

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей № 4»

Рассмотрено

на заседании кафедры
социально-экономических наук
Протокол № 1 от 25.08.2020 г.

Согласовано

Научно-методический совет
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Принято

Педагогический совет
Протокол №10 от 28.08.2020 г.

Утверждаю

Приказ № 478 от 28.08.2020 г.
И.о. директора МОАУ «Лицей
№4»

Н.А. Саморядова.

**Рабочая программа по обществознанию
для уровня среднего общего образования**

Год составления программы: август 2020 года

Разработчик

Кузнецова В.В. – учитель обществознания ВК, ВП

Оренбург, 2020 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения обществознания в средней школе относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания в средней школе выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрыть связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истину;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях её изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГРК РФ, ПАК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в РФ, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику её изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Методы оценки результатов:

- устный, письменный опросы
- контрольная работа
- проектная деятельность
- составление опорных конспектов, схем, планов, заполнение таблиц
- целенаправленное наблюдение
- самооценка ученика

II. Содержание предмета, курса

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

10 класс

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

11 класс

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции

развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейнополитические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

III. Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Человек. Человек в системе общественных отношений, 32 часа	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Мотивация деятельности, потребности и интересы.
3			1	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
4			1	Мышление, формы и методы мышления.
5			1	Мышление и деятельность.
6			1	Мировоззрение, его типы.
7			1	Общественное и индивидуальное сознание.
8			1	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.
9			1	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.
10			1	Свобода и ответственность.
11			1	Познание мира. Формы познания.
12			1	Познание мира. Формы познания.
13			1	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
14			1	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
15			1	Виды человеческих знаний.
16			1	Естественные и социально-гуманитарные науки.
17			1	Особенности научного познания. Уровни научного познания.
18			1	Способы и методы научного познания.
19			1	Особенности социального познания.
20			1	Особенности социального познания.
21			1	Духовная жизнь и духовный мир человека.
22			1	Основные направления развития образования. Функции

				образования как социального института.	
23			1	Общественная значимость образования и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в информационном обществе.	
24			1	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	
25			1	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	
26			1	Многообразиие и диалог культур.	
27			1	Мораль. Нравственная культура.	
28			1	Искусство, его основные функции.	
29			1	Искусство, его основные функции.	
30			1	Религия. Мировые религии.	
31			1	Роль религии в жизни общества.	
32			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений».	
33			Общество как сложная динамическая система, 12 часов	1	Системное строение общества: элементы и подсистемы.
34				1	Системное строение общества: элементы и подсистемы.
35				1	Социальное взаимодействие и общественные отношения.
36				1	Основные институты общества.
37		1		Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.	
38		1		Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	
39		1		Формы социального прогресса: реформа, революция.	
40		1		Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	
41		1		Последствия глобализации.	
42		1		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	
43		1		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	
44		1		Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как	

				сложная динамическая система».
45		Экономика, 23 часа	1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.
46			1	Факторы производства и факторные доходы.
47			1	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.
48			1	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.
49			1	Виды и функции рынков.
50			1	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
51			1	Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.
52			1	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.
53			1	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).
54			1	Основные источники финансирования бизнеса.
55			1	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
56			1	Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.
57			1	Виды, причины и последствия инфляции.
58			1	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.
59			1	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.
60			1	Роль государства в экономике. Общественные блага.
61			1	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.
62			1	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
63			1	Государственный бюджет. Государственный долг.

64			1	Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.
65			1	Экономический рост. Экономические циклы.
66			1	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.
67			1	Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.
68			1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации

11 класс

№ урока	Дата	Тема раздела	Количество часов	Тема урока
1		Социальные отношения, 16 часов	1	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.
2			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.
3			1	Социальные группы, их типы.
4			1	Молодежь как социальная группа.
5			1	Социальная мобильность, её формы и каналы в современном обществе.
6			1	Социальные нормы, виды социальных норм.
7			1	Отклоняющееся поведение (девиантное).
8			1	Социальный контроль и самоконтроль.
9			1	Семья и брак.
10			1	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

11			1	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
12			1	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
13			1	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
14			1	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
15			1	Способы разрешения конфликтов.
16			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные отношения»
17		Политика, 26 часов	1	Политическая власть.
18			1	Политическая власть.
19			1	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.
20			1	Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы.
21			1	Государство, его функции.
22			1	Государство, его функции.
23			1	Политический режим. Типология политических режимов.
24			1	Демократия, её основные ценности и признаки.
25			1	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
26			1	Избирательная кампания.
27			1	Гражданское общество и правовое государство.
28			1	Гражданское общество и правовое государство.
29			1	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.
30			1	Типы партийных систем.
31			1	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.
32			1	Политическая элита и политическое лидерство.
33			1	Типология лидерства.
34			1	Политическая идеология, её роль в обществе.
35			1	Основные идейнополитические течения современности.
36			1	Политическая психология. Политическое поведение.
37		1	Политическая психология. Политическое поведение.	

