

Муниципальное образовательное автономное учреждение «Лицей №4» г. Оренбурга

«Рассмотрено»
Заседание МО
протокол № 1
от 25августа 2020г.»

«Согласовано»
Научно-методический совет
протокол №1
от 28 августа 2020г.»

«Принято»
Педагогический совет
протокол №10
от 28 августа 2020г.»

«Утверждено»
Приказ № 478
от 28.08.2020г.
И.о. директор МОАУ
«Лицей№4»
_____ Н.А.Саморядова

Рабочая программа по английскому языку для уровня начального общего образования

Год составления программы: август 2020 год.

Разработчики:

Савина Ю.В.,учитель английского языка ПК

Мурсалимова Л.М.,учитель английского языка ВК

Оренбург, 2020 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

1. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

2. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл.вPresent Simple ,

Социокультурная осведомлённость

1. Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

1. **Обучающийся** получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Все виды деятельности подлежат оцениванию.

Формы и объем контроля

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные государственным стандартом по иностранным языкам. Обучение английскому языку ведется по 6 темам:

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи (имена, возраст). Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники.

Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната. Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные. Природа. Любимое время года. Погода.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Выходной день: в цирке.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Речевые умения

Говорение

ученик научится:

развивать диалогическую речь представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

на основе текста–опоры учащиеся составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение

ученик научится:

использовать в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся научатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

Письмо и письменная речь

Учащиеся научатся выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся продолжат знакомство с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Кроме того, учащиеся постепенно научатся правилами чтения букв.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

вырабатывать адекватное произношение, соблюдать нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставить ударение в словах и фразах, соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений

Лексическая сторона речи

Ученик выучит примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

Ученик познакомится со способами словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Ученик познакомится с основными коммуникативными типами предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It'sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It'sraining. I'm/heiswearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)Предлоги on, in, under.

3 класс:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество .

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). Игрушки.

Я и мои друзья. Увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.. Моя школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).

Речевые умения

Говорение. Ученик научится: участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Научится соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Научится составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Научится воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Научится чтению вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдению правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтению про себя и пониманию текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Научится использовать двуязычный словарь учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Научится списыванию текста; вписыванию в текст и выписыванию из него слов, словосочетаний. Написанию с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Изучит основные правила чтения и орфографии. Написанию наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Научится адекватному произношению и различению на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдению норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Ученик изучит лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Получит начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Ученик изучит основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketoplay.Несanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). *Предложения с оборотом thereis/thereare*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с*

сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4 класс:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день в зоопарке. Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: Учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Коммуникативные умения и навыки по правилам речевой деятельности

В русле говорения выпускник научится:

1) Диалогическая форма

Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос: диалог - побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В русле аудирования выпускник научится:

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения выпускник научится:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.).

В русле письма выпускник научится:

Владеть техникой письма (графика, каллиграфия, орфография); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Научится адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующий [r] (*there is/ there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Изучит лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*).

Грамматическая сторона речи. Изучит основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное). Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is/ there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Научится различать и использовать видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple и Present Continuous. Изучат правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Конструкцию *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенную форму глагола. Глагол-связку *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Структуры в Present Continuous (*I'm /he is/she is wearing...*). Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

Существительные в единственном и во множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Научатся использовать степени сравнения прилагательных, местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/ those*), неопределенные (*some, any* - некоторые случаи употребления), количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30, наиболее употребительные предлоги (*in, on, at, into, to, from, of, with*).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 4 классе учащиеся познакомятся с названиями некоторых стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов, сюжетами некоторых популярных сказок, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке и элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладеют специальными учебными умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники научатся:

- совершенствовать навыки работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку и данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевать более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

