

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 4»

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
общественных наук
протокол № 1
от 25 августа 2020 г.

«Согласовано»
Научно-методический совет
Протокол № 1
от 28 августа 2020 г.

«Принято»
Педагогический совет
Протокол № 10
от 28 августа 2020 г.

«Утверждено»
Приказ № 478
от 28.08.2020 года
И.о. директор МОАУ
«Лицей № 4»
_____ Н.А. Саморядова.

**Рабочая программа по обществознанию
для уровня основного общего образования.**

Год составления программы: 2020 год.

Разработчик

Идрисова Э.С., учитель истории и обществознания, ВП, ВК

Оренбург, 2020 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты изучения обществознания в основной школе:

5 класс:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

6 класс:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7 класс:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

8 класс:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

9 класс:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе:

5 класс:

- смысловое чтение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6 класс:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7 класс:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

8 класс:

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

9 класс:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи

педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения обществознания в основной школе:

Человек. Деятельность человека.

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Обучающийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Обучающийся научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Обучающийся научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Обучающийся научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Обучающийся научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Методы оценки результатов:

- устный, письменный опрос
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов, схем, таблиц
- составление плана
- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика

II. Содержание предмета, курса

5 класс.

Человек.

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Семья.

Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.

Школа.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Самообразование. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Труд.

Роль деятельности в жизни человека и общества. Влияние искусства на развитие личности.

Родина.

Наше государство – Российская Федерация. Гражданственность и патриотизм. Государственные символы России. Гражданство Российской Федерации. Россия – многонациональное государство.

6 класс.

Человек в социальном измерении.

Индивид, индивидуальность, личность. Познание человеком мира и самого себя. Многообразие видов деятельности. Способности и потребности человека. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Человек среди людей.

Межличностные отношения. Человек в малой группе. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Нравственные основы жизни.

Золотое правило нравственности. Добро и зло. Гуманизм.

7 класс.

Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Права ребенка и их защита. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации: защита Отечества. Признаки и виды правонарушений. Правоохранительные органы Российской Федерации.

Человек в экономических отношениях.

Экономика и ее роль в жизни общества. Каким должен быть современный работник. Заработная плата и стимулирование труда. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Источники доходов и расходов семьи.

Человек – часть природы.

Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Экологический кризис и пути его разрешения: закон на страже природы.

8 класс

Личность и общество.

Черты сходства и различий человека и животного. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Индивид, индивидуальность, личность.

Сфера духовной жизни.

Культура, ее многообразие и основные формы. Роль морали в жизни человека и общества. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Наука в жизни современного общества. Религия как форма культуры.

Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальный статус личности. Социальные роли. Отношения между нациями. Отклоняющееся поведение.

Экономика.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Собственность. Рынок и рыночный механизм. Производство - основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в рыночной экономике. Распределение. Потребление. Инфляция. Рынок труда.

9 класс

Политика.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Право.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних.

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

II. Тематическое планирование.

5 класс

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Тема 1. Человек, 5 часов	1	Биологическое и социальное в человеке.
2			1	Биологическое и социальное в человеке.
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Особенности подросткового возраста.
4			1	Особенности подросткового возраста.
5			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек».
6		Тема 2. Семья, 7 часов	1	Семья и семейные отношения.
7			1	Семья и семейные отношения.
8			1	Основные роли членов семьи.
9			1	Основные роли членов семьи.
10			1	Досуг семьи.
11			1	Досуг семьи.
12			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Семья».
13		Тема 3. Школа, 6 часов	1	Образование, его значимость в условиях информационного общества.
14			1	Образование, его значимость в условиях информационного общества.
15			1	Самообразование.
16			1	Основные социальные роли в подростковом возрасте.

17			1	Основные социальные роли в подростковом возрасте.
18			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Школа».
19		Тема 4. Труд, 4 часа	1	Роль деятельности в жизни человека и общества.
20			1	Роль деятельности в жизни человека и общества.
21			1	Влияние искусства на развитие личности.
22			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Труд».
23		Тема 5. Родина, 12 часов	1	Наше государство – Российская Федерация.
24			1	Наше государство – Российская Федерация.
25			1	Гражданственность и патриотизм.
26			1	Гражданственность и патриотизм.
27			1	Государственные символы России.
28			1	Гражданство Российской Федерации.
29			1	Гражданство Российской Федерации.
30			1	Россия – многонациональное государство.
31			1	Россия – многонациональное государство.
32			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Родина».
33			1	Повторительно-обобщающий урок за курс 5 класса.
34			1	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации.

