

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 4»

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
общественных наук  
протокол № 1  
от 25 августа 2020 г.

«Согласовано»  
Научно-методический совет  
Протокол № 1  
от 28 августа 2020 г.

«Принято»  
Педагогический совет  
Протокол № 10  
от 28 августа 2020 г.

«Утверждено»  
Приказ № 478  
от 28.08.2020 года  
И.о. директор МОАУ  
«Лицей № 4»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Саморядова.

**Рабочая программа по курсу «Конституционные основы РФ»  
для уровня среднего общего образования**

Год составления программы: 2020 год.

Разработчик

Идрисова Э.С., учитель истории и обществознания, ВП, ВК

Оренбург, 2020 год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты изучения обществознания в основной школе:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты изучения обществознания в основной школе:

Выпускник научится:

### Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

**Методы оценки результатов:**

- устный, письменный опрос
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов, схем, таблиц
- составление плана

- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика

## II. Содержание предмета, курса

Тема 1. Конституция РФ - основной закон государства.

Понятие конституции. Этапы советского и российского конституционного строительства в 1918-1990-е гг. Исторические условия принятия Конституции 1993 г. Проекты Конституции РФ (1990-1993 гг.). Структура и содержание Конституции 1993 г. Конституционные реформы: порядок пересмотра Конституции и принятия поправок. Содержание конституционных поправок 1990-2010-х годов.

Тема 2. Основы конституционного строя.

Понятие конституционного строя РФ и его черты. Человек, его права и свободы. Сущность власти в РФ. Народ как источник власти. Государственный суверенитет. Характеристика РФ по форме государственного устройства. Конституционно-правовая характеристика РФ как социального государства. Принципы функционирования экономической системы. Формы собственности. Конституционные основы принципа разделения властей. Органы государственной власти и разграничение их полномочий. Деятельность органов местного самоуправления. Конституционно-правовые принципы политического и идеологического плюрализма, многопартийности. Условия функционирования общественных объединений. РФ как светское государство. Регламентация деятельности религиозных объединений. Основные принципы построения правовой системы в РФ.

Тема 3. Гражданство РФ.

Понятие и принципы гражданства РФ. Приобретение гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ. Прием в гражданство в упрощенном порядке. Конституционно-правовой статус беженцев, иностранцев и лиц без гражданства.

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина.

Конституционно-правовые принцип прав человека и гражданин в РФ. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ. Система прав человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ. Гражданские (личные права). Политические права. Экономические права. Социальные права. Культурные права. Основные обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ. Гарантии конституционных прав и свобод личности по российскому законодательству. Механизмы правовой защиты конституционных прав и свобод.

Тема 5. Федеративное устройство РФ.

Этапы развития федеративных отношений в РФ. Принципы федерализма в РФ. Конституционно-правовой статус и виды субъектов РФ. Государственные символы РФ. Разграничение компетенций органов государственной власти РФ и ее субъектов. Экономическое единство территории РФ. Правовое регулирование предметов ведения РФ. Положение органов государственной власти субъектов Федерации.

#### Тема 6. Президент РФ.

Правовой статус президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность. Функции и полномочия Президента РФ. Система правовых актов Президента РФ. Исполнительный аппарат. Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.

#### Тема 7. Федеральное Собрание.

Конституционно-правовая характеристика структуры и функций Федерального Собрания. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция. Совет Федерации федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция. Федеральный законодательный процесс. Правовой статус члена Совета Федерации и Государственной Думы. Основания и порядок роспуска Государственной Думы.

#### Тема 8. Правительство РФ.

Место Правительства РФ в системе органов государственной власти. Порядок формирования и компетенция Правительства РФ. Основания и порядок отставки Правительства РФ.

#### Тема 9. Судебная власть и прокуратура.

Конституционные основы судебной системы в РФ: характеристика и структура. Конституционно-правовой статус судьи. Принципы деятельности органов судебной власти. Компетенция, структура, порядок деятельности Конституционного суда РФ. Статус судьи Конституционного суда РФ. Верховный суд РФ. Конституционные основы прокурорского надзора в РФ.

#### Тема 10. Местное самоуправление.

Конституционные основы местного самоуправления. Система местного самоуправления в РФ. Функции, принципы, полномочия органов местного самоуправления. Формы участия населения в органах местного самоуправления.