III. Тематическое планирование:

Тематическое планирование 2 класс

№ пп	Дата	Раздел.Тема.	Количество часов	Тема урока
1.		Знакомство-7ч	1	Знакомство с учителем одноклассниками, персонажами детских произведений: имя, возраст. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Интернациональные слова. Основные типы коммуникативных предложений.
2.			1	Знакомство с учителем одноклассниками, персонажами детских произведений: имя, возраст. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Интернациональные слова. Основные типы коммуникативных предложений.
3.			1	Приветствие, прощание. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Общие и специальные вопросы, типичные фразы речевого этикета.
4.			1	Приветствие, прощание. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Общие и специальные вопросы, типичные фразы речевого этикета.
5.			1	Приветствие, прощание. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Общие и специальные вопросы.
6.				
7.				
8.				
9.		Я и моя семья-4ч	1	Я и моя семья: члены семьи и их имена. Все буквы английского алфавита. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
10.			1	Я и моя семья: члены семьи и их имена. Все буквы английского алфавита. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
11.			1	Я и моя семья: члены семьи и их возраст. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Общие и специальные вопросы.
12.				
13.			1	Я и моя семья: члены семьи и их возраст. Знаки транскрипции. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Конструкция This is, прослушивание и чтение текста диалога.
14.			1	Я и моя семья: члены семьи и их возраст. Знаки транскрипции. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Конструкция This is, прослушивание и чтение текста диалога.

15.	Мир вокруг меня -11ч	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира. Основные правила чтения и орфографии Дифтонги. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Порядок слов в предложении.	
16.		1	Мир вокруг меня. Мой дом. Моя комната. Основные правила чтения и орфографии Дифтонги. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Порядок слов в предложении.	
17.		1	Мир вокруг меня. Названия комнат, их размер. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Речевые клише как элементы речевого этикета. Глагол – связка to be.	
18.			Мир вокруг меня. Предметы мебели и интерьера. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Речевые клише как элементы речевого этикета. Глагол – связка to be.	
19.		1	Мир вокруг меня. Предметы мебели, интерьера. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Речевые клише как элементы речевого этикета. Глагол – связка to be.	
20.		1	Мир вокруг меня. Предметы мебели, интерьера. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Речевые клише как элементы речевого этикета. Глагол – связка to be.	
21.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Формы речевого этикета с ситуации общения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Клише элементарного речевого этикета. Общие вопросы.	
22.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Сады в Великобритании и России.</i> . Формы речевого этикета с ситуации общения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Клише элементарного речевого этикета. Общие вопросы.	
23.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Городская и деревенская мышки.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.	
24.		1	Мир вокруг меня. Мой дом. <i>Теперь я знаю.</i> Основные правила чтения и орфографии Дифтонги. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Порядок слов в предложении.	
25.			1	Проверочная работа №1 «Моя семья. Мой дом»
26.		Я и моя семья -11ч.	1	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах

			тематики. Числительные от 1 до 10.
27.			1 Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Числительные от 1 до 10.
28.			1 Я и моя семья. Любимая еда. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Существительные в единственном и множественном числе.
29.			1 Я и моя семья. Любимая еда. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Существительные в единственном и множественном числе.
30.			1 Я и моя семья. Основные продукты питания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Существительные в единственном и множественном числе.
31.			1 Я и моя семья. Основные продукты питания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Существительные в единственном и множественном числе.
32.			1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Еда в разных странах. Формы речевого этикета с ситуации общения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Клише элементарного речевого этикета. Общие вопросы.
33.			1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Кухня России. . Формы речевого этикета с ситуации общения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Клише элементарного речевого этикета. Общие вопросы.
34.			1 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Городская и деревенская мышки.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
35.			1 Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения . Теперь я знаю. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норма произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Числительные от 1 до 10.
36.			1 Проверочная работа №2 «Мой День Рождения»
37.		Мир вокруг меня -10ч	1 Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Основные правила чтения и орфографии. Отсутствие ударения в служебных словах(артиклях). Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Модальный глагол can .
38.			1 Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Основные правила чтения и орфографии. Отсутствие