6 класс

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Тема 1. Человек в социальном измерении, 12 часов	1	Индивид, индивидуальность, личность.
2			1	Индивид, индивидуальность, личность.
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Познание человеком мира и самого себя.
4			1	Познание человеком мира и самого себя.
5			1	Многообразие видов деятельности.
6			1	Многообразие видов деятельности.
7			1	Способности и потребности человека.
8			1	Способности и потребности человека.
9			1	Роль деятельности в жизни человека и общества.
10			1	Роль деятельности в жизни человека и общества.
11			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении».
12			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в социальном измерении».
13		Тема 2. Человек среди людей, 10 часов	1	Межличностные отношения.
14			1	Межличностные отношения.
15			1	Человек в малой группе.
16			1	Человек в малой группе.
17			1	Общение.
18			1	Общение.
19			1	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
20			1	Межличностные конфликты и способы их разрешения.
21			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей».
22			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек среди людей».
23		Тема 3. Нравственные основы жизни,	1	Золотое правило нравственности.

24		12 часов	1	Золотое правило нравственности.
25			1	Добро и зло.
26			1	Добро и зло.
27			1	Гуманизм.
28			1	Гуманизм.
29			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни».
30			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Нравственные основы жизни».
31			1	Повторительно-обобщающий урок за курс 6 класса.
32			1	Повторительно-обобщающий урок за курс 6 класса.
33			1	Всероссийская проверочная работа
34			1	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации.

7 класс

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе, 13 часов	1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.
2			1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
4			1	Права ребенка и их защита.
5			1	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.
6			1	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.
7			1	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации: защита Отечества.
8			1	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации: защита Отечества.
9			1	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации: защита Отечества.

10			1	Признаки и виды правонарушений.
11			1	Признаки и виды правонарушений.
12			1	Правоохранительные органы Российской Федерации.
13			1	Правоохранительные органы Российской Федерации.
14		Тема 2. Человек в экономических отношениях, 14 часов	1	Экономика и ее роль в жизни общества.
15			1	Экономика и ее роль в жизни общества.
16			1	Каким должен быть современный работник.
17			1	Заработная плата и стимулирование труда.
18			1	Производство - основа экономики.
19			1	Производство - основа экономики.
20			1	Предпринимательская деятельность.
21			1	Предпринимательская деятельность.
22			1	Обмен, торговля, реклама.
23			1	Обмен, торговля, реклама.
24			1	Деньги и их функции.
25			1	Деньги и их функции.
26			1	Источники доходов и расходов семьи.
27			1	Источники доходов и расходов семьи.
28		Тема 3. Человек и природа, 7 часов	1	Взаимосвязь общества и природы.
29			1	Экологический кризис и пути его разрешения.
30			1	Экологический кризис и пути его разрешения.
31			1	Экологический кризис и пути его разрешения: закон на страже природы.
32			1	Всероссийская проверочная работа по программе предыдущего учебного года
33			1	Всероссийская проверочная работа
34			1	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации

8 класс

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Тема 1. Личность и общество, 6 часов	1	Черты сходства и различий человека и животного.
2			1	Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Общество как форма жизнедеятельности людей.
4			1	Развитие общества.
5			1	Индивид, индивидуальность, личность.
6			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Личность и общество».
7		Тема 2. Сфера духовной жизни, 8 часов	1	Культура, ее многообразие и основные формы.
8			1	Роль морали в жизни человека и общества.
9			1	Долг. Совесть.
10			1	Моральная ответственность.
11			1	Образование, его значимость в условиях информационного общества.
12			1	Наука в жизни современного общества.
13			1	Религия как форма культуры.
14			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Сфера духовной жизни общества».
15		Тема 3. Социальная сфера, 5 часов	1	Социальная структура общества.
16			1	Социальный статус личности. Социальные роли.
17			1	Отношения между нациями.
18			1	Отклоняющееся поведение.
19			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера».