38			1	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
39			1	Политическое участие.
40			1	Абсентеизм, его причины и опасность.
41			1	Особенности политического процесса в России.
42			1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»
43		Правовое регулирование общественных отношений, 25 часов	1	Право в системе социальных норм.
44			1	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право, материальное и процессуальное право.
45			1	Источники права.
46			1	Законотворческий процесс в Российской Федерации.
47			1	Гражданство Российской Федерации.
48			1	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.
49			1	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.
50			1	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.
51			1	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.
52			1	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
53			1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.
54			1	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.
55			1	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
56			1	Организационно-правовые формы предприятий.
57			1	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.
58			1	Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

59			1	Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.
60			1	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
61			1	Гражданские споры: порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.
62			1	Особенности административной юрисдикции.
63			1	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.
64			1	Конституционное судопроизводство.
65			1	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
66			1	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.
67			1	Всероссийская проверочная работа
68			1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе по
обществознанию для
уровня среднего общего
образования

Учебно- методические материалы

Учебники

- 1) Обществознание : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М. : Просвещение, 2019.
- 2) Обществознание : учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

Методические материалы

10 класс

- 1) Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 – 11 кл.: срав. Материалы/ П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2012
- 2) Введение в обществознание, 10-11 класс, Общество-культура-цивилизация, Часть 1, Захарова Е.Н., 1999
- 3) Задания и тесты по обществознанию, 10 класс, Аверьянов Ю.И., 1999
- 4) Мир, Общество, Человек, 10-11 класс, Логунов А.П., Волошина О.И., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В., 2007
- 5) Обществоведение в 10 классе, Снопкова Е.И., Шалашкевич Е.И., Гирина В.Н., 2012
- 6) Обществоведение, 10 класс, Вишневский М.И., 2009
- 7) Обществознание - учебник для 10 класса - профильный уровень - Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Смирнова Н. М.
- 8) Обществознание в схемах и таблицах, 10-11 класс, Махоткин А.В., Махоткина Н.В., 2006
- 9) Обществознание в схемах и таблицах, 8-11 класс, Лебедева Р.Н., 2016

- 10) Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А., 2012
- 11) Обществознание в таблицах, 10-11-й классы, справочные материалы, Баранов П.А., 2007
- 12) Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н., 2009
- 13) Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Соболева О.Б., Кошкина С.Г., Бордовский Г.А., 2013
- 14) Обществознание, 10 класс, базовый уровень, учебник, Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С., 2019
- 15) Обществознание, 10 класс, Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., 2011
- 16) Обществознание, 10 класс, Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., 2014
- 17) Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И., 2013
- 18) Обществознание, 10 класс, Кравченко, 2013
- 19) Обществознание, 10 класс, Модульный триактив-курс, Котова О.А., Лискова Т.Е.
- 20) Обществознание, 10 класс, Модульный триактив-курс, Котова О.А., Лискова Т.Е., 2016
- 21) Обществознание, 10 класс, Практикум, Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Иванова Л.Ф., 2010
- 22) Обществознание, 10 класс, Профильный уровень, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М., 2007
- 23) Обществознание, 10 класс, технологические карты уроков по учебнику Боголюбова Л.Н., Буйволова И.Ю., 2015
- 24) Обществознание, 10 класс, Технологические карты уроков, Буйволова И.Ю., 2015
- 25) Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень), Гуревич П.С., Николаева Е.З., 2014
- 26) Обществознание, 10 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В., 2018
- 27) Обществознание, 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений, базовый уровень, Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И., Боголюбова Л.Н., 2009
- 28) Обществознание, 10 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Профильный уровень, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М., 2018
- 29) Обществознание, 10-11 классы, Введение в философию, Методические рекомендации, Малышевский А.Ф., 2001

- 30) Обществознание, 9-11 классы, тестовые задания, Медведева В.С., 2008
- 31) Обществознание, Введение в философию, 10-11 классы, Малышевский А.Ф., 2001
- 32) Обществознание, практикум, 10 класс, Кишенкова О.В., 2015
- 33) Обществознание, практикум, 10 класс, Кишенкова О.В., 2015
- 34) Обществознание, Профильный уровень, 10 класс, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М., 2007
- 35) Обществознание, сборник олимпиадных заданий, 7-11 классы, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Воронцов А.В., 2013
- 36) Обществознание, учебник для 10 класса, часть I, Кравченко А.И., 2005
- 37) Обществознание, учебник для общеобразовательных учреждений, 6-11 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., 2011
- 38) Обществознание. Практикум. 11 класс : пособие для общеобразоват.учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И.Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008.
- 39) Памятка по обществознанию, 10-11 классы, Домашек Е.В., 2016
- 40) Памятка по обществознанию, 10-11 классы, Домашек Е.В., 2016
- 41) Повторение и контроль знаний, обществознание, 10-11 классы, интерактивные дидактические материалы, Сорокина Е.Н., 2015
- 42) Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- 43) Схемы по обществознанию, 10 и 11 классы, Агафонов С.В., 2007
- 44) Тесты по обществознанию, 10 класс, Краюшкина С.В., 2008
- 45) Шпаргалки по обществознанию, 10-11 классы, Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., 2004