			ударения в служебных словах(артиклях). Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Модальный глагол can .
39.		1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Общие вопросы.
40.		1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Общие вопросы.
41.		1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Общие вопросы.
42.		1	Мир моих увлечений. Выходной день: в цирке. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Интернациональные слова. Простое предложение с простым глагольным сказуемым
43.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Домашние животные Британии. Формы речевого этикета с ситуации общения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Клише элементарного речевого этикета. Общие вопросы.
44.		1	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что умеет делать. Формы речевого этикета с ситуации общения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Клише элементарного речевого этикета. Модальный глагол can . Общие вопросы.
45.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Городская и деревенская мышки. Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
46.		1	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Теперь я знаю. Основные правила чтения и орфографии. Отсутствие ударения в служебных словах(артиклях). Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Модальный глагол can .
47.		1	Проверочная работа №3 «Мои животные»
48.	Мир моих увлечений - 11ч	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложений на смысловые группы. Простейшие устойчивые словосочетания. Глагол -связка to be. Личные местоимения. Наиболее употребительные предлоги in, on, at.
49.		1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложений на смысловые группы. Простейшие устойчивые словосочетания. Глагол -связка to be. Личные местоимения. Наиболее употребительные предлоги in, on, at.
50.		1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Предложение с однородными членами.
51.		1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Предложение с однородными членами.

52.			1	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет. Плюшевый мишка. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ударение в слове, фразе. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Утвердительные и отрицательные предложения.
53.			1	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: размер, характер, что умеет делать. Плюшевый мишка. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ударение в слове, фразе. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Утвердительные и отрицательные предложения.
54.			1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Игрушки Британии. Формы речевого этикета с ситуации общения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Клише элементарного речевого этикета. Общие вопросы.
55.			1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Игрушки России. Формы речевого этикета с ситуации общения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Клише элементарного речевого этикета. Общие вопросы.
56.			1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Городская и деревенская мышки. Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
57.			1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Теперь я знаю. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложений на смысловые группы. Простейшие устойчивые словосочетания. Глагол -связка to be. Личные местоимения. Наиболее употребительные предлоги in, on, at.
58.			1	Проверочная работа №4 «Мои игрушки»
59.		Мир вокруг меня -13 ч	1	Мир вокруг меня. Природа. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме..
60.			1	Мир вокруг меня. Природа. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме..
61.			1	Мир вокруг меня. Погода. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения. Безличные предложения в настоящем времени: It`s sunny/hot/windy. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Общие специальные вопросы.
62.			1	Мир вокруг меня. Погода. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Предложения в настоящем времени: It`s sunny/hot/windy. Общие специальные вопросы.
63.			1	Мир вокруг меня. Любимое время года. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога, отсутствие смягчения согласных перед

64.			гласными.
		1	Мир вокруг меня. Любимое время года. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слога, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
65.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Курорты Британии. Формы речевого этикета с ситуации общения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Клише элементарного речевого этикета. Общие вопросы.
66.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Каникулы в России. Формы речевого этикета с ситуации общения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Клише элементарного речевого этикета. Общие вопросы.
67.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Городская и деревенская мышки.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
68.		1	Мир вокруг меня. Природа. Теперь я знаю. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
69.		1	Комбинированная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
70.		1	Анализ контрольной работы
71.		1	Урок повторения

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ пп	Раздел. Тема.	Количес тво часов	Тема урока
1.	Знакомс тво -2 часа	1	Приветствие, прощание(с использованием фраз речевого этикета). Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
2.	Моя школа-9 часов Я и моя	1	Приветствие, прощание(с использованием фраз речевого этикета). Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
3.	семья- 8 часов	1	Моя школа. Школьные принадлежности. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Количественные числительные до 100.
4.		1	Моя школа. Учебные предметы. Основные правила чтения и орфографии. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Общие и специальные вопросы.
5.		1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний
6.		1	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Основные правила чтения. Интонация перечисления. Речевые клише как элементы речевого этикета. Предложения с однородными членами.
7.		1	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Основные правила чтения. Интонация перечисления. Речевые клише как элементы речевого этикета. Предложения с однородными членами.
8.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Оловянный солдатик. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
9.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Школы в Британии и России. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
10.		1	Моя школа. Школьные принадлежности. Теперь я знаю. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Количественные числительные.
11.		1	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни» Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Местоимения: личные(в именительном и объективном падежах).