20		Тема 4. Экономика, 15 часов	1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.
21			1	Типы экономических систем.
22			1	Собственность.
23			1	Рынок и рыночный механизм.
24			1	Производство - основа экономики.
25			1	Предпринимательская деятельность.
26			1	Роль государства в рыночной экономике.
27			1	Распределение.
28			1	Потребление.
29			1	Инфляция.
30			1	Рынок труда.
31			1	Рынок труда.
32			1	Всероссийская проверочная работа по программе предыдущего учебного года
33			1	Всероссийская проверочная работа
34			1	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации.

9 класс

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Тема 1. Политика, 14 часов.	1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

2			1	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.
3			1	Входная контрольная работа уровня знаний. Формы правления.
4			1	Формы государственно-территориального устройства.
5			1	Политический режим.
6			1	Демократия, ее основные признаки и ценности.
7			1	Выборы и референдумы. Разделение властей.
8			1	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.
9			1	Правовое государство.
10			1	Гражданское общество.
11			1	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.
12			1	Местное самоуправление.
13			1	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.
14			1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика».
15		Тема 2. Право, 20 часов	1	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.
16			1	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.
17			1	Признаки и виды правонарушений.
18			1	Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.
19			1	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности.
20			1	Права потребителей, защита прав потребителей.
21			1	Способы защиты гражданских прав.

22			1	Право на труд и трудовые правоотношения.
23			1	Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.
24			1	Семья под защитой государства.
25			1	Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
26			1	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.
27			1	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.
28			1	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.
29			1	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
30			1	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
31			1	Правовое регулирование в сфере образования.
32			1	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
33			1	Всероссийская проверочная работа
34			1	Итоговое тестирование в рамках промежуточной аттестации.

*Приложение 1
к рабочей программе по обществознанию
для уровня основного общего образования*

Учебно-методические материалы.

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
4. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010.
5. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
6. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
7. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
8. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
9. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
10. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
11. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
12. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
13. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
14. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004.
15. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. — М., 2008.
16. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
17. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005. 18. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.

19. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.
20. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. / М. В. Липсиц. — М., 2007.
21. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
22. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
23. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
24. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Оценочные материалы по предмету «обществознание»:

1. Критерии и нормы оценки.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии и нормы устного ответа по обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- 3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 2) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 3) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- 4) испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 5) отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- 6) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1 – 2 грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 3) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 4) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 5) полностью не усвоил материал.

Для контроля и оценки знаний и умений по обществознанию используются и различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей.

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	(5) «отлично»
70 – 89 %	(4) «хорошо»
51 – 69 %	(3) «удовлетворительно»
менее 50%	(2) «неудовлетворительно»

2. Демоверсии контрольных работ

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации для 5-х классов

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств 2) способность к творчеству 3) объединение в группы 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции 2) деятельность 3) инстинкт 4) сознание

3. Верно ли, что:

а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;

б) каждый человек — индивидуальность?

- 1) верно только а 2) верны оба суждения 3) верно только б 4) оба суждения неверны

4. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности 2) самосознание 3) самооценка 4) творчество

5. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 2) стремление познать окружающий мир 3) потребность в общении 4) необходимость в воде и пище

6. Верно ли, что:

а) главное предназначение семьи со-стоит в продолжении рода;

б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения потребностей:

- 1) творчество 2) учеба 3) труд 4) общение

8. Какая из данных ситуации характеризует процесс самообразования?

- 1) Маша после уроков всегда долго играет с подругами 2) Ваня любит смотреть футбольные матчи по телевизору
3) Катя записалась в библиотеку и регулярно берет там книги 4) Саша строго соблюдает режим дня

9. Верны ли следующие суждения о государственных символах РФ?

А. Символами государства являются герб, флаг и гимн.

Б. На государственном гербе РФ изображен двуглавый орел, держащий в руках скипетр и державу.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба утверждения верны 4) оба утверждения неверны

10. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Кодекс	А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.
2. Конституция	Б. Основной закон государства.
3. Референдум	В. Систематизированный сборник законоположений в какой-либо области права.
4. Общество	Г. Всенародный опрос, выяснение мнения народа по какому-либо важному вопросу.
5. Мораль	

	Д. Обособившая от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, включающая способы взаимодействия людей и формы их объединений.
--	---

1	2	3	4	5

12. Что такое мораль? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «мораль»?

13. Прочитайте текст и выполните к нему задания.