11 класс

- 1) Введение в обществознание, 10-11 класс, Общество-культура-цивилизация, Часть 1, Захарова Е.Н., 1999
- 2) Домашняя работа по обществознанию за 11 класс к учебнику Боголюбова Л.Н. «Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч Ч. 2. II класс», Дыдко С.М., 2007

- 3) Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, Аверьянов Ю.И., Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., 2000
- 4) Мир, Общество, Человек, 10-11 класс, Логунов А.П., Волошина О.И., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В., 2007
- 5) Обществознание в схемах и таблицах, 10-11 класс, Махоткин А.В., Махоткина Н.В., 2006
- 6) Обществознание в схемах и таблицах, 8-11 класс, Лебедева Р.Н., 2016
- 7) Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А., 2012
- 8) Обществознание в таблицах, 10-11-й классы, справочные материалы, Баранов П.А., 2007
- 9) Обществознание, 10-11 классы, Введение в философию, Методические рекомендации, Малышевский А.Ф., 2001
- 10) Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Гуревич П.С., Николаева Е.З., 2011
- 11) Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А., 2013
- 12) Обществознание, 11 класс, Технологические карты уроков, Буйволова И.Ю., 2015
- 13) Обществознание, 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, профильный уровень, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т., 2014
- 14) Обществознание, 9-11 классы, тестовые задания, Медведева В.С., 2008
- 15) Обществознание, Введение в философию, 10-11 классы, Малышевский А.Ф., 2001
- 16) Обществознание, Глобальный мир в XXI веке, 11 класс, Поляков Л.В., 2007
- 17) Обществознание, практикум, 11 класс, Кищенко О.В., 2015
- 18) Обществознание, сборник олимпиадных заданий, 7-11 классы, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Воронцов А.В., 2013
- 19) Обществознание. Практикум. 11 класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. 2008
- 20) Повторение и контроль знаний, обществознание, 10-11 классы, интерактивные дидактические материалы, Сорокина Е.Н., 2015
- 21) Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- 22) Схемы по обществознанию, 10 и 11 классы, Агафонов С.В., 2007
- 23) Тесты по обществознанию, 11 класс, Краюшкина С.В., 2008

- 24) Тесты по обществознанию, 11 класс, учебно-методическое пособие, Дианова Р.И., 2000
- 25) Уроки обществознания в 11 классе, Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю., 1998
- 26) Человек и общество, Обществознание, Учебник, Часть 2, 11 класс, Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., 2006
- 27) Шпаргалки по обществознанию, 10-11 классы, Ивашкевич Л.Д., Сизова Н.Г., 2004
- 28) Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания, Гугнина О.В., 2014
- 29) Инновационные технологии обучения обществознанию, Кутырева И.В., 2017
- 30) Конструктор мини-сочинений по обществознанию, Капустянский В.Д., 2019
- 31) Курс лекций по дисциплине «Обществознание», Сергеева Е.В., 2017
- 32) Методика преподавания обществознания в школе, Боголюбов Л.Н., 2002
- 33) Обществознание в вопросах и ответах, Соколова В.А., Колесникова Е.Ю., 2000
- 34) Обществознание в таблицах и схемах, Домашек Е.В., Вильчинская О.В., Чагина А.В., 2014
- 35) Обществознание, модуль 3, экономика, Зорабян С.Э., Громакова В.Г., Савченкова И.Н., 2019
- 36) Обществознание, обязательные понятия, термины школьного курса, Воробей Н.Ю., 2018
- 37) Обществознание, Основы государства и права, Учебник для СПО, Волков А.М, Лютягина Е.А., 2019
- 38) Обществознание, учебное пособие для абитуриентов, Кириленко Г.Г., Кудина М.В., Логунова Л.Б., Петрунина Ю.Ю., 2007
- 39) Обществознание, часть 1, Лазебникова А.Ю., Котова О.А., Лискова Т.Е., 2015
- 40) Полезное обществознание, Пособие для подготовки к ГИА, Васильченко О.В., 2018
- 41) Практикум по обществознанию, Александрова И.Ю., Князев В.Н., 2008
- 42) Теория и методика обучения обществознанию, учебно-методический комплекс, Морозова О.Ю., 2011
- 43) Теория и практика изучения обществознания в школе, Учебно-методическое пособие, Прямикова Е.В., Ершова Н.В., 2014
- 44) Тестовые измерители знаний и умений учащихся по обществознанию, Барабанова В.В., 2011
- 45) Эссе по обществознанию, Методическое пособие для учителя, Мамина О.Н., 2008
- 46) Я сдам ЕГЭ, Обществознание, Модульный курс, Методика подготовки, Ключи и ответы, Котова О.А., 2017

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе по
обществознанию для
уровня среднего общего
образования

Оценочный материал.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии и нормы устного ответа по обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы; устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обосновано и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- 3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 2) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 3) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении;
- 4) испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 5) отвечает неполно на вопросы учителя (упускает и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- 6) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская 1 – 2 грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- 2) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов;
- 3) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
- 4) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 5) полностью не усвоил материал.