12.	Я и моя семья -8 часов	1	Я и моя семья. Совместные занятия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения. Простейшие устойчивые словосочетания. Специальные вопросы.
13.		1	Я и моя семья. Совместные занятия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения. Простейшие устойчивые словосочетания. Специальные вопросы.
14.		1	Я и моя семья. Увлечения. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения. Простейшие устойчивые словосочетания. Специальные вопросы.
15.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Творчество Пикассо. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
16.		1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Урок-закрепление. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Местоимения: личные(в именительном и объективном падежах).
17.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Семьи в России и за рубежом. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
18.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Оловянный солдатик. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
19.		1	Контрольная работа №2 по теме «Моя семья»
20.		1	Я и моя семья. Любимая еда.. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Существительные в единственном и множественном числе.
21.		1	Я и моя семья. Основные продукты питания. Основные правила чтения и орфографии. Интонация перечисления. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Местоимения: неопределенные.
22.		1	Я и моя семья. Основные продукты питания. Основные правила чтения и орфографии. Интонация перечисления. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Местоимения: неопределенные.
23.		1	Я и мои друзья. Увлечения. Основные правила чтения. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
24.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Оловянный солдатик. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе.

			Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
25.		1	Я и моя семья. Любимая еда. Урок-закрепление. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Существительные в единственном и множественном числе.
26.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Еда в России и за рубежом. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
27.		1	Я и моя семья. Любимая еда. Самоконтроль. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Существительные в единственном и множественном числе.
28.		1	Контрольная работа №3 по теме «Еда»
29.	Мир моих увлечений-7 часов Я и мои друзья - 8 часов	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Отсутствие ударения на служебных словах(артиклях). Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Указательные местоимения.
30.		1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Отсутствие ударения на служебных словах(артиклях). Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Указательные местоимения.
31.		1	Мир вокруг меня. Моя комната. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Интонация перечисления. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Притяжательный падеж имени существительного.
32.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Оловянный солдатик. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
33.		1	Мир моих увлечений. Урок-закрепление. Основные правила чтения и орфографии. Отсутствие ударения на служебных словах(артиклях). Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Указательные местоимения.
34.			
35.		1	Контрольная работа №4 по теме «Увлечения»
36.		1	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Основные правила чтения и орфографии. Ритмико - интонационные особенности повествовательного предложения. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).
37.		1	Мир вокруг меня. Домашние животные. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Модальные глаголы. Числительные.

38.		1	Мир вокруг меня. Дикие животные. Основные правила чтения и орфографии. Простейшие устойчивые словосочетания. Специальные вопросы.
39.		1	Мир вокруг меня. Домашние животные. Основные правила чтения и орфографии. Простейшие устойчивые словосочетания. Числительные до 100.
40.		1	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Основные правила чтения и орфографии. Ритмико - интонационные особенности повествовательного предложения. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).
41.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Оловянный солдатик. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
42.		1	Мир вокруг меня. Дикие животные. Основные правила чтения и орфографии. Простейшие устойчивые словосочетания. Специальные вопросы.
43.		1	Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья»
44.	Мир вокруг меня- 8 часов	1	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер. Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Наиболее употребительные предлоги.
45.		1	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер. Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Существительные в единственном и множественном числе(образованные по правилу и исключения).
46.		1	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер. Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Существительные в единственном и множественном числе(образованные по правилу и исключения).
47.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Семейный герб. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
48.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Оловянный солдатик. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
49.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Дома в Британии и России. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
50.		1	Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: название комнат, их размер. Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Существительные в единственном и множественном числе(образованные по правилу и исключения).