Семья – это обязательная часть любого общества. Семья – это самое главное, что есть у каждого из нас. Она держится на взаимопонимании, доверии, заботе друг о друге, радости от совместных действий. Здесь можно услышать о себе то, что никогда не отважатся сказать люди со стороны, но в трудную минуту именно в семье мы получим поддержку. Без семьи человек не может жить. От семейного благополучия зависит самочувствие человека, в семье происходит становление его личности, в семье формируются основы его мировоззрения.

Главное предназначение семьи состоит в том, чтобы не иссякал род человеческий, появлялись новые поколения, развивалось общество. Поэтому семья находится под защитой государства, о чем записано в Конституции РФ. Чтобы помочь семье государство строит детские сады, школы, больницы, стадионы, театры и многое другое.

1. Озаглавьте текст.
2. Опираясь на текст, объясните, почему семья является обязательной частью любого общества. Дайте не менее двух объяснений.
3. Как вы понимаете слова текста о том, что семья находится под защитой государства?

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации для 6-х классов

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1) Взаимодействие с окружающим миром 2) Приспособление к окружающей среде 3) Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к:

1) Духовной потребности 2) Моральной потребности 3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека – это вседозволенность поступать согласно только своим желаниям.

Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

1) Девочка занимается балетными танцами.

2) Дети играют в футбол во дворе.

3) Пчелы делают мед.

4) Бабушка вяжет носки.

5) Бобры строят плотину

6) Малыш собирает пирамиду

7) Почтовой регулирует уличное движение

8) Мальчик играет в компьютерную игру.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

7. Что способствует установлению межличностных отношений?

1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) соперничество.

8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:

1) отношения между любыми людьми 2) отношения между друзьями 3) отношения между руководителем и подчиненным

4) отношения между коллегами.

9. Малой социальной группой являются:

1) верующие 2) демократы 3) дети 4) спортивная команда.

10. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?

1) начальное образование 2) основное образование 3) среднее образование 4) профессиональное образование.

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.

1) французы 2) музыкальный ансамбль «Березка» 3) отряд спасателей 4) подростки 5) клуб любителей поэзии 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

12. Выберите верные суждения о социальных группах и межличностных отношениях в них и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Дружья и семья относятся к малым социальным группам.

2) Деловые межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.

3) Народ и нация являются примерами малых социальных групп.

4) Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

13. Соотнесите виды потребностей и их примеры

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

А) биологические Б) социальные В) духовные

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА:

1) признание в обществе, общение

2) пища, одежда

3) творчество, знания

4) самореализация, самоутверждение

14. Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) нацеленность прежде всего на приобретение новых знаний

Б) нацеленность прежде всего на обмен информацией

В) предполагает формирование и развитие навыков, в том числе и необходимых для работы

Г) процесс установления и развития контактов между людьми

ВИДЫ (ФОРМЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) общение

2) учение

15. В какой из приведенных ситуаций речь идет о нарушении прав человека?

1) Родители совершеннолетней девушки отказались оплачивать ее учебу

2) На уроке учитель запретил разговаривать с соседом по парте

3) Гражданину Н. отказали в приеме на работу из-за того, что он по национальности украинец

4) Директор школы потребовал приносить сменную обувь

Часть 2

1. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или теребит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.

2. В ходе Великой Отечественной войны произошла военная операция получившая название Оборона Севастополя, которая вдохновила художника А.А. Дейнеку написать картину, посвященную данным событиям. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в 2015 г. провел опрос о том, как российские интернет-пользователи оценивают влияние Интернета на жизнь людей. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Ответы	Доля от числа опрошенных, %
Скорее положительно	60
Скорее негативно (отрицательно)	25
Никакого серьезного влияния нет	10
Затрудняюсь ответить	5

Какое отношение к влиянию Интернета высказало большинство россиян? Предположите, какой довод в поддержку своего мнения могли привести эти люди (выскажите два предположения)

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации для 7-х классов

1. К политической сфере жизни общества относится

1. съёмка кинофильма 2. охрана общественного порядка 3. строительство кинотеатра 4. пенсионное обеспечение

2. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество и природа неразрывно связаны друг с другом.

Б. Общество и природа не зависят друг от друга.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. Основным фактором формирования личности является(-ются)

- 1) жизнь в обществе 2) задатки 3) природная среда 4) наследственные качества

4. В систему общественных отношений не входит(-ят)

1. взаимодействия между социальными группами 3. отношения между личностью и обществом
2. семейно-брачные отношения 4. работа человека за компьютером

5. Признаком партнёрской семьи не является

1. совместное принятие решений супругами 3. главенствующее положение отца в семье
2. воспитание детей 4. планирование супругами семейного бюджета

6. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семью объединяет ведение общего хозяйства.

Б. Семья основана только на кровнородственных отношениях.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Молодой талантливый актер, стремящийся к популярности, имеет обыкновение носить странные необычные наряды. Этот пример иллюстрирует поведение

- 1) соответствующее обычаям 2) негативное отклоняющееся 3) нарушающее нормы права 4) позитивное отклоняющееся

8. Слава и почет – это пример применения санкций

- 1) формальных позитивных 2) неформальных позитивных 3) формальных негативных 4) неформальных негативных

9. Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является

- 1) общение при помощи членораздельной речи 2) способность укрываться от опасности
3) потребность в пище и воде 4) необходимость поддержания теплового баланса

10. Верны ли следующие суждения об особенностях поведения подростка?

А. Для подростка характерно стремление к самоутверждению.

Б. Подростки часто поступают вопреки тому, что предписывают правила или предлагают взрослые.

1. верно только А 2) верны оба суждения 3. верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Понятие «индивидуальность» фиксирует:

- 1) единичного представителя человеческого рода
2) особенности темперамента человека, его характер

- 3) трудовую активность человека
- 4) неповторимое оригинальное своеобразие человека, подразумевая не только его внешний облик, но и совокупность социально значимых качеств.

12. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А. Отклоняющееся поведение всегда приводит к позитивным последствиям.
- Б. Отклоняющееся поведение всегда расценивается как негативное явление.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения 3) верно только Б 4) оба суждения неверны

13. Личность – это

- 1) человек, живущий в обществе и обладающий системой социально значимых черт, свойств и качеств
- 2) темперамент человека, его характер
- 3) неповторимые психофизиологические особенности человека
- 4) совокупность оригинальных человеческих способностей

14. Вербальным средством общения является:

- 1) речь 2) жесты 3) мимика 4) пантомимика

15. Какой вид общения представлен в данном отрывке: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...»

- 1) общение между реальными субъектами
- 2) общение реального субъекта с иллюзорным партнёром
- 3) общение реального субъекта с воображаемым партнёром
- 4) общение воображаемых партнёров

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к понятию «способы разрешения социального конфликта». Медиация, переговоры, норма, компромисс, арбитраж. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию,

Ответ: _____

17. В приведённом списке указаны черты сходства, а также черт отличия индустриального общества от постиндустриального,

- 1. динамичное развитие
- 2. информационные технологии
- 3. высокая социальная мобильность населения
- 4. глобализация

Черты сходства		Черты отличия	

18. Установите соответствие между участником конфликта и его характеристикой. Ответ запишите в таблицу

УЧАСТНИК КОНФЛИКТА

- 1) Свидетель
- 2) Посредник
- 3) Пособник
- 4) Подстрекатель

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) индивид, пытающийся предотвратить конфликт
- Б) индивид, содействующий развитию советами
- В) индивид, наблюдающий за конфликтными сторонами
- Г) индивид, подталкивающий других участников к конфликту

1	2	3	4

19. Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие личность,

- 1. сознательная деятельность
- 2. умение принимать решения
- 3. представитель человеческого рода
- 4. уникальность человека
- 5. участие в жизни общества

Ответ: _____

20. Назовите понятие, соответствующее определению.

_____ - это поступательное развитие общества по восходящей линии, от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации для 8-х классов

ЧАСТЬ I.

1. В понятие общественных отношений не входит (ят)

- 1) взаимодействия двух людей 2) отношения между странами
- 3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом 4) отношения между кошкой и ее хозяином

2. Господство сельского натурального хозяйства характерно для

- 1) традиционного общества 2) капиталистического общества 3) индустриального общества 4) постиндустриального общества

3. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии природы, общества или познания, открытый разрыв с предыдущим состоянием

1) регресс 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

4. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития его личности, называется

1) потребностью 2) регулятором 3) ценностью 4) деятельностью

5. Примером восходящей вертикальной социальной мобильности может служить:

- 1) банкротство предпринимателя
- 2) понижение в должности
- 3) поступление в престижный вуз
- 4) расторжение брака

6. Один из главных вопросов экономики

1) где производить? 2) кто производит? 3) как производить? 4) зачем производить?

7. Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Признаком конкурентного рынка является регулируемый государством доступ на рынок производителя товаров и услуг.

Б. Признаком конкурентного рынка является регулируемые местными органами власти спрос и предложение.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Доход от продажи товаров за вычетом издержек производства называется

1) капиталом 2) прибылью 3) ценой 4) субсидией

9. К отраслям экономики, производящей услуги, относится

1) строительство 2) рыболовство 3) легкая промышленность 4) транспорт

10. Ситуация, при которой необходимые расходы государства оказываются больше возможных доходов, называется

1) профицитом бюджета 2) дефицитом бюджета 3) инфляцией 4) конкуренцией

11. Какой налог из перечисленных относится к косвенным налогам?

1) подоходный налог 2) налог на прибыль 3) транспортный налог 4) налог на добавленную стоимость

12. Денежная сумма, выдаваемая банком на определенный срок на условиях возвратности и оплаты определенного процента, называется

1) банковским кредитом 2) векселем 3) авансом 4) ссудой

13. Время добровольного поиска работником нового места работы, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место, называется

1) структурной безработицей 2) фрикционной безработицей 3) циклической безработицей 4) сезонной безработицей

14. Верны ли следующие суждения о безработицу?

А. Рост безработицы сокращает спрос на товары на внутреннем рынке страны.

Б. Безработица обостряет политическую ситуацию в стране.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. В 1930-е гг. в СССР проводилась политика одалживания денег у населения в виде облигаций государственного займа. Это пример:

- 1) повышения прямых налогов
- 2) увеличения расходной части государственного бюджета
- 3) увеличения доходной части государственного бюджета
- 4) роста внешнего долга государства
- 5)

ЧАСТЬ II.

1. Назовите понятие, соответствующее определению.

.... – обязательный платеж физических и юридических лиц государству в соответствии с законодательством.

Ответ: _____

2. Все перечисленные ниже термины за исключением одного, относятся к понятию «социальная среда».

Семья, школа, природа, средства массовой информации, район проживания.

Найдите и приведите термин, «выпадающий» из этого ряда.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

<u>ПОНЯТИЯ</u>	<u>ХАРАКТЕРИСТИКИ</u>
А. Совершенная конкуренция Б. Олигополия В. Монополия Г. Монополистическая конкуренция	1. Существование нескольких крупных производителей, делящих рынок определенной продукции. 2. Наличие единственного производителя на рынке продукции. 3. Присутствие на рынке множества производителей, выпускающих однотипную продукцию. 4. Присутствие на рынке множества производителей которые выпускают схожие товары и придают им уникальные качества.

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|------------------|---|
| 1. Экономическая | А. Деятельность парламента |
| 2. Политическая | Б. Взаимодействие наций |
| 3. Социальная | В. Производство товаров |
| 4. Духовная | Г. Деятельность религиозных организации |

Запишите в таблицу выбранные буквы.

А	Б	В	Г

ЧАСТЬ III.

1. Назовите три причины возникновения социальных конфликтов.

**Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
для 9-х классов**

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента 2) наличие правоохранительных органов
3) всенародное избрание главы государства 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества 2) гарантия прав и свобод граждан
3) деятельность свободной прессы 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

1) гражданским обществом 2) многопартийностью 3) федерацией 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия 2) парламентская республика 3) абсолютная монархия 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

1) авторитарного режима 2) гражданского общества 3) местного самоуправления 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

1) силой государственного принуждения 2) мнением юристов 3) силой общественного мнения 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

1) уголовного права 2) административного права 3) гражданского права 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

1) трудовое право 2) административное право 3) уголовное право 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка
 1) жить и воспитываться в семье 2) на выражение собственного мнения 3) на уважение человеческого достоинства
 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?
 1) определение основных направлений внутренней политики 2) разработка и принятие законов
 3) управление федеральной собственностью 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет
 1) Государственная Дума 2) Правительство РФ 3) Совет Федерации 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что
 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества
 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?
 А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
 Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

20. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим
Г) унитарное государство	
Д) монархия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.