Для контроля и оценки знаний и умений по обществознанию используются и различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

При **письменной проверке** знаний используются задания по модели ЕГЭ (в 10 – 11 классах). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работ. Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников:

- 1) задания с выбором ответов (множественный выбор)
- 2) задания со свободными краткими и развернутыми ответами
- 3) задания на соответствие
- 4) задания с использованием схем и графиков
- 5) задания с фрагментом научно-популярного текста
- 6) задания на составление плана развернутого ответа по конкретной теме раздела экономики
- 7) написание мини-сочинений по проблемам обществознания

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей.

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	(5) «отлично»
70 – 89 %	(4) «хорошо»
51 – 69 %	(3) «удовлетворительно»
менее 50%	(2) «неудовлетворительно»

Демоверсии итоговых контрольных работ в рамках промежуточной аттестации
10 класс

1. Выберите понятие, соответствующее данному определению: "Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения"...

- 1) культура;
- 2) цивилизация;
- 3) общество;
- 4) формация.

2. Верны ли следующие суждения?

А. Природная среда оказывает значительное воздействие на общественное развитие.

Б. Общество влияет на естественную среду обитания человека.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

3. Верны ли следующие суждения?

А. Критерием общественного прогресса может быть совершенствование нравственности людей.

Б. Критерием общественного прогресса может быть развитие человеческого разума.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

4. Верны ли следующие суждения?

А. Традиционное общество — это докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами эволюции.

Б. Традиционное общество — это общество, в котором сильны христианские традиции.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

5. Выберите понятие, соответствующее данному определению: "Процесс обновления всех сторон общественной жизни при переходе от традиционного к индустриальному обществу":

- 1) революция;
- 2) реформа;
- 3) модернизация;
- 4) эволюция.

6. Выберите понятие, соответствующее данному определению: "Скачок в развитии производительных сил общества, переход их в качественно новое состояние на основе коренных сдвигов в системе научных знаний":

- 1) промышленный переворот;
- 2) научно-технический прогресс;
- 3) научно-техническая революция;
- 4) индустриализация.

7. Тип мировоззрения, формирующийся в решающей мере под влиянием жизненных обстоятельств и опирающийся на личный опыт и здравый смысл, — ...

- 1) обыденный тип;
- 2) научный тип;
- 3) религиозный тип;
- 4) гуманистический тип.

8. Из перечисленных способностей отметьте ту, которая отличает человека от животных:

- 1) способность к общению (обмену информацией с себе подобными);
- 2) способность к взаимопомощи (оказанию поддержки попавшим в опасную ситуацию);
- 3) способность подражанию (усвоению норм и поведения других);
- 4) способность к сотрудничеству (к совместному изготовлению орудий труда).

9. Верны ли следующие суждения?

А. Отклоняющееся поведение иногда может иметь позитивный характер и приводить к положительным последствиям, например, как один из факторов общественного прогресса.

Б. Отклоняющееся поведение в большинстве случаев расценивается как негативное явление, поскольку чаще всего наносит ущерб общественной стабильности и безопасности.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

10. Понятие — это...

- 1) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений;

- 2) форма мысли, в которой устанавливаются связи между отдельными понятиями и с помощью этой связи что-либо отрицается или утверждается;
- 3) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств;
- 4) процесс и результат получения новых суждений на основе уже имеющихся согласно законам логического мышления.

11. Верны ли следующие определения?

А. Абсолютной истиной называется такое знание, с которым все согласны, т.е. это то, что очевидно и нельзя себе представить иначе.

Б. Относительной истиной называется знание неполное, ограниченное, верное лишь в определенных условиях, на определенном этапе развития как объекта, так и субъекта познания.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

12. Верны ли следующие суждения?

А. Образное отражение присуще чувственному познанию.

Б. Образное отражение присуще логическому или рациональному познанию.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

13. Выберите понятие, соответствующее данному определению: "Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности, а также результат этой деятельности":

- 1) наука;
- 2) философия;
- 3) образование;
- 4) общественное сознание.

14. Выберите понятие, соответствующее данному определению: "Процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит":

- 1) адаптация;
- 2) образование;

- 3) воспитание;
- 4) социализация.

15. Верны ли следующие суждения?

А. Нравственные качества человека проявляются в связи с его намерениями.

Б. Нравственные качества человека проявляются в связи с его поступками, действиями.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

16. Верны ли следующие суждения?

А. Массовая культура — автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышления ее носителей, отличающееся своими обычаями, ценностями.

Б. Массовая культура — трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры, получившая мировоззренческую окраску.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

17. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека в обществе – это возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

18. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:

- 1) мотивы;
- 2) влечения;
- 3) привычки;

4) эмоции.

19. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Рациональное познание отражает существенные свойства предметов и явлений.

Б. В ряде случаев человек приобретает новые знания интуитивно.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

20. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) оба суждения неверны.

21. Назовите тип общества, которому присущи следующие признаки:

- 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности;
- 2) развитая фабричная организация промышленности;
- 3) развитая система общественного разделения труда;
- 4) наличие общенационального рынка.