51.		1	Контрольная работа №5 по теме «Дом»
52.	Мир вокруг меня - 7 часов	1	Мир моих увлечений. Выходной день. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Простые распространенные предложения.
53.	Я и моя семья -9 часов	1	Мир моих увлечений. Выходной день. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Простые распространенные предложения.
54.		1	Мир моих увлечений. Выходной день(в парке). Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Простые распространенные предложения. Специальные вопросы.
55.		1	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Простые распространенные предложения.
56.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Оловянный солдатик. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
57.		1	Мир моих увлечений. Выходной день(в парке). Урок-закрепление. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Простые распространенные предложения. Специальные вопросы.
58.		1	Контрольная работа №6 по теме «Свободное время»
59.		1	Я и моя семья. Распорядок дня. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложений на смысловые группы. Оценочная лексика. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.
60.		1	Я и моя семья. Обязанности по дому. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложений на смысловые группы. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Основные коммуникативные типы предложений
61.		1	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложений на смысловые группы. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
62.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Оловянный солдатик. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
63.		1	Я и моя семья. Распорядок дня. Урок-закрепление. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложений на смысловые группы. Оценочная лексика. Порядок слов в предложении. Утвердительные и

		отрицательные предложения.
64.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников(имена героев книг, их черты характера). Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
65.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников(имена героев книг, их черты характера). Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
66.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мультфильмы в России и за рубежом. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Простейшие устойчивые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Наиболее употребительные предлоги.
67.	1	Комбинированная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
68.	1	Анализ итоговой контрольной работы

Тематическое планирование 4 класс

№ уро ка	Тема раздела	Количес тво часов	Тема урока
1.	Знакомст во -2 часа Я и моя семья -9 часов	1	Знакомство с одноклассниками: имя, возраст. Основные правила чтения и орфографии. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
2.		1	Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности. Основные правила чтения и орфографии. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
3.		1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Наиболее употребительные предлоги.
4.		1	Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Членение предложений на смысловые группы. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего усвоения. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные.
5.		1	Входная контрольная работа стартового уровня знаний
6.		1	Я и мои друзья: их имена, возраст, увлечения/хобби. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Членение предложений на смысловые группы. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего усвоения. Числительные от 1 до 100.
7.		1	Я и моя семья. Члены семьи: их имена, возраст, внешность. Звукобуквенные соответствия. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Наиболее употребительные предлоги.
8.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Златовласка и три медведя.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
9.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым

			глагольным сказуемым.
10.		1	Я и мои друзья: их имена, возраст, увлечения. <i>Теперь я знаю.</i> Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Членение предложений на смысловые группы. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего усвоения. Числительные от 1 до 100.
11.		1	Контрольная работа №1 по теме «Семья»
12.	Я и мои друзья -8 часов Мир	1	Я и мои друзья: их увлечения/хобби. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных.. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего усвоения. Предложение с однородными членами. Видовременные формы Present Simple.
13.	вокруг меня -8 часов	1	Я и мои друзья: их увлечения/хобби. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего усвоения. Предложение с однородными членами. Видовременные формы Present Simple.
14.		1	Я и моя семья. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Интернациональные слова. Утвердительные и отрицательные предложения.
15.		1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего усвоения. Предложение с однородными членами. Видовременные формы Present Simple.
16.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Златовласка и три медведя.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
17.		1	Я и моя семья. Мой день: распорядок дня. Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
18.		1	Я и мои друзья. Мой день: распорядок дня, домашние обязанности. <i>Теперь я знаю.</i> Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе. Интернациональные слова. Утвердительные и отрицательные предложения.
19.		1	Контрольная работа №2 по теме «Распорядок дня»
20.		1	Я и моя семья. Любимая еда. Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Начальное представление о словообразовании. Местоимения неопределенные.
21.		1	Я и моя семья. Любимая еда. Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Начальное представление о словообразовании. Местоимения неопределенные.

