

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №4»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей физкультуры
Протокол № 1 от 25 . 08. 2020 г

«Согласовано»
Научно-методический совет
Протокол №1 от 28. 08. 2020 г

«Принято»
Педагогический совет
Протокол № 10 от 28 . 08. 2020 г

«Утверждено»
Приказ № 478 от 28. .08.2020 г
И.о директор МОАУ«Лицей № 4»
Н.А. Саморядова

Рабочая программа по ОБЖ для уровня основного общего образования (5-9 класс).

Год составления программы: август 2020 года.

Разработчики программы:

Галимов В.Э. – преподаватель-организатор ОБЖ, ВП. ВК.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности», планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

Знания об основах безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

5 класс

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда; по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- различать понятия экстремизма и терроризма;
- оказывать первую помощь пострадавшим при различных видах повреждений.

6 класс

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- уметь правильно действовать и оказывать первую помощь пострадавшим в условиях автономного существования в природной среде.

7 класс

- классифицировать и описывать потенциально чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- разрабатывать личный план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

8 класс

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

9 класс

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- знать цели и задачи Гражданской Обороны РФ; способы защиты населения в военное время, а так же при ЧС;
- знать организационные основы системы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму; действия при угрозе теракта;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Формирование универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по ОБЖ.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета ОБЖ. Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере безопасности, умения использовать ценности безопасности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Формы и методы оценки планируемых результатов обучения.

Критерии оценивания подготовленности учащихся по ОБЖ.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, умениями и навыками, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, умениями и навыками.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету ОБЖ учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы, тестирование.

2. Владение практическими умениями и навыками

Для оценивания техники владения практическими навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов обучаемого для показа, выполнение задания, комбинированный метод.

3. Проектная деятельность.

4. Итоговая контрольная работа

II. Содержание предмета

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура»

способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Программа включает в себя пять основных учебных раздела.

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

5 класс.

В раздел «**Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности**» входят темы:

- Город - как среда обитания человека
- Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища
- Особенности природных условий в городе
- Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
- Безопасность в повседневной жизни
- Безопасность на дорогах
- Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.
- Средства индивидуальной защиты велосипедиста.
- Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства
- Пожарная безопасность
- Безопасное поведение в бытовых ситуациях
- Погодные условия и безопасность человека
- Безопасность на водоемах
- Чрезвычайные ситуации природного характера
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера
- Антиобщественное поведение и его опасность
- Обеспечение личной безопасности дома
- Обеспечение личной безопасности на улице
- Экстремизм и терроризм: причины их возникновения и основные понятия
- Виды экстремистской и террористической деятельности
- Виды террористических актов и их последствия
- Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников

Раздел «**Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни**» раскрываются актуальные темы:

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни
- Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья
- Рациональное питание. Гигиена питания
- Вредные привычки и их влияние на здоровье
- Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек
- Основы оказания первой помощи
- Первая помощь при различных видах повреждений
- Первая помощь при различных видах повреждений
- Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах
- Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей
- Первая помощь при отравлениях

6 класс.

Разделу «**Основы безопасности личности, общества и государства**» уделяется большое количество времени на изучение туризма, а именно темам:

- Природа и человек.
- Ориентирование на местности.
- Подготовка к выходу на природу.
- Определение своего местонахождения и направления движения на местности.
- Определение места для бивака и организация бивачных работ.
- Определение необходимого снаряжения для похода
- Правила безопасности в туристических походах и поездках
- Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.
- Подготовка и проведение лыжных походов.
- Водные походы и обеспечение безопасности на воде.
- Велосипедные походы и безопасность туристов
- Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.
- Акклиматизация человека в различных климатических условиях.
- Акклиматизация в горной местности.
- Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта

- Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.
- Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.
- Правила поведения в автономных условиях
- Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них
- Вынужденная автономия человека в природной среде.
- Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.
- Опасные погодные явления.
- Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
- Укусы насекомых и защита от них.
- Клещевой энцефалит и его профилактика

Изучается раздел **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**, который содержит темы:

- Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.
- Оказание первой помощи при травмах.
- Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.
- Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых
- Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
- Компьютер и его влияние на здоровье.
- Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
- Влияние наркотиков и социальной среды на развитие и здоровье человека.

7 класс.