22. Назовите понятие, которому присущи следующие признаки:

- 1) совокупность, поддерживаемых общественным мнением норм;
- 2) древнейший вид общественного сознания;
- 3) выражение нравственной оценки поступков добра и зла;
- 4) содержит элементы общечеловеческой значимости

23. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление совместной _____ (6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Последовательно выбирайте одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|----------------|---------------------|-------------------------|
| А) целостность | Г) социальные блага | Ж) культура |
| Б) система | Д) сфера | З) социальные институты |
| В) общество | Е) производство | И) деятельность |

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Текст

Все виды материальной и духовной деятельности человека производны от труда и несут в себе его главную черту – творческое преобразование действительности, а в итоге и самого себя. <...>

Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер, - все ее компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта (так, благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины. Здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения).

Если мы хотим осознанно употребить слово «деятельность» применительно к той или иной сфере жизни человека, то обязательно должны представлять себе предметное содержание ее компонентов, содержание ее конечного «продукта». Но если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержание компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин «деятельность» к этим событиям

применять нельзя. Жизнь некоторых людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится в них в неразвитой форме.

(В.В. Давыдов)

24. Каковы по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.

25. В каких случаях, по мнению автора, термин «деятельность» не может быть использован? Укажите два случая.

26. Четырнадцатилетний подросток совершил вооруженное нападение на прохожего. Суд квалифицировал его деяние как преступное. Приведите любые два аргумента (основания) для данного решения. Какой вид ответственности повлекут за собой действия подростка?

27. Звезда телесериалов снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите два признака, по которым вы это определили. Опираясь на обществоведческие знания, приведите еще один признак этой формы культуры.

11 класс
I - вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Компоненты общества

...	Подсистемы общества, связанная с определенным видом деятельности людей
Социальный институт	Устойчивая форма организации деятельности людей, которую регулируют нормы, обычаи, традиции

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Социальный регулятор, мораль, право, общественное мнение, этикет.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к формам государства.

1) Политика, 2) монархия, 3) федерация, 4) президентская республика, 5) авторитаризм, 6) идеология.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о проявлениях биологического начала в человеке.

1) Потребность в отдыхе.

- 2) Потребность в общении.
- 3) Генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям.
- 4) Целеполагание и воля.
- 5) Строение речевого аппарата.

5. В стране Z происходит изменения экономической сферы. Какие из них свидетельствуют о процессе глобализации?

- 1) Повышение производительности труда
- 2) Развитие электронной международной торговли
- 3) Открытие филиалов известных зарубежных фирм
- 4) Применение технологий, сберегающих здоровье
- 5) Сокращение безработицы
- 6) Активное участие государства в регулировании рыночной экономики

6. Выберите верные суждения об истине и ее критериях.

- 1) Истина - это соответствие умозаключений законам логики.
- 2) Универсальным критерием истины служит общественная практика.
- 3) Истина - это соответствие знаний предмету познания.
- 4) Истина - это особенность внешнего мира, который человек пытается познать.
- 5) Истина - это отражение в творчестве человека явлений окружающей действительности.

7. Установите соответствие между формами и степенями (этапами) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	СТУПЕНИ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ
А) Представление Б) Ощущение В) Восприятие Г) Умозаключение Д) Суждение	1) Чувственное 2) Рациональное

8. Установите соответствие между примерами факторов социализации и спецификой их действий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

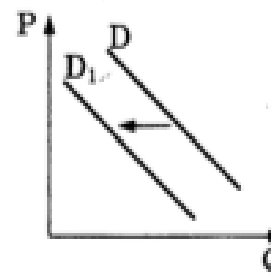
ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ	СПЕЦИФИКА ДЕЙСТВИЯ
----------------------	--------------------

А) реализация программы общего образования Б) общественно-полезная деятельность, в которой участвует человек В) семейное воспитание Г) чтение подростком художественной литературы Д) политическая ситуация в мире	1) действует целенаправленно 2) действует стихийно
--	---

9. Установите соответствие между характеристиками рыночных отношений и видами конкуренции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЫНОЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ	ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ
А) отсутствие барьеров для осуществления бизнеса Б) значительные размеры стартового капитала В) установление цен по принципу ценового лидерства Г) большое количество продавцов и незначительное влияние на цены Д) однородная, стандартизированная продукция	1) олигополия 2) монополистическая конкуренция 3) совершенная конкуренция

10. На графике изображено изменение спроса на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 (на графике P - цена товара; Q - количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать



цветочные растения в горшках на переместилась из положения D в положение D1 (на графике P - цена товара; Q - количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

- 1) Снижение цен на букеты срезанных цветов
- 2) Мода на украшение интерьер вечнозелеными растениями
- 3) Эффективная рекламная кампания фирм, выращивающих цветочные растения в горшках
- 4) Рост доходов потребителей
- 5) Разорение фирм, специализирующихся на выращивании цветочных растений в горшках

несведущими растениями. Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

11. Выберите верные суждения о политическом лидерстве.

- 1) Политическое лидерство - это процесс социального взаимодействия, в ходе которого наделенные политической властью лица осуществляют взаимодействие на все общество или на его часть.
- 2) Политическое лидерство связано исключительно с формально-должностным статусом и не зависит от личностных качеств лидера.
- 3) Политическое лидерство связано с государственной и партийной деятельностью.