**III. Тематическое планирование.  
11 класс**

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
		Тема 1. Конституция РФ - основной закон государства.	2	
1			1	Понятие конституции. Этапы советского и российского конституционного строительства в 1918-1990-е гг. Структура и содержание Конституции 1993 г.
2			1	Конституционные реформы: порядок пересмотра Конституции и принятия поправок.
		Тема 2. Основы конституционного строя.	5	
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Понятие конституционного строя РФ и его черты.
4			1	Характеристика РФ по форме государственного устройства.
5			1	Конституционно-правовая характеристика РФ как социального государства.
6			1	Деятельность органов местного самоуправления.
7			1	Конституционно-правовые принципы политического и идеологического плюрализма, многопартийности.
		Тема 3. Гражданство РФ.	2	
8			1	Понятие и принципы гражданства РФ.
9			1	Приобретение гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ. Прием в гражданство в упрощенном порядке.
		Тема 4. Права и свободы человека и гражданина.	4	

10			1	Конституционно-правовые принцип прав человека и граждан в РФ.
11			1	Система прав человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.
12			1	Основные обязанности человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.
13			1	Механизмы правовой защиты конституционных прав и свобод.
		Тема 5. Федеративное устройство РФ.	4	
14			1	Этапы развития федеративных отношений в РФ. Принципы федерализма в РФ.
15			1	Конституционно-правовой статус и виды субъектов РФ. Государственные символы РФ.
16			1	Разграничение компетенций органов государственной власти РФ и ее субъектов.
17			1	Положение органов государственной власти субъектов Федерации.
		Тема 6. Президент РФ.	3	
18			1	Правовой статус президента РФ. Порядок избрания и вступления в должность.
19			1	Функции и полномочия Президента РФ.
20			1	Прекращение полномочий Президента РФ.
		Тема 7. Федеральное Собрание.	5	
21			1	Конституционно-правовая характеристика структуры и функций Федерального Собрания.
22			1	Государственная Дума Федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция.

23			1	Совет Федерации федерального Собрания РФ: порядок формирования, структура, компетенция.
24			1	Федеральный законодательный процесс.
25			1	Правовой статус члена Совета Федерации. Правовой статус депутата Государственной Думы.
		Тема 8. Правительство РФ.	2	
26			1	Порядок формирования и компетенция Правительства РФ.
27			1	Основания и порядок отставки Правительства РФ.
		Тема 9. Судебная власть и прокуратура.	3	
28			1	Конституционные основы судебной системы в РФ: характеристика и структура.
29			1	Принципы деятельности органов судебной власти.
30			1	Компетенция, структура, порядок деятельности Конституционного суда РФ. Статус судьи Конституционного суда РФ.
		Тема 10. Местное самоуправление.	4	
31			1	Конституционные основы местного самоуправления.
32			1	Система местного самоуправления в РФ.
33			1	Формы участия населения в органах местного самоуправления.
34			1	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации.

## Оценочные материалы по курсу «Конституционные основы РФ»:

### 1. Критерии и нормы оценки.

#### *Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### *Критерии и нормы устного ответа*

##### **Оценка «5» ставится, если ученик:**

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводить; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

##### **Оценка «4» ставится, если ученик:**

- 1) показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает

одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- 3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### **Оценка «3» ставится, если ученик:**

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 2) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 3) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- 4) испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 5) отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- 6) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1 – 2 грубые ошибки.

### **Оценка «2» ставится, если ученик:**

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 3) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 4) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 5) полностью не усвоил материал.

Для контроля и оценки знаний и умений используются и различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

При *письменной проверке* знаний используются задания по модели ЕГЭ. Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работ. Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей.

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	(5) «отлично»
70 – 89 %	(4) «хорошо»
51 – 69 %	(3) «удовлетворительно»
менее 50%	(2) «неудовлетворительно»

### Демоверсия контрольной работы для 11-х классов

1. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям президента?

- 1) Утверждает военную доктрину
- 2) Объявляет амнистию
- 3) Принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) Осуществляет помилование
- 5) Утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 6) Назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

2. Установите соответствие между функциями государственной власти и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУ-ДАСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства	1) Президент РФ
Б) назначение на должность федеральных министров	2) Правительство РФ
В) осуществление исполнительной власти РФ	
Г) Обеспечение проведения единой финансовой. Кредитной и денежной политики	
Д) Представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях	

3. Какие акты издаёт президент России?

- 1) Законы
- 2) Распоряжения
- 3) Указы
- 4) Постановления
- 5) Инструкции

4. Родственник Президента одной из демократических стран был задержан полицией за хранение наркотиков. Какие действия президента для оказания помощи родственнику будут правомерными, а какие неправомерными? Укажите и проиллюстрируйте не менее 2-х действий по каждому положению.

5. Выберите верные суждения о законодательной власти в РФ.

- 1) Федеральное собрание состоит из двух палат: Гос. Думы и Совета Федерации
- 2) Порядок формирования Совета Федерации регулируется Федеральным законодательством
- 3) Федеральное Собрание РФ – это избираемый двухпалатный парламент России, её периодически действующий представительный и законодательный орган
- 4) Все депутаты Гос. Думы избираются по пропорциональной избирательной системе
- 5) Гос. Дума состоит из 450 депутатов, избираемых всем населением страны на 5 лет

6. В структуру законодательной власти РФ входит:

- 1) Государственная Дума РФ
- 2) Верховный Суд РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Федеральная таможенная служба
- 5) Администрация Президента РФ

7. В круг полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ входит:

- 1) Назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека
- 2) Назначение выборов президента РФ
- 3) Принятие решения об отставке Правительства РФ
- 4) Утверждение изменения границ между субъектами РФ
- 5) Решение вопросов гражданства и политического убежища

8. Найдите в приведенном списке полномочия Правительства РФ.

- 1) Объявление амнистии
- 2) Управление федеральной собственностью
- 3) Проведение в РФ единой денежно – кредитной политики
- 4) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан
- 5) Назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ

9. Какие акты издаёт правительство РФ?

- 1) Инструкции

- 2) Постановления
- 3) Указы
- 4) Распоряжения
- 5) Законы

10. В состав Правительства РФ входят:

- 1) Председатель Правительства
- 2) Президент РФ
- 3) Федеральные министры
- 4) Губернаторы субъектов РФ
- 5) Заместители Председателя Правительства

11. Ниже приведен ряд положений. Все они, за исключением двух, относятся к исполнительной власти. Выберите номера полномочий, выпадающих из этого ряда:

- 1) Министром РФ может быть гражданин не моложе 35 лет
- 2) Правительство РФ – высший исполнительный орган
- 3) Исполнение федерального бюджета
- 4) Ныне действующая Конституция РФ принята Правительством РФ
- 5) Обеспечение обороны страны
- 6) Управление федеральной собственностью

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

#### СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В РФ

ВИДЫ СУДОВ	РОЛЬ В СУДЕБНОЙ СИСТЕМЕ
...	Высший судебный орган по гражданским и уголовным делам
Конституционный Суд	Судебный орган конституционного контроля

13. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только:

- 1) Народу
- 2) Президенту
- 3) Правительству
- 4) Конституции РФ
- 5) Генеральному прокурору

14. Основные направления деятельности органов местного самоуправления:

- 1) Обеспечение защиты прав и интересов граждан
- 2) Принятие постановлений и решений, устава
- 3) Распоряжение муниципальной собственностью и местными финансами



- 4) Защита государственной границы РФ
- 5) Охрана общественного порядка и окружающей среды

### **Примерные темы проектов для защиты в рамках промежуточной аттестации**

Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.

Внешний государственный долг России и его погашение.

Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.

Влияние русского права на формирование российской правовой системы.

Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.

Идеальная форма правления современного российского государства.

Избирательное право в современной России.

Институты гражданского общества в современной России.

Легитимация политической власти.

Механизм современного российского государства.

Налоговая система современной России.

Национальная программа поддержки семьи в современной России.

Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.

Обязанности гражданина Российской Федерации

Основные направления политики государства в области культуры.

Основные направления социальной политики российского государства.

Основные направления экономической политики правительства РФ.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Особенности развития института государственной власти в современной России.

Политика государства в области охраны окружающей среды.

Политическая культура современной России.

Политические партии в современной России.

Политический терроризм в истории России.

Построение правового государства в современной России.

Права ребенка в семье: содержание и защита.

Права человека в современной России.

Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.

Проектная деятельность обучающихся лица осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о проектной деятельности обучающихся».