22.		1	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
23.		1	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
24.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Златовласка и три медведя.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
25.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Блюда национальной кухни. Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
26.		1	Я и моя семья. Основные продукты питания. <i>Теперь я знаю.</i> Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Начальное представление о словообразовании. Местоимения неопределенные.
27.		1	Контрольная работа №3 по теме «Еда»
28.	Мир моих увлечение -8 часов	1	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Порядок слов в предложении.
29.		1	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Начальное представление о способах словообразования. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
30.		1	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Устойчивые словосочетания. Модальный глагол must.
31.		1	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: размер, характер, что умеет делать. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Клише как элемент речевого этикета, отражающее культуру англоговорящих стран.
32.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Златовласка и три медведя.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
33.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Заповедник в Австралии. Основные правила чтения и

			орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
34.		1	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Теперь я знаю. Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Порядок слов в предложении.
35.		1	Контрольная работа №4 по теме «Животные»
36.	8 часов Страна /страны	1	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Основные правила чтения и орфографии. Интонация перечисления. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Порядковые числительные до 30.
37.	изучаемо о языка - 8 часов	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: долгота гласных. Простейшие устойчивые словосочетания. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.
38.		1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Основные правила чтения и орфографии. Соблюдение норм произношения: долгота гласных. Простейшие устойчивые словосочетания. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.
39.		1	Я и моя семья. Семейные праздники. Подарки. Основные правила чтения и орфографии. Интонация перечисления. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Вопросительные слова.
40.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Златовласка и три медведя.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
41.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Праздники в Британии и России.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
42.		1	Я и моя семья. Семейные праздники. Подарки. Теперь я знаю. Основные правила чтения и орфографии. Интонация перечисления. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Порядковые числительные до 30.
43.		1	Контрольная работа №5 по теме «Где ты был вчера?» неправильные глаголы в Past Simple.
44.	Мир моих увлечени й -8 часов	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Имена героев книг, черты их характера. <i>Черепашка и заяц.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Правильные и

45.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Имена героев книг, черты их характера. <i>Черепаша и заяц.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.
46.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложений на смысловые группы. Простейшие устойчивые словосочетания. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.
47.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложений на смысловые группы. Простейшие устойчивые словосочетания. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.
48.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Златовласка и три медведя.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
49.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. <i>Сказки в Британии и России.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
50.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. <i>Теперь я знаю.</i> Основные правила чтения и орфографии. Членение предложений на смысловые группы. Простейшие устойчивые словосочетания. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.
51.	1	Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку»
52.	1	Мир моих увлечений. Выходной день. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложения на смысловые группы. Оценочная лексика. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.
53.	1	Мир моих увлечений. Выходной день. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложения на смысловые группы. Оценочная лексика. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.
54.	1	Мир моих увлечений. Каникулы. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложения на смысловые группы. Оценочная лексика. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
55.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложения на смысловые группы. Оценочная лексика. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация. Утвердительные и отрицательные предложения.
56.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Златовласка и три медведя.</i> Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка.

			Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
57.		1	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложения на смысловые группы. Оценочная лексика. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.
58.		1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Каникулы. Теперь я знаю. Основные правила чтения и орфографии. Членение предложения на смысловые группы. Оценочная лексика. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
59.		1	Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни»
60.	Страна/Страны изучаемого языка-9 часов	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Интернациональные слова. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.
61.		1	Мир вокруг меня. Природа. Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
62.		1	Мир вокруг меня. Погода. Основные правила чтения и орфографии. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Безличные предложения в настоящем времени.
63.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальные костюмы. Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
64.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки). Златовласка и три медведя. Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
65.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Флорида. Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
66.		1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Герои комиксов Артур и Раскл. Основные правила чтения и орфография. Адекватное произношение и различение всех звуков и звукосочетаний английского языка. Лексические единицы, обсуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.
67.		1	Комбинированная контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
68.	1	Анализ итоговой контрольной работы	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Общая характеристика УМК «Английский в фокусе. Spotlight.»
для 2-4 классов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<i>Класс</i>	<i>Предметная область</i>	<i>Предмет</i>	<i>Авторы учебника</i>	<i>Издательство</i>
2 класс	филология	Английский язык	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В	УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.
3 класс	филология	Английский язык	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В	УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.
4 класс	филология	Английский язык	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В	УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2007.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский в фокусе» для 2–4 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. • Примерная программа начального образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы. • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов. • Двуязычные словари 	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

		Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	<p>«Английский в фокусе» для 2–4 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>) 		
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. <ul style="list-style-type: none"> • Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

Д

Д

Д

Информационно-коммуникационные средства обучения

4

- компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).