Раздел **«Основы комплексной безопасности»** изучает темы:

- Различные природные явления.
- Общая характеристика природных явлений. Рекомендации по безопасному поведению
- Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Средства индивидуальной защиты.
- Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.
- Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

- Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.
- Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.
- Смерчи.
- Наводнения. Виды наводнений и их причины.
- Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.
- Сели и их характеристика.
- Цунами и их характеристика.
- Снежные лавины.
- Лесные и торфяные пожары и их характеристика.
- Инфекционные заболевания людей и защита населения.
- Эпизоотии и эпифитотии.
- Защита населения от последствий землетрясений.
- Последствия извержения вулканов. Защита населения.
- Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.
- Защита населения от последствий ураганов и бури.
- Защита населения от последствий наводнений.
- Защита населения от последствий селевых потоков.
- Защита населения от цунами.
- Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

«Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»:

- Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения
 - Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.
 - Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.
-
- Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения
 - Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.
 - Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Раздел **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** содержит темы имеющие большое значение для гармоничного развития человека:

- Психологическая уравновешенность.
- Стресс и его влияние на человека.
- Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

•

«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»:

- Общие правила оказания первой помощи.
- Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении
- Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах

8 класс.

В разделе **«Основы безопасности личности, общества и государства»** раскрываются темы:

- Пожар его причины и последствия
- Правила поведения при пожаре
- Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты
- Причины ДТП и травматизм людей
- Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров
- Велосипедист – водитель транспортного средства
- Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.
- Безопасный отдых на водоёмах
- Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.

«Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»:

- Человек и окружающая среда
- Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

- Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
- Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия
- Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия
- Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах, их возможные последствия
- Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия
- Обеспечение радиационной безопасности населения
- Обеспечение химической защиты населения
- Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
- Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях
- Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- Эвакуация населения
- Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Раздел **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»** изучает темы:

- Здоровье как основная ценность человека
- Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность
- Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества
- Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
- Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
- Вредные привычки (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей) и их факторы влияющие на здоровье
- Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика
- Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»:

- Первая помощь при коме
- Первая помощь при отравлении АХОВ

9 класс

«Основы безопасности личности, общества и государства» - раздел, который изучает вопрос национальной безопасности:

- Современный мир и Россия
- Национальные интересы России в современном мире
- Основные угрозы национальным интересам и безопасности России
- Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России
- Угроза военной безопасности России

«Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»:

- Чрезвычайные ситуации и их классификация
- Чрезвычайные ситуации природного характера и последствия
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны
- МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
- Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
- Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Раздел **«Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»** содержит темы:

- Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества
- Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий
- Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
- Общегосударственное противодействие терроризму
- Нормативно-правовая база противодействия наркотизма
- Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)
- Профилактика наркомании. Информационная безопасность подростка

Раздел «**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**» состоит из тем:

- Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание)
- Составляющие и факторы здорового образа жизни (режим дня, гигиена)
- Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность
- Ранние половые связи и их последствия
- Инфекции, передаваемые половым путем.
- Понятия о Вич-инфекции и СПИДе
- Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка

«**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**»:

- Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током
- Первая помощь при остановке сердечной деятельности

III. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Дата проведения	Раздел (модуль)	Количество часов	Тема урока
1		Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной	1	Город - как среда обитания человека
2			1	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Особенности природных условий в городе
4			1	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

5		безопасности (18 часа)	1	Безопасность в повседневной жизни	
6			1	Безопасность на дорогах	
7			1	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	
8			1	Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	
9			1	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства	
10			1	Пожарная безопасность	
11			1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	
12			1	Погодные условия и безопасность человека	
13			1	Безопасность на водоемах	
14			1	Чрезвычайные ситуации природного характера	
15			1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	
16			1	Антиобщественное поведение и его опасность	
17			1	Обеспечение личной безопасности дома	
18			1	Обеспечение личной безопасности на улице	
19			Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (4 часа)	1	Экстремизм и терроризм: причины их возникновения и основные понятия
20				1	Виды экстремистской и террористической деятельности
21				1	Виды террористических актов и их последствия
22				1	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников
23		Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни (5 часов)	1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	
24			1	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья	
25			1	Рациональное питание. Гигиена питания	
26			1	Вредные привычки и их влияние на здоровье	
27			1	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	
28		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 часов)	1	Основы оказания первой помощи	
29			1	Первая помощь при различных видах повреждений	
30			1	Первая помощь при различных видах повреждений	
31			1	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах	
32			1	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей	
33			1	Первая помощь при отравлениях	
34			1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	

бкласс

№ урока	Дата проведения	Раздел (модуль)	Количество часов	тема урока
1		Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (25 ч)	1	Природа и человек.
2			1	Ориентирование на местности.
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Подготовка к выходу на природу.
4			1	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.
5			1	Определение места для бивака и организация бивачных работ.
6			1	Определение необходимого снаряжения для похода
7			1	Правила безопасности в туристических походах и поездках
8			1	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.
9			1	Подготовка и проведение лыжных походов.
10			1	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.
11			1	Велосипедные походы и безопасность туристов
12			1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.
13			1	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.
14			1	Акклиматизация в горной местности.
15			1	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта
16			1	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.
17			1	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.
18			1	Правила поведения в автономных условиях
19			1	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них
20			1	Вынужденная автономия человека в природной среде.
21			1	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.
22			1	Опасные погодные явления.
23			1	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.
24			1	Укусы насекомых и защита от них.
25			1	Клещевой энцефалит и его профилактика
26		Основы	1	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.
27			1	Оказание первой помощи при травмах.

28		медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)	1	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.
29			1	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых
30		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 часов)	1	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
31			1	Компьютер и его влияние на здоровье.
32			1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33			1	Влияние наркотиков и социальной среды на развитие и здоровье человека.
34			1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации

7 класс

№ урока	Дата проведения	Раздел (модуль)	Количество часов	тема урока
1		Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часов)	1	Различные природные явления.
2			1	Общая характеристика природных явлений. Рекомендации по безопасному поведению
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Средства индивидуальной защиты.
4			1	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.
5			1	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.
6			1	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.
7			1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.
8			1	Смерчи.
9			1	Наводнения. Виды наводнений и их причины.
10			1	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.
11			1	Сели и их характеристика.
12			1	Цунами и их характеристика.
13			1	Снежные лавины.

14			1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.
15			1	Инфекционные заболевания людей и защита населения.
16			1	Эпизоотии и эпифитотии.
17			1	Защита населения от последствий землетрясений.
18			1	Последствия извержения вулканов. Защита населения.
19			1	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.
20			1	Защита населения от последствий ураганов и бури.
21			1	Защита населения от последствий наводнений.
22			1	Защита населения от последствий селевых потоков.
23			1	Защита населения от цунами.
24		1	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	
25		Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 часа)	1	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения
26			1	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.
27			1	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.
28		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (3 часов)	1	Психологическая уравновешенность.
29			1	Стресс и его влияние на человека.
30			1	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.
31		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)	1	Общие правила оказания первой помощи.
32			1	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении
33			1	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах
34			1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации

8 класс

№ урока	Дата проведения	Раздел (модуль)	Количество часов	тема урока
1		Основы	1	Пожар его причины и последствия
2			1	Правила поведения при пожаре

3	безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (9 часа)	1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты	
4		1	Причины ДТП и травматизм людей	
5		1	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	
6		1	Велосипедист – водитель транспортного средства	
7		1	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	
8		1	Безопасный отдых на водоёмах	
9		1	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты.	
10		Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (14 часов)	1	Человек и окружающая среда
11			1	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.
12	1		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
13	1		Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия	
14	1		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	
15	1		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах, их возможные последствия	
16	1		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	
17	1		Обеспечение радиационной безопасности населения	
18	1		Обеспечение химической защиты населения	
19	1		Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	
20	1		Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	
21	1		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	
22	1		Эвакуация населения	
23	1		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
24	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)	1	Здоровье как основная ценность человека	
25		1	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	
26		1	Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества	
27		1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и	

				укрепления здоровья человека и общества
28			1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
29			1	Вредные привычки (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей) и их факторы влияющие на здоровье
30			1	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика
31			1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности
32		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)	1	Первая помощь при коме
33			1	Первая помощь при отравлении АХОВ
34			1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации

9 класс

№ урока	Дата проведения	Раздел (модуль)	Количество часов	тема урока
1		Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (5 часа)	1	Современный мир и Россия
2			1	Национальные интересы России в современном мире
3			1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России
4			1	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России
5			1	Угроза военной безопасности России
6		Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (10 часов)	1	Чрезвычайные ситуации и их классификации
7			1	Чрезвычайные ситуации природного характера и последствия
8			1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению

9			1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
10			1	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны
11			1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
12			1	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
13			1	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими
14			1	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации
15			1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения
16		Основы противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)	1	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества
17			1	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий
18			1	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму
19			1	Общегосударственное противодействие терроризму
20			1	Нормативно-правовая база противодействия наркотизма
21			1	Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации
22			1	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
23			1	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)
24			1	Профилактика наркомании. Информационная безопасность подростка
25		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)	1	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание)
26			1	Составляющие и факторы здорового образа жизни (режим дня, гигиена)
27			1	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность
28			1	Ранние половые связи и их последствия
29			1	Инфекции, передаваемые половым путем.
30			1	Понятия о Вич-инфекции и СПИДе
31			1	Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов.

				Защита прав ребенка
32		Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)	1	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током
33			1	Первая помощь при остановке сердечной деятельности
34			1	Тестирование в рамках промежуточной аттестации

Приложение №1

Методические материалы (5-9 класс).

№ п/п	Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Дата издания, редакция	Количество
Учебно-методические пособия			
1	Учебник ОБЖ 5 класс	ОБЖ. 5 класс. Учебник / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. -М., 2012. -191 с.	1
2	Учебник ОБЖ 6 класс	ОБЖ. 6 класс. Учебник / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. -М., 2012. -207 с.	1
3	Учебник ОБЖ 7 класс	ОБЖ. 7 класс. Учебник / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. -М., 2011. -207 с.	1
4	Учебник ОБЖ 8 класс	ОБЖ. 8 класс. Учебник / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. -М., 2012. -224 с.	1
5	Учебник ОБЖ 9 класс	ОБЖ. Учебник. 9 класс / Смирнов А.Т., Хренников Б.О. -М., 2010. -191 с.	1
6	Учебник ОБЖ 5 класс	ОБЖ. 5 класс. Учебник / Фролов М.П. и др.; под ред. Воробьева Ю.Л. -М., 2013. -176 с.	1
7	Учебник ОБЖ 6 класс	ОБЖ. 6 класс. Учебник / Фролов М.П. и др. -М., 2013. – 192 с.	1
8	Учебник ОБЖ 7 класс	ОБЖ. 7 класс. Учебник / Фролов М.П., Юрьева М.В. и др. -М., 2012. -144 с.	1
9	Учебник ОБЖ 8 класс	ОБЖ. 8 класс. Учебник / Фролов М.П. и др.; под ред. Воробьева Ю.Л. -М., 2012. -176с.	1
10	Учебник ОБЖ 9 класс	ОБЖ. 9 класс. Учебник. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. -М., 2009. -244 с.	1
11	Методические рекомендации	Туризм и спортивное ориентирование: методические рекомендации / А. В. Полянский. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 33 с. 1 экз.	1
12	Инженерная защита населения. Учебные пособия.	Седнев В.А., Платонов А.П. Инженерная защита населения. Учебные пособия. - М.:АГПС МЧС России, 2008 г. – 200 с.	1
13	Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных	Пожарная безопасность: Учебное пособие для членов добровольных Дружин юных пожарных/ О.Д. Ратникова, В.В. Володченкова, А.А. Чистякова, Н.В.	1

		Баранова - М.: ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2017. - 181 с., ил.	
--	--	---	--

Приложение №2

Критерии оценивания подготовленности учащихся по ОБЖ.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, умениями и навыками, включёнными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за полугодие, за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, умениями и навыками.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

1. Знания

При оценивании знаний по предмету ОБЖ учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы, тестирование.

2. Владение практическими умениями и навыками

Для оценивания техники владения практическими навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов обучаемого для показа, выполнение задания, комбинированный метод.

3. Проектная деятельность.

4. Итоговая контрольная работа

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу	Ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;	Учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более	Учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов,

<p>ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p>	<p>если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p>	<p>глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.</p>	<p>чем необходимо для оценки 3.</p>
--	--	---	-------------------------------------

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Примерные вопросы в тестах по ОБЖ за 5 класс.

1. Огня не видно, помещение задымлено. Что ты сделаешь в первую очередь?
 - 1) Займусь тушением пожара.
 - 2) Проветрю помещение.
 - 3) Вызову пожарную охрану.
2. Что для спасения своей жизни не следует делать при пожаре в квартире, в доме?
 - 1) Прятаться в шкафу.
 - 2) Выбегать на балкон.
 - 3) Звать на помощь.
3. Пожар на первом этаже. Лестничная площадка задымлена. Как ты должен поступить в данной ситуации?
 - 1) Спуститься по лестнице вниз.
 - 2) Воспользоваться лифтом.
 - 3) Плотно закрыть входную дверь в квартиру и звать на помощь.
4. При внезапном затоплении, перед тем как покинуть дом, что тебе следует сделать вместе с родителями в первую очередь? Выбери верный ответ.
 - 1) Закрыть окна и двери дома, отворить двери сараев, подняться на чердак.
 - 2) Вынести из дома во двор мебель, холодильник, закрыть двери сараев.
 - 3) Открыть окна и двери дома, закрыть двери сараев, спуститься в подвал.
5. Если шквальный ветер застанет тебя на открытой местности, что ты будешь делать?

- 1) Присяду на корточки.
 - 2) Буду бежать к ближайшему дереву, чтобы ухватиться за него.
 - 3) Лягу на дне оврага, канавы, кювета, защищая голову одеждой.
6. Почему не рекомендуется купаться в одиночку?
- 1) Потому что купаться всем вместе весело.
 - 2) Потому что в случае опасности тебе не смогут помочь.
 - 3) Потому что после купания на берегу не с кем поиграть.
7. Чтобы пройти по льду реки, что ты сделаешь в первую очередь?
- 1) Поищу на льду тропинку или следы.
 - 2) Подожду, пока кто-то будет переходить.
 - 3) Перейду реку в любом месте.
8. Почему при возникновении наводнения следует отключить электричество?
- 1) Потому что может возникнуть замыкание, и пострадают люди.
 - 2) Потому что нужно экономить электроэнергию.
 - 3) Потому что могут оборваться провода электролинии.
9. Сразу после стихийного бедствия ты вышел на улицу. Что будет представлять наибольшую опасность для твоей жизни?
- 1) Кучи грязи и мусора.
 - 2) Поваленные деревья, машины на обочине.
 - 3) Нависающие на зданиях части предметов, оборванные провода.
10. Перед тобой несколько вилок от разных электроприборов. Нужно включить одну из них. Как ты поступишь?
- 1) Вставлю любую вилку в розетку, не раздумываясь.
 - 2) Буду вставлять по очереди каждую вилку, и узнавать, какая подойдёт к нужному прибору.
 - 3) Определю по шнуру нужный прибор и затем вставлю его вилку в розетку.

