цифры, которые встанут вместо знака *, чтобы выполнялось неравенство
 $2 \text{ сут. } 13 \text{ ч} < * 3 \text{ ч}$

Ответ: _____



4. Из этих двух деталей можно сложить фигуру.

Отметь крестиком фигуру, которую сложили.



5. В каком выражении вычислено значение чисел 12 и 2? Обведи номер верного
1) $72 - 12 \cdot 2 - 12 : 2$ 2) $(72 - 12) : 2$

6. Среди предложенных ниже выражений найди уравнение:

1) $43 + 27 = 70$

2) $32 : X < 9$

3) $a \cdot 9 = 72$

4) $b + 18$

3) 36 см

4) 12 см

11. Реши задачу:

В нашем классе в одном ряду стоят 7 девочек и 5 мальчиков. Сколько детей в 3 ряда?



12. У Аллы было 100 рублей. Она купила набор из двух одинаковых блокнотов и 2 ручки. Сколько денег осталось?

1) 40 рублей

2) 60 рублей

3) 15 рублей

4) 20 рублей

13. Отметь выражение, в котором на месте пропуска (в окошечке) ты запишешь число.

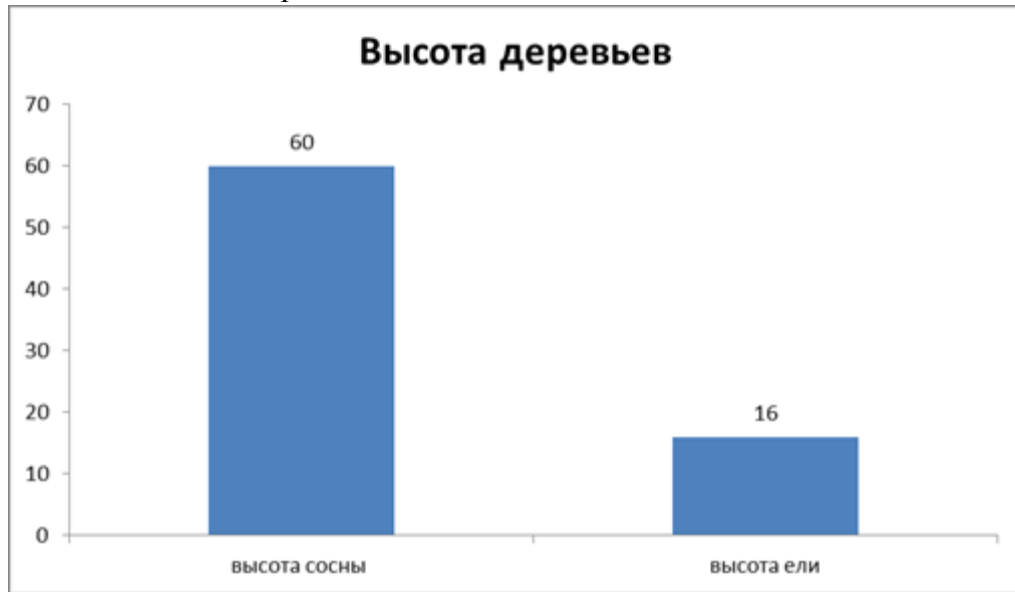
1) $5 \square =$

2) $4 \square =$

3) $\square : с = 10$

4) $\square + с = 32$

14. На диаграмме показана высота сосны и высота ели.



На сколько метров ель ниже сосны?

Ответ: на _____

15. Замени умножение сложением и вычисли результаты:

А)

1) $20 \cdot 3 = ___ + ___ + ___ =$

2) $21 \cdot 3 = ___ + ___ + ___ =$

3) $22 \cdot 3 = ___ + ___ + ___ =$

4) $3 \cdot 23 = ___ + ___ + ___ =$

Б) Каким должен быть следующий пример? Запиши и реш его _____

16. Выпиши из приведенных ниже определений номера тех, которые соответ



- 1) Многоугольник
- 2) Прямоугольник
- 3) Параллелограмм
- 4) Закрытая ломаная

Ответ: _____

17. Периметр прямоугольника равен 36 см. Среди приведенных ниже вариантов соответствует заданному периметру.