4) Политическое лидерство - это постоянное воздействие политика на все общество или социальные группы, осуществление им политической власти в обществе.

5) Феномен политического лидерства возникает в процессе перехода от радиационного общества к индустриальному.

12. Установите соответствие между государственными должностями и субъектами государственной власти РФ, которые осуществляют назначение на эти должности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) Председатель Правительства РФ Б) Уполномоченный по правам человека В) судьи федеральных судов РФ Г) Председатель Счетной палаты Д) судьи Конституционного Суда РФ	1) Президент РФ 2) Государственная Дума РФ 3) Совет Федерации РФ

13. В государстве Z были проведены политические реформы. Какие из приведенных фактов свидетельствуют о том, что государство Z стало правовым?

- 1) Созданы новые СМИ
- 2) Законодательно закреплено разделение властей
- 3) В Основном законе государства нашли отражение гарантии прав и свобод личности
- 4) Произошла смена политических лидеров
- 5) Утвердилась республиканская форма правления
- 6) Политические партии участвуют в избирательной кампании

14. В соответствии с Конституцией РФ наша страна является светским государством. Выберите в приведенном списке признаки, характеризующие светское государство.

- 1) Отделение религиозных объединений от государства
- 2) Признание и гарантия прав и свобод человека и гражданина
- 3) Равенство религиозных объединений перед законом
- 4) Взаимная ответственность гражданина и государства
- 5) Идеологическое многообразие

15. Выберите верные суждения о политической элите.

- 1) Политическая элита является объектом политики.

Политическая элита создается по указанию главы государства.

- 3) наряду с политической элитой в государстве может существовать контрэлита.
- 4) Политическая элита оказывает приоритетное воздействие на государственную власть при принятии стратегически важных решений.
- 5) В политическую элиту в равных долях входят представители всех социальных групп.

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Все концепции системного анализа политики сворованы на положении об определяющей роли ... (А) (общества в целом) в системе отношений «личность - политически организованное общество», сводя политическую социализацию к процессу механической ... (Б) индивида к требованиям системы. Несмотря на казанные недостатки, эти ... (В) помогают объяснить поведение личности в политике. Однако важно учесть, что социализация предполагает активную реакцию индивида, связанную с его собственными ... (Г) и целями. Содержанием политической социализации является включение индивида в систему политических отношений, приобщение к ... (Д), усвоение ... (Е) и опыта».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список терминов: 1) политическая жизнь, 2) адаптация, 3) суждения, 4) политические интересы, 5) теории, 6) умения, 7) политические знания, 8) государство, 9) макросреда

Текст

Существует два подхода к определению политической системы общества. Первый подход рассматривает ее в узком смысле слова, как систему политических организаций и институтов, регулирующих общественные отношения и управляющих общественными делами. Второй подход включает в понятие политической системы все моменты, связанные с политической деятельностью: 1) политическую деятельность, 2) политическое сознание, 3) политические отношения и нормы, 4) политические организации. Соответственно политическую систему обычно определяют как совокупность государственных и общественно-политических организаций, объединений, правовых и политических норм, принципов организации и осуществления политической власти в обществе. Общим недостатком как узкого, так и расширенного определений политической системы является то, что вместо указания главных, существенных признаков политической системы в них перечисляются ее элементы. Положение не исправляет в принципе указание на то, что элементы политической системы образуют сложную систему или органическое единство.

Политическая система общества - это институализированная форма общественной управленческой деятельности в социально дифференцированном обществе, обеспечивающая реализацию интересов различных социальных групп. Внутри политической системы выделяют следующие подсистемы: 1) институциональная подсистема - система политических организаций; 2) подсистема политических отношений - совокупность субъектов политической деятельности, находящихся в определенных систематических отношениях по поводу

политической власти; 3) правовая подсистема - система законодательно установленных норм, регулирующих политическую деятельность и политические отношения; 4) политическое сознание - система политических теорий, взглядов, учений, идеологий. Субъектами политической системы, носителями политической деятельности, политического сознания и политических отношений являются социальные классы, народы и специальная группа людей, осуществляющих государственное управление (их называют «управленческой элитой» или «классом бюрократов»).

Стержнем политической системы, главным субъектом политической деятельности, политических отношений и политического сознания является институциональная подсистема, т. е. система политических институтов общества. Традиционно в системе политических организаций выделяют три основных элемента: государство, политические партии, общественные организации и объединения граждан. Главным элементом и ядром институциональной подсистемы и вообще всей политической системы общества является государство.

(А. И. Бардаков)

- 1) Приведите три определения политической системы по тексту. Кого автор называет «управленческой элитой»? Чем отличается подход к определению политической системы в широком смысле слова? Существуют различные взгляды на состав (структуру) политической системы. Какие подсистемы образуют политическую систему, по мнению автора? Раскройте структуру политической системы в соответствии с иным подходом.
- Автор утверждает, что составы части политической системы образуют сложную систему или органическое единство. Опираясь на текст, обществоведческие знания и социальные факты, приведите примеры, раскрывающие взаимосвязь любых трех из названных автором подсистем с другой подсистемой (в каждом примере укажите взаимосвязанные подсистемы).
- В тексте говорится, что главным элементом и ядром политической системы общества является государство. Используя обществоведческие знания, аргументируйте это положение (приведите четыре аргумента).

17. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «демократия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах демократии, и одно предложение, характеризующее один из видов демократии.

18. Назовите формы рационального познания и укажите роль в познания каждой из них.

11 класс II - вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы рационального познания

Суждение	Утверждение или отрицание, связанное с объектом познания
...	Слово, фиксирующее общие и существенные признаки объекта познания

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

Целеполагание, коллективность, преобразующий характер, деятельность, орудийный характер.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам рационального познания.

1) Абстрактный характер, 2) обобщенный характер, 3) целенаправленность, 4) конкретность, 5) активный характер, 6) образность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об особенностях общества как системы.

- 1) Общество - это самоуправляемая и саморегулируемая система.
- 2) Общество - это сложная система, включающая материальные и идеальные объекты.
- 3) Общество - это единство человека и природы.
- 4) Интегративным качеством общества является динамизм.
- 5) Общество как система представляет целостное единство взаимодействующих подсистем.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами мировоззрения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) опирается на личный опыт практической деятельности Б) обращается к смысложизненным проблемам и нравственным принципам В) включает обобщенный опыт познавательной деятельности Г) характеризуется целостностью доказательностью Д) основано на вере в сверхъестественное	1) научное 2) религиозное 3) обыденное

6. Выберите верные суждения об уникальности человека, его отличии от других живых существ.

- 1) Человек имеет возможность приспосабливаться к изменениям окружающего мира.
- 2) Человек обладает сознаниями и членораздельной речью.
- 3) Человек ориентируется на моральные ценности, выработанные процессе общественного развития.
- 4) Люди обладают способностью целенаправленно изменять свое тело.
- 5) Человека свойственен обмен веществ.

7. Выберите верные суждения об экономической науке.

- 1) Предметом экономической науки являются ресурсы, фирмы и домашние хозяйства.
- 2) Экономическая наука изучает экономические отношения на разных уровнях, включая поведение отдельных потребителей.
- 3) Экономическая наука изучает, как в условиях ограниченности ресурсов наиболее полно удовлетворить неограниченные потребности людей.
- 4) Составными частями экономической науки являются микроэкономика, макроэкономика и государственная экономика.
- 5) Экономическая наука рассматривает проблему выбора: что, как и при каких условиях производить.

8. Установите соответствие между примерами и видами неценовых факторов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

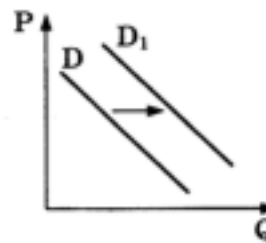
ПРИМЕРЫ	ВИДЫ НЕЦЕНОВЫХ ФАКТОРОВ.
А) повышение пенсии Б) повышение налогов на малый и средний бизнес В) внедрение новых технологий Г) изменение моды Д) повышение цен на товары-субституты	1) факторы спроса 2) факторы предложения

9. Установите соответствие между объектами изучения и разделами экономической науки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОБЪЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ	РАЗДЕЛЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
А) безработица Б) отраслевой рынок В) инфляция Г) экономический рост Д) поведение отдельных потребителей	1) микроэкономика 2) макроэкономика

10. На графике изображено изменение спроса на контактные линзы для коррекции зрения на потребительском рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ (на графике P - цена товара, Q - количество товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

- 1) возрастание популярности медицинских рекомендаций по использованию контактных линз для коррекции зрения
- 2) рост количества людей с ухудшением зрения
- 3) снижение цен на традиционные очки
- 4) новые технологии производства контактных линз



5) мода на контактные линзы для коррекции зрения

11. Выберите верные суждения об особенностях политической власти.

- 1) Представляет собой совокупность принудительных ресурсов государства.
- 2) Возникает вместе с возникновением человеческого общества.
- 3) Характеризуется публичностью.
- 4) Выполняет интегративную и регулятивную функции.
- 5) Имеет универсальный характер и проявляется во всех видах общественных взаимодействий.

12. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, которым предоставлены эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ Б) обеспечивает проведение в РФ единой финансовой, кредитной и денежной политики В) назначает судей федеральных судов Г) утверждает военную доктрину РФ Д) назначает на должность Уполномоченного по правам человека	1) Президент РФ 2) Государственная Дума РФ 3) Правительство РФ

13. Выберите верные суждения об особенностях пропорциональной избирательной системы.

- 1) Создание избирательных округов для выдвижения депутатов.
- 2) Проведение выборов в один или два тура.
- 3) Установление избирательного барьера.
- 4) Проведение всеобщих и равных выборов при тайном голосовании.
- 5) Голосование за политические партии, зарегистрированные в качестве участников выборов.

14. Конституция провозглашает государство А демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведенных признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства А?

- 1) Гарантии прав и свобод граждан
- 2) Законодательное собрание из двух палат, одна из которых представляет регионы
- 3) Распределение властных полномочий между центральными и региональными органами власти
- 4) Свободные выборы президента и законодательного собрания на альтернативной основе

- 5) Двухуровневая система государственной власти
- 6) Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную.

15. Конституция провозглашает государство Z правовым. Какие из приведенных признаков характеризуют Z как правовое государство?

- 1) гарантии и защита прав и свобод граждан
- 2) законодательное собрание состоит из двух палат, одна из которых приставляет регионы
- 3) государственный суверенитет
- 4) свободные выборы президента на альтернативной основе
- 5) верховенство закона
- 6) самостоятельное функционирование законодательной, исполнительной и судебной власти

16. Выберите в приведенном ниже списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ.

- 1) Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины.
- 2) Работодатель имеет право заключить, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками.
- 3) Суверенитет РФ распространяется на всю её территорию.
- 4) В РФ гарантируется единство экономического пространства.

17. Выберите верные суждения о форме государства.

- 1) Понятие «форма государства» отражает особенности государств, связанные с порядком формирования высших органов власти, территориальной организацией и методами осуществления власти.
- 2) По форме правления выделяют унитарные и федеративные государства.
- 3) Политический режим отражает особенности взаимодействия политической власти и общества.
- 4) Территориально-государственное устройство означает разделение государства на административные единицы.
- 5) К форме государства относится экономическая политика.

18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Формирование ... (А) связано с идеями индивидуальной ... (Б) и самооценности отдельной ... (В). Среди условий, в которых возникает новый этап в развитии государства, были представления о ... (Г) человека на жизнь, свободу и стремление к счастью, которые впервые провозглашают революции XVIII в. Складывается своеобразное взаимодействие: ... (Д) обеспечивает права ... (Е), а гражданское общество - права человека».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список терминов:

- 1) свобода
- 2) законы
- 3) право
- 4) гражданское общество
- 5) требования
- 6) гражданин
- 7) личность
- 8) государство
- 9) идеология

А	Б	В	Г	Д	Е

Текст

Гражданский кодекс Российской Федерации в статье 142 определяет, что ценной бумагой является документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление и передача которых возможны только при его предъявлении. В этой же статье фиксируется, что кроме документарной формы удостоверения прав по ценной бумаге в предусмотренном законом порядке их удостоверение возможно и путем закрепления этих прав в специальном реестре (обычном или компьютеризованном). Такая форма фиксации прав по ценной бумаге называется бездокументарной формой, а сама ценная бумага в этом случае - «бездокументарной» ценной бумагой (ст. 149). В современном рыночном хозяйстве преимущественной формой существования ценной бумаги является её бездокументарная форма. Первоначально, или исторически, ценная бумага существовала только в форме документа (бумажного бланка). Но ситуация резко изменилась в последние три-четыре десятилетия с наступлением эпохи компьютеризации рынка ценных бумаг.

С одной стороны, мощное развитие рынка привело к тому, что это число обращающихся на нём ценных бумаг стало исчисляться сотнями миллионов штук. Выпускать в обращение такое огромное количество ценных бумаг в документарной (бумажной) форме стало просто нерационально.

Вещная форма существования ценной бумаги требует больших затрат, чем её бездокументарная форма. С ростом количества выпускаемых в обращение ценных бумаг ещё быстрее возрастают затраты на производство бумажных бланков (сертификатов), их хранение, обслуживание, перерегистрацию с одного владельца на другого и т. п. Рост затрат на бланки ценных бумаг мог стать тормозом для выпуска самих ценных бумаг.

Вещная форма существования ценной бумаги становится сдерживающей преградой для процесса её обращения. Время, необходимое на перерегистрацию прав собственности на документальную ценную бумагу на вторичном рынке, просто невозможно никак сократить, и

этот процесс становится сдерживающим фактором для ускорения её оборачиваемости. Документарный (вещественный) характер ценной бумаги не позволяет организовать торговлю ценными бумагами в сколько-нибудь крупных масштабах. С позиций торговли ценными бумагами становится ненужной любая вещественная форма ценной бумаги. Очевидно, что процедура переоформления собственности на покупаемую, а затем снова продаваемую ценную бумагу совершенно бессмысленна. Игроку на рынке ценных бумаг абсолютно не нужна ценная бумага как таковая, ему нужна только разница в её ценах. Стоимостное бытие (существование) ценной бумаги в данном случае полностью вытесняет её «бумажное» существование.

С другой стороны, как раз в 1970-е гг. началось бурное развитие электронной техники, что позволило создать совершенные электронные (компьютерные) системы учёта владельцев ценных бумаг, обеспечившие в полной мере замену их выпуска в документальной форме на гораздо более дешёвый способ компьютерного учёта.

(В. А. Галанов)

19. Какие права граждан удостоверяет ценная бумага? Какова специфика осуществления этих прав граждан? Назовите формы удостоверения прав по ценной бумаге на основе текста.

20. Как называет автор бумажную форму существования ценной бумаги? Используя текст, укажите любые три причины, по которым такая форма ценной бумаги утратила свои позиции в современном рыночном хозяйстве.

21. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный институт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальных институтов в РФ, и одно предложение, содержащее информацию об особенностях одного из социальных институтов.