Часть 2. Соедините линией группу чрезвычайной ситуации и её разновидность (3 балла):

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| 1.ЧС природного характера | 1.бандитизм |
| 2.ЧС техногенного характера | 2.наводнение |
| 3.ЧС социального характера | 3.авария |

Часть 3. Дополните фразы (заполните пропуски подходящими словами—5 баллов):

«Чтобы избежать встречи со злоумышленником, рекомендуется выполнять ряд общих правил безопасности:

- не вступать на улице в разговор с _____;
- избегать контактов с людьми, находящимися в состоянии _____;

- не садиться в машину к _____ человеку;
- при попытке незнакомца познакомиться с тобой, никогда не называй своё _____, свой _____, не рассказывай про _____

Ответы: Ч.1 1-3; 2-1; 3-3; 4-1; 5-3; 6-2; 7-1; 8-1; 9-3; 10-3. Ч.2 1-2; 2-3; 3-1. Ч.3 «Чтобы избежать встречи со злоумышленником, рекомендуется выполнять ряд общих правил безопасности:

- не вступать на улице в разговор с посторонними ;
- избегать контактов с людьми, находящимися в состоянии алкогольного опьянения;
- не садиться в машину к незнакомому человеку;
- при попытке незнакомца познакомиться с тобой, никогда не называй своё имя, свой адрес, не рассказывай про своих родителей.

Примерные вопросы в тестах по ОБЖ за 6 класс.

1. По каким приметам можно определить стороны горизонта?

- А) по таянию снега на склонах оврага
- Б) по наклону дерева
- В) по грибам рядом с деревом

2. Возможны разные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Укажите ошибочный вариант.

- А) потеря ориентировки на местности во время похода
- Б) потеря компаса
- В) авария транспортных средств в условиях природной среды

3. Основной мерой безопасности в походе является:

- А) соблюдение дисциплины
- Б) соблюдение режима и графика движения
- В) соблюдение правил личной гигиены

4. Естественные препятствия, с которыми приходится чаще всего сталкиваться туристу на своем пути, – это: Найдите ошибку.

- А) реки
- Б) мосты
- В) ручьи

5. К специальному снаряжению туриста-лыжника относятся:

- А) многоспальные мешки
- Б) медицинская аптечка
- В) лыжи

6. В снаряжение велотуриста, кроме обычных вещей, необходимых в любом туристском походе, обязательно входит:

- А) костровое оборудование

- Б) комплект гаечных ключей
- В) палатка

7. Что не относится к непосредственным причинам вынужденного автономного существования в природных условиях?

- А) потеря ориентировки на местности
- Б) резкое изменение природных условий
- В) авария транспортного средства

8. Назовите самый надёжный из предложенных способов обеззараживания воды.

- А) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
- Б) кипячение воды
- В) добавление в воду марганцовки

9. Что является лучшим сигнальным средством в ночное время?

- А) свет фонарика
- Б) громкий крик
- В) огонь костра

10. В ночное время направление на север указывает

- А) полная Луна
- Б) созвездие Большая Медведица
- В) Полярная звезда

11. По каким приметам нельзя определить стороны горизонта?

- А) по таянию снега на склонах оврага
- Б) по пологой стороне муравейника
- В) по грибам рядом с деревом

12. Какие основные способы ориентирования на местности вам известны?

- А) по направлению ветра
- Б) по небесным светилам
- В) по возможным услышанным звукам

13. Темп движения пешей группы определяется обычно условиями местности и погоды исходя из правила:

- А) равенство по самому сильному
- Б) равенство по самому слабому
- В) равенство по самому опытному

14. Для велосипедного путешествия лучше всего выбирать:

- А) дороги местного значения с асфальтовым покрытием
- Б) скоростные шоссе
- В) автомагистрали

15. Собираясь в поход, необходимо подобрать одежду. Какой она должна быть?

- А) в первую очередь водонепроницаемой
- Б) однотонной или из камуфлированного материала
- В) свободной и в несколько слоев

16. Что может служить защитой в лесу от холода и снега во временном укрытии снизу?

- А) ветки от ели или сосны
- Б) сено
- В) солома

17. Какой должна быть обувь человека, совершающего туристический поход?

- а) модной;
- б) удобной;
- в) плотно сидеть на ноге, но не слишком сжимать ногу;
- г) дорогой и фирменной.

18. Что необходимо предпринять, чтобы сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды?

- а) не следует что-либо предпринимать;
- б) снизить физическую активность;
- в) организовать полноценный отдых.

19. Укажите последовательность разведения костра.

- а) в любой последовательности;
- б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);
- в) поджечь костер 2-3 спичками;
- г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

20. Какое место необходимо для разведения костра?

- а) любое удобное;
- б) поляна, защищенная от ветра;
- в) на глубоком снегу.

21. Чего не следует делать при разведении костра?

- а) использовать для поддержания огня сухостой и хворост;
- б) разводить костер возле деревьев;

- в) использовать для костра живые деревья и разводить костер на торфяных болотах;
- г) оставлять без присмотра горящий костер.

22. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?

- а) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
- б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
- в) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

23. Что следует предпринимать, если, будучи в походе, вы отстали от своей группы?

- а) начать активные поиски группы во всех направлениях;
- б) остановиться на развилке тропы и ждать, когда за вами вернуться;
- в) при необходимости развести костер и построить временное жилище;
- г) не сходить с тропы (лыжни).

24. Какими правилами следует руководствоваться при использовании в пищу съедобных растений?

- а) не употреблять без термической обработки;
- б) употреблять листья, стебли и побеги, собранные до цветения растения;
- в) используемые нижние части растений (корни, клубни, луковицы) перед употреблением или обработкой тщательно промыть и очищать от гнили и наростов.

25. Как ты будешь сушить одежду и обувь на привале после дождя?

- а) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
- б) сделаю навес над костром;
- в) буду сушить на себе;
- г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром

Ответы: 1а;2б;3а;4б;5в;6б;7б;8б;9в;10в;11в;12б;13б;14а;15в;16а;17в;18б;19бвг;20б;21бвг;22бв;23бвг;24бв;25а.

Примерные вопросы в тестах по ОБЖ за 7 класс.

1. Что такое «землетрясение»

- А) подземные удары и колебания поверхности земли
- Б) область возникновения подземного удара
- В) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие при землетрясении

- А) места внутри шкафов, комодов, гардеробов
- Б) места у колонн
- В) углы, образованные капитальными внутренними стенами.

3. Гигантские океанские волны, возникающие в результате подводных или островных землетрясений, а также извержений вулканов это –

- А) шторм

Б) моретрясение

В) цунами

4. Мощность землетрясения (магнитуду) измеряют по шкале:

А) Ломоносова

Б) Рихтера

В) Бофорта.

5. Укажи универсальный номер для вызова служб МЧС по мобильному телефону:

А) 911

Б) 009

В) 112

Г) 01

6. Основной причиной крупных обвалов является

А) таяние ледников

Б) землетрясения

В) ураганы.

7. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории – это

А) стихийный пожар

Б) природный пожар

В) лесной пожар

8. Сколько баллов имеет шкала Меркалли?

А) 12

Б) 9

В) 7

9. Назовите самый надёжный способ защиты от опасных факторов извержения вулкана.

А) эвакуация

Б) нахождение в заглубленных помещениях

В) залезть на крышу здания

10. Как называется чувствительный прибор, который улавливает и регистрирует подземные толчки?

А) хронограф

Б) барометр

В) сейсмограф

Часть 2 с выбором трёх правильных ответов:

1. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будите делать:

А) отключить электричество, газ, свет, воду

Б) занять безопасное место в проёме дверей

В) позвонить в аварийную службу

Г) занять место у окна

2. К опасным природным явлениям геологического характера относятся

А) сильные туманы Б) сели В) обвалы Г) пыльные бури Д) оползни

3. Расположите в правильном порядке определение «лавина» 4б

- 1) массы снега, льда, горных пород
- 2) внезапно возникшее движение
- 3) представляющее угрозу для жизни и здоровья человека
- 4) вниз по склонам

Часть 3

1. Установите в соответствие термин и объяснение.

1. Ураган	1. Атмосферные вихри, возникающие в грозовом облаке и часто распространяющиеся на поверхности земли (воды) со скоростью 50-60 км/ч
2. Буря	2. Ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость свыше 120 км/ч
3. Смерч	3. Очень сильный и продолжительный ветер, со скоростью от 60 до 100 км/ч, вызывающий большие разрушения.

2. Соотнесите виды природных пожаров, обозначенные буквами, со скоростью их распространения, обозначенную цифрами.

Виды пожаров	Скорость распространения
1. верховой	1. 0,5м/мин
2. низовой	2. 1,5м/мин
3. подземный	3. 50м/мин

Ответы:

Ч.1 1а; 2в; 3в; 4б; 5в; 6б; 7в; 8а; 9а; 10в.

Ч.2 1абв; 2бвд; 3-2143

Ч.3 1 1-3; 2-2; 3-1. 2 1-3; 2-2; 3-1.

Примерные вопросы в тестах по ОБЖ за 8 класс.

1. Земная кора и верхняя часть мантии называется

1. Атмосферой 2. Литосферой 3. Гидросферой

2. Массовые болезни растений называют
 - 1.Эпидемией
 - 2.Эпизоотией
 - 3.Эпифитотией
3. Малые планеты с диаметром в пределах до 1000 км называют
 - 1.Метеоритами
 - 2.Кометами
 - 3.Астероидами
4. Место разрушения горной породы называют
 - 1.Гипоцентром
 - 2.Магнитудой
 - 3.Эпицентром
5. Толчки, следующие за главным толчком во время землетрясения называют
 - 1.Форшоками
 - 2.Афтершоками
 - 3.Моношоками
6. Извержение вулкана с быстрым выделением газов называют
 - 1.Эффузией
 - 2.Экструзией
 - 3.Эксплозией
7. Вулканы, не проявляющие вулканической активности называют
 - 1.Действующими
 - 2.Дремлющими
 - 3.Потухшими
8. Магма, которая потеряла часть содержащихся в ней газов и паров называется
 - 1.Лавой
 - 2.Грязевым потоком
 - 3.Вулканической тучей
9. Вулканические частицы размером менее 2 мм называют
 - 1.Бомбами
 - 2.Лапилли
 - 3.Пеплом
- 10.Участки поверхности земли с углами наклона более 1 градуса называют
 - 1.Склонами
 - 2.Утесами
 - 3.Холмами
11. Оползень площадью 5-100 га называют
 - 1.Крупным
 - 2.Средним
 - 3.Мелким
12. Критический угол наклона, при котором снег начинает сползать вниз
 - 1.10 градусов
 - 2.14 градусов
 - 3.18 градусов
13. Кратковременное усиление ветра до скорости 20-30 м/с называют
 - 1.Ураганом
 - 2.Бурей
 - 3.Шквалом
14. К метеорологическим природным явлениям относят
 - 1.Смерч
 - 2.Наводнения
 - 3.Землетрясения
15. Природное явление на реках в начале зимы называют
 - 1.Паводком
 - 2.Затором
 - 3.Зажором
16. Морены это
 - 1.Ледниковые отложения
 - 2.Застывшая лава
 - 3.Карстовые провалы
17. Одна из характеристик цунами
 - 1.Высота морской волны
 - 2.Глубина океана в зоне образования цунами
 - 3.Сила подводного землетрясения
18. Лесной пожар, охватывающий полог леса называют
 - 1.Низовым
 - 2.Верховым
 - 3.Подземным
- 19.Инфекционные заболевания среди людей, выходящие за границы одного государства называют:
 - 1.Эпидемической вспышкой
 - 2.Эпидемией
 - 3.Пандемией
20. Инфекционная болезнь, характеризующаяся поражением толстой кишки явлениями интоксикации называется
 - 1.Гепатит
 - 2.Дизентерия
 - 3.Бутулизм

21. Опишите ваши действия по сигналу «Внимание всем!»

22. Опишите порядок действий при пожаре в квартире

23. Назовите меры по профилактике гриппа

24. Дайте определение следующим понятиям (Оценивается от 0 до 5 баллов)

1) Пешеход –

2) Горение –

3) Пожарная безопасность –

25. Найдите соответствие.

1. Опасное природное явление
2. Чрезвычайная ситуация
3. Стихийное бедствие
4. Экологическая катастрофа (экологическое бедствие)

А. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли: человеческие жертвы; ущерб здоровью людей или окружающей среде; значительные материальные потери; нарушение условий жизнедеятельности людей.

Б. Это катастрофическое природное явление (или процесс), которое может развивать многочисленные человеческие жертвы, принести значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

В. Это стихийное событие природного происхождения, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности может вызывать отрицательные последствия для жизнедеятельности людей, экономики (страны, региона и какой-либо территории) и природной окружающей среды.

Г. Чрезвычайное событие особо крупных масштабов, вызванное изменением (под воздействием антропогенных факторов – в результате неразумной и нерациональной деятельности человека) состояния суши, атмосферы, гидросферы и биосферы, сопровождающееся массовой гибелью животных организмов и экологическим ущербом.