1

<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Экранно-звуковые пособия

- Компьютер
- Экспозиционный экран
- Классная доска с набором приспособлений крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся

- Стол учительский с тумбой
- Ученические столы и стулья
- Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов

2. Учебно-методические пособия

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Пособия для учащихся:

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
- Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.: рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

2. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник (Student's book);
2. Рабочая тетрадь (Workbook);
3. Книга для учителя (Teacher's book);
4. Контрольные задания (Test booklet);
5. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты;
6. www.prosv.ru/umk/spotlight - сайт учебного курса.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 2–4»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего

образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (SpotlightStarter), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе»

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания

составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные

задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвёртом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (thereis/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper и т. д.), оценочная лексика (Well done. Fine. Yummy. Yuck. It's fun. И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в

обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist,-ful, -ly, -teen, -ty, -th):teach – teacher, friend – friendly;словосложение:bathroom, sunglasses; конверсия:dream – to dream, hope – to hope. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика даётся в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- языковой портфель, включающий творческие работы;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника (для каждого учащегося);
- карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;
- карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);
- карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

работы			
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p>

	<p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны о влияют на восприятие речи	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

	задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		учащегося.		Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Демоверсия
Итоговая контрольная работа за курс 2 класса по английскому языку

Раздел (задание) 1. АУДИРОВАНИЕ

Послушайте и выберите верный ответ

1. I have my big ... A) toy soldier B) teddy bear
2. My sister has ... A) a puppet B) a ballerina
3. Toy soldier has got ... A) fair hair B) two eyes, a nose and a
mouth
4. The ballerina has got ... A) fair hair B) dark hair
5. The ballerina is wearing ... A) a pink skirt, a purple shirt and small white
shoes B) a blue jacket, a black hat and grey
shoes

Раздел (задание) 2. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и закончите предложение, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует тексту.

My friend's name is Vika. She is 9 years old. We go to school together. Vika is funny. Her hair is long and dark, her eyes are blue. Her favourite colour is blue. My friend can dance and sing. She likes banana and apple juice. She's wearing a brown skirt, a white shirt and black shoes.

6. My friend's ... is Vika.
A) name B) surname
7. She is ... years old.
A) six B) nine
8. Her hair is ...
A) long and dark B) long and fair
9. She likes ... and apple juice.
A) apple B) banana
10. She's wearing a brown ..., a white shirt and black shoes.
A) shirt B) skirt

Раздел (задание) 3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выберите подходящее слово.

A new member!

11) Hello!/Good bye! My name's Betsy. I **12) have/has** got my family: my daddy, **13) mummy/mammy**, my brother Larry and my sister Lulu. We have got a little chimp too. It **14) is/are** our friend.

Larry and Lulu **15) have/has** got a lot of different toys: big and small and of all **16) colours/color**. Larry has got a toy soldier, a ball and a jack-in-the-box. Larry **17) can/cans** play with the toy soldier in the street. Lulu has got a puppet, a ballerina and a doll.

Larry's **18) favourite/favorite** toy is a toy soldier. It's got dark hair and brown **19) eye/eyes**. Where's the toy soldier? It's **20) under/on** the shelf.

Lulu's favourite toy is a ballerina. It's got blue eyes, fair hair, a small nose, small **21) ear/ears** and a pink mouth. It's very pretty. **22) What's/Where's** the ballerina? It's in the toy box.

Выберите подходящий ответ к каждому вопросу:

Раздел (задