

Муниципальное образовательное автономное учреждение «Лицей №4»

Рассмотрено

на заседании кафедры
социально-экономических наук
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

Согласовано

Научно-методический совет
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Принято

Педагогический совет
Протокол №10 от 28.08.2020 г.

Утверждаю

Приказ № 478 от 28.08.2020 г.
И.о. директора МОАУ «Лицей
№4»

Н.А. Саморядова.

**Рабочая программа по курсу «Основы духовно-нравственной
культуры народов России»
для уровня основного общего образования.**

Год составления программы: август 2020 учебный год

Разработчик:

Константинова В.Г. – учитель обществознания, ВП, 1 категория .

Оренбург, 2020 год

Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета.

В результате изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для уровня основного общего образования:

1.1. Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

5 класс:

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами;
- описывать особенности духовных традиций различных религиозных культур народов России;
- понимать историю развития религиозных культур в истории России;
- описывать различные явления духовных и религиозных традиций народов России;
- устанавливать взаимосвязь между духовными традициями, религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение о значении духовных традиций и религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры и (или) светской этики;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

1.2. Формы и методы оценки результатов освоения курса:

- устный и письменный опрос
- эссе
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов
- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)

Раздел II. Содержание курса.

5 класс

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам,

христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердия в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Раздел III. Тематическое планирование.

5 класс

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		В мире культуры, 4 часа	1	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.
2			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).
3			1	Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.
4			1	Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.
5		Нравственные ценности русского народа, 13 часов	1	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).
6			1	Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.).
7			1	Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.
8			1	В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...».
9			1	Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.
10			1	Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.)
11			1	Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками.

12			1	Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.
13			1	Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.
14			1	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.
15			1	О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.
16			1	Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.
17			1	Семья – первый трудовой коллектив.
18		Религия и культура, 11 часов	1	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси.
19			1	Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.
20			1	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.
21			1	Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры.
22			1	Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам.
23			1	Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.
24			1	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев.
25			1	Особенности внутреннего убранства синагоги.
26			1	Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.
27			1	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.
28			1	Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

29		Как сохранить духовные ценности, 3 часа	1	Забота государства о сохранении духовных ценностей.
30			1	Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков.
31			1	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.
32		Твой духовный мир, 3 часа	1	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.
33			1	Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.
34			1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Рабочей программе по курсу
«Основы духовно-нравственной
культуры народов России»
для уровня основного общего
образования

Учебно- методические материалы

Учебники

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. –М.: Вентана-Граф, 2018
2. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М./Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 5 класс. Изд-во «Русское слово». 2012.- 96с.
3. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. – М.: ООО Русское слово – учебник», 2015. 32 с.
4. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5класс. Изд-во «Русское слово». 2016. - 160с.
5. . Рабочая программа к учебнику М.Т. Студеникина Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5класс. / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М. Изд-во «Русское слово». 2016. – 48 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)
3. История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>
4. Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>
5. Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

Оценочный материал

Критерии оценивания по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии и нормы устного ответа по праву

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- 3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 2) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 3) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- 4) испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 5) отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- 6) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1 – 2 грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 3) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 4) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 5) полностью не усвоил материал.

Для контроля и оценки знаний и умений по праву используются и различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

При **письменной проверке** знаний используются тестовые задания. Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работ. Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников:

- 1) задания с выбором ответов (множественный выбор)
- 2) задания со свободными краткими и развернутыми ответами
- 3) задания на соответствие
- 4) заполнение сравнительных таблиц
- 5) задания на нахождение ошибок в приведенном тексте
- 6) задания с использованием схем и графиков
- 7) задания с фрагментом научно-популярного текста
- 8) задания на составление плана развернутого ответа по конкретной теме раздела курса права
написание мини-сочинений по проблемам курса права

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей.

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	(5) «отлично»
70 – 89 %	(4) «хорошо»
51 – 69 %	(3) «удовлетворительно»
менее 50%	(2) «неудовлетворительно»

Демоверсии итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации

5 класс

1 раздел. Величие многонациональной российской культуры.

1.1 Кто из знаменитых людей работал в области астрономии?

А) К. Станиславский

Б) И. Репин

В) М. Ломоносов

1.2 Кто из знаменитых людей писал музыку?

А) И. Кулибин

Б) К. Брюллов

В) Д. Шостакович

1.3 Кто самый известный иконописец в России?

А) И. Репин

Б) А. Рублев

В) К. Брюллов

2 раздел. Человек - творец и носитель культурных ценностей.

2.1. Найди соответствие пословиц.

А) Рана от языка не заживает

Б) Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид

В) Не тот друг, кто на празднике гуляет, о тот, кто в беде помогает

1. Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит

2. Слово не воробей, вылетит - не поймаешь

3. Кто старое помянет - тому глаз вон

2.2. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость»

А) Суди о человеке по его труду

Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями

В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

2.3.Выбери качества нравственного человека

А) корысть Б) милосердие В) мстительность Г) бескорыстие Д) жадность Е) всепрощение Ж) злоба З) патриотизм

3 раздел. Береги землю родимую, как мать любимую

3.1 Выбери литературного героя, который защищает Родину

А) Дюймовочка

Б) Никита Кожемяка

В) Аленушка

Г) Соловей-разбойник

Д) Герда

Е) Алеша Попович

3.2Сергий Радонежский благословил полководца

А) Александра Невского

Б) Дмитрия Донского

Г) Иллариона Кутузова

3.3 Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном

А) Галина Уланова

Б) Софья Ковалевская

Г) Надежда Дурова

4 раздел. В труде красота человека

4.1 Выбери сказку о труде

- А) 12 месяцев С. Маршак
- Б) Аленький цветочек А. Аксаков
- В) Гадкий утенок Г. Андерсен

5 раздел. Плод добрых трудов славен

5.1 Продолжи предложение. Пророк Мухаммад очень много...

- А) читал
- Б) занимался физическим трудом
- В) занимался переводом иностранной литературы

6 раздел. Бережное отношение к природе

6.1 Кто из государственных деятелей подписал указ, в котором запрещается самовольная вырубка леса?

- А) Екатерина 2
- Б) Петр 1
- В) Николай 2

7 раздел. Семья - хранитель духовных ценностей.

7.1 Продолжи пословицы о семье

- А) В семье разлад, так и ...
- Б) Вся семья вместе, так и ...
- В) Семейное согласие ...

7.2 Эта книга о семейных ценностях

А) «Книга о здоровой и вкусной пище»

Б) «Домострой»

В) «Книга садовода»

8 раздел. Культурное наследие христианской Руси

8.1 На Руси христианство распространялась под влиянием

А) Франции

Б) Византии

Г) Китая

8.2 Христианство пришло на Русь

А) 1088г.

Б) 988г.

В) 910г.

8.3 Христианство пришло на Русь во время правления

А) кн. Ольги

Б) кн. Владимира

Г) кн. Ярослава

8.4 Славянский алфавит создали

А) Ярослав Мудрый

Б) Дмитрий Донской

В) Кирилл и Мефодий

8.5 С чьим именем связано книгопечатание на Руси

А) кн. Владимиром

Б) святителем Стефаном Пермским

Г) Антонием Печерским

8.6 Послушаем звон колоколов...

Благовест –это

А) погребальный звон

Б) звон во все колокола

В) мерные удары в один из больших колоколов

9 раздел. Культура Ислама

9.1 Где возник Ислам?

А) Крымском полуострове

В) Командорских островах

Г) Аравийском полуострове

9.2В мечетях преобладают украшения, изображающие

А) человека

Б) животное

Г) орнамент

10 раздел. Иудаизм и культура

10.1 Тора- главная книга у

А) христиан

Б) буддистов

В) иуд аистов

11 раздел. Культурные традиции буддизма

11.1 Где Буддизм зародился?

А) в России

Б) в Индии

В) в Египте

11.2 Танка- традиционное искусство

А) христиан

Б) мусульман

В) буддистов

12 раздел. Забота государства о сохранении духовных ценностей

12.1 Храм Христа Спасателя построен в честь победы

А) в Отечественной войне 1812г.

Б) в честь ледового побоища

В) в честь Отечественной войны 1941-1945гг.