Ответы:

1	2	3	4

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	2	3	3	1	2	3	3	1	3	1	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2

21. Опишите ваши действия по сигналу «Внимание всем!»

Включить радио или телевизор, прослушать информацию и действовать согласно указаниям управления по делам ГО и ЧС.

22. Порядок действий при пожаре в квартире

Вызвать пожарных по телефону 01 или 112, сообщить что горит и свой точный адрес (улицу, номер дома и квартиры, подъезд, этаж, код. Если это возможно, попытаться потушить огонь подручными средствами. Если это сделать нельзя, покиньте помещение, плотно прикрыв за собой дверь. Покидать задымлённое помещение нужно пригнувшись как можно ниже к полу (ползком), рот и нос прикрыть мокрой тканью

23. Назовите меры по профилактике гриппа

Вакцинация населения, закаливание организма, занятия физической культурой и спортом, правильное питание и недопущение переутомления.

24. Дайте определение следующим понятиям.

- 1) Пешеход – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работы.
- 2) Горение – всякая реакция окисления при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих частиц
- 3) Пожарная безопасность – это состояние защищенности личности, общества и государства от пожаров.

25. Найдите соответствие.

1	2	3	4
В	А	Б	Г

Примерные вопросы в тестах по ОБЖ за 9 класс.

1. Какой сигнал ГО означает завывание sireны, прерывистые гудки предприятий и транспортных средств?

1. Радиационная опасность 2. Внимание всем 3. Воздушная тревога

2. Массовые болезни растений называют

1. Эпидемией 2. Эпизоотией 3. Эпифитотией

3. Геологические природные явления.

1. природные явления образующиеся в биосфере (оползень, землетрясение, обвал)

2. природные явления образующиеся в гидросфере (извержение вулкана, цунами, туман)

3. природные явления образующиеся в литосфере (землетрясения, обвалы, оползни)

4. Место разрушения горной породы называют

1. Гипоцентром 2. Магнитудой 3. Эпицентром

5. Толчок, предшествующий главному сейсмическому толчку землетрясения.

1. Форшок 2. Афтершок 3. Моношок

6. К коллективным средствам защиты относятся:

1. убежища и противорадиационные укрытия;

2. .противогазы и респираторы;

3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

7. Вулканы, не проявляющие вулканической активности называют

1. Действующими 2. Дремлющими 3. Потухшими

8. Угроза безопасности – ...?

1. крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая.

2. совокупность факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства.

3. чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера

9. Какие виды возгорания запрещено тушить пенным огнетушителем?

1. электропровод, электроустановки 3. мусор, бумагу

2. деревянные строения

10. Область пониженного давления в атмосфере – это:

1. смерч 2. циклон 3. антициклон

11. Цель йодной профилактики - не допустить:

1. возникновения лучевой болезни;

3. поражения щитовидной железы

2. внутреннего облучения;

12. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует её смочить? Назовите правильный ответ:

1. 2%-м раствором нашатырного спирта;

2. 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;

3. 2%-м раствором соды.

13. Кратковременное усиление ветра до скорости 20-30 м/с называют

1. Ураганом 2. Бурей 3. Шквалом

14. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на четвертом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

1. укроетесь в подвале здания

2. подниметесь на верхний этаж

3. покинете свою квартиру и спуститесь на первый этаж

15. РСЧС создана с целью:

1. прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;

2. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

3.обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

16. Морены это - ...

1. Ледниковые отложения
2. Застывшая лава
3. Карстовые провалы

17. Какие побережья России, больше всего подвержены воздействиям цунами?

1. Черноморское побережье Северного Кавказа
2. побережье Камчатки, Сахалина и Курильских островов
3. побережье Северно-ледовитого океана

18. Основным источником энергии, для человека, являются:

1. Витамины
2. Углеводы
3. Белки

19. Инфекционные заболевания среди людей, выходящие за границы одного государства называют

- 1.Эпидемической вспышкой
- 2.Эпидемией
- 3.Пандемией

20. Инфекционная болезнь, характеризующаяся поражением толстой кишки явлениями интоксикации называется

1.Гепатит

2.Дизентерия

3.Бутулизм

21. Основываясь на знаниях в области безопасного поведения при террористических актах, дополните фразу и запишите полностью основное понятие -«Терроризм»

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с _____ населения и(или) иными формами _____ действий.

22. В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу АХОВ. Ваши действия если нет возможности выйти из района аварии? _____

Ответы:

№ Вопро- са	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	2	3	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2

21. Это определение терроризма. Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Максимальная оценка – 3 балла.

22. Остаться в помещении. Плотно закрыть окна и двери, дымоходы, вентиляционные отдушины. Если АХОВ тяжелее воздуха (хлор, сероводород), следует подняться на верхние этажи, а если легче воздуха (аммиак), спуститься вниз.