- 1) 8 см и 10 см
- 2) 6 см и 13 см
- 3) 9 см и 9 см
- 4) 7 см и 11 см

18. В таблице указано количество подснежников и ландышей, которые расцвели в

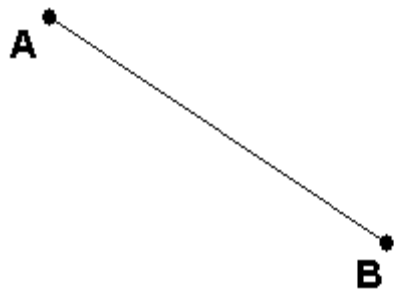
месяц	Количество штук	
	подснежники	ландыши
апрель	84	76
май	72	93

Верно ли, что в мае зацвели менее 90 штук ландышей? Запиши ответ и

Ответ: _____

Объяснение: _____

19. Измерь длину отрезка АВ. Запиши ответ в сантиметрах и миллиметрах.



Ответ: длина отрезка АВ _____

Твой отрезок:

20. В каком из выражений произведение равно одному из множителей?

- 1) $8 \cdot 2$
- 2) $1 \cdot 18$
- 3) $3 \cdot 3$
- 4) $3 : 3$

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий

В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно, оценка не выставляется.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если ответ неполный, то задание считается неверно выполненным, оценка не выставляется.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера заданий, к заданиям с кратким ответом приведены примеры решений или ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной вариант ответа.

За выполнение каждого из 17 заданий (1-17) выставляется от 0 до 3 баллов. Если ответ неверный или ответ отсутствует, то за задание выставляется 0 баллов.

За выполнение каждого из 3 заданий повышенного уровня сложности выставляется от 0 до 3 баллов.

Нормы оценки

После выполнения учеником контрольной работы учителю необходимо выставить оценки.

	текстовым задачами	два действия действия, вы навыки и ум записывае(т)		
2.	Числа и арифметич действия	Умение выпол вычисления	2 а	8 б.
3.		Умение устан порядок дейс выражениях, устные вычис	2 б	4 б.
4.		Умение выпол письменные в	2 в	5 б.
5.		Умение установ взаимосвязь компонентами вычитания, у деления, реш уравнения.	3	2 б.
6.		Числа и в	Умение выпол преобразован	4
7.	Геометрич величины	Умение наход периметр и п квадрата.	5*	2 б.
Ито				29 баллов

Критерии оценивания

29 б 100%	24 б 83%	19 б 66%
28 б 97%	23 б 79%	18 б 62%
27 б 93%	22 б 76%	17 б 59%

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное решение каждого задания предусмотрено начисление 1 балла. За неверный ответ задание № 2 оценивается от 0 до 2 баллов. Задание № 3 оценивается по своему действию, за неверный ответ выставляется 0 баллов. Задание № 4 оценивается в 2 балла. Учащийся, правильно выполнив все задания

Методика шкалирования первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятиб	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Общий балл	0 – 6	7 – 9	10 – 11	12 – 13

Ключи к КИМ

№ зада	Правильный ответ
1	Отв ет: (837) 1 балл – выбран верный ответ 0 баллов – неверный ответ
2	Отв ет: кг и приведено верное решение <i>Возможные варианты решения:</i> 1) $72 : 8 = 9$ (кг) 2) $9 \cdot 10 = 90$ (кг) Другой способ записи решения : $(72 : 8) \cdot 10 = 90$ (кг) 2 балл – проведены необходимые вычисления, приводящие к ответу, получен верный ответ 1 балл – проведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена логика решения, в результате получен неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ или не

	верный ответ, а решение не приведе
3	Ответ: 1) (12); 2) (265); 3) (536) 3 балла - дан верный ответ трёх арифмет 2 балла - дан верный ответ двух арифмет 1 балл - дан верный ответ одной арифмет 0 балл - дан неверный ответ
4	Ответ: 1 балл - дан верный ответ 0 балл - дан неверный ответ
5	Ответ: см 1 балл - дан верный ответ 0 балл - дан неверный ответ
6	Ответ: 2^2 д м 1 балл - дан верный ответ 0 балл - дан неверный ответ
7	Ответ: 3) < 2) = 4) > 1 балл - дан верный ответ 0 балл - дан неверный ответ или допуще
8	Ответ: 1 балл - дан верный ответ 0 балл - дан неверный ответ
9*	Ответ: у к в жу ж о в 1 балл - дан верный ответ 0 балл - дан неверный ответ

**Контрольная работа за первое полугодие
4 класс**

1. реши задачу:

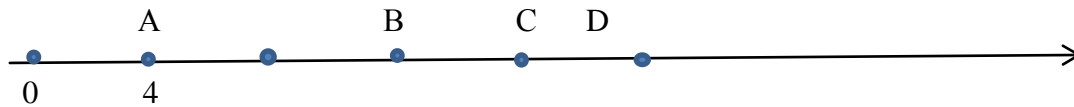
В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитئاتре
Сколько мест в ложах?

Скорость	Время	Расстояние
70 км/ч	7 ч	?

А) 70 Б) $70 + 7$

В) 70 Г) $7 - 770$

А5 Черепаха ползёт по линейке. Она за 1 мин проползает 8 м. В какой точке она



А) в точке А Б) в точке В

В) в точке В Г) в точке С

А6 Укажи верное равенство.

А) 56 ц = 30 кг Б) $56 \text{ ц} = 560 \text{ кг}$

В) $56 \text{ ц} = 350 \text{ кг}$ Г) $60 \text{ кг} = 56 \text{ ц}$

А7 В каком примере самый большой ответ?

А) $207 \cdot 5$ Б) $5788 \cdot 501$

В) $920 \cdot 2437$ Г) 621

А8 Найди частное чисел 369675 и 45.

А) 821 Б) 8305

В) 821 Г) 8301

А9 Какой остаток в выражении 5880

А) 28 Б) 38

В) 65 Г) нет остатка

А10 В каком из следующих уравнений неизвестное находится вычитанием?

А) $40 = 670 - X$ Б) $X + 202 = 800$

В) $X : 50 = 200$ Г) $200 = 102 - X$

А11 Укажи выражение, которое соответствует записи

частные чисел 90 и 45 увеличили в 60 раз

А) $90 : 45 : 60$ Б) $95 : 45 + 60$

В) $90 : 45 \cdot 60$ Г) $95 : 60$

А12 Во сколько раз 9000 больше, чем 300?

А) В 3 раза В 30 раз

В) В 27000 раз В 8700 раз

А1 Стороны прямоугольника равны его площади.

А) 15 Б) $m^2 1$; 6 В) $m^2 8$; Е) $m^2 15$ см.

А1 Для наполнения одной банки сока требуется 3 лимона. Какое количество лимонов

А) 77 банок 24 банки

В) 18 банок 27 банок

А1 Сейчас часы показывают 14 ч 05 мин. Какое время они показывали 2 ч 2

А) 16 ч 30 мин 40 мин

В) 12 ч 20 мин 1 ч 50 мин

А1 Ему может быть 60 лет в хоре 24 года?

А) 1 Б) 3 В) 5 Г) 4

Блок Б Вычисли, запиши ответ кратко

Б1 Сколько четырехугольников изображено на рисунке?



Ответ: _____

Б2 Периметр квадрата равен 36 см. Чему равна его

Решение: _____

Ответ: _____

Б3 Двум бригадам озеленителей нужно развесить 430 флажков по 2 флажка в щит. Производительностью 22 щита в день. Сколько рекламных щитов им

Решение:

О т в е т : _____

Б 4 Реши уравнение (132 · 508) : x = 24

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение задания из предложенных № баллов ставится

Максимальная сумма, которую может получить - 20 баллов, правильно выполнено

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень выполнения « 5 »

84% - 75% - допустимый уровень выполнения « 4 »

74% - 50% - критически-нижний уровень выполнения « 3 »

ниже - 50% допустимый уровень выполнения « 2 »

О т в е т ы

Б л о к А

Номер задания	О т в е т	Номер задания	О т в е т	Номер задания	О т в е т	Номер задания	О т в е т
А 1 .	В	А 5 .	Г	А 9 .	А	А 1 3 .	А
А 2 .	Б	А 6 .	А	А 1 0 .	Б	А 1 4	Г
А 3 .	А	А 7 .	Г	А 1 1 .	В	А 1 5 .	Б
А 4 .	В	А 8 .	В	А 1 2 .	Б	А 1 6 .	Б

Б л о к Б

Номер задания	О т в е т
Б 1 .	6 четырехугольников
Б 2 .	81 см ²
Б 3 .	108 щитов
Б 4 .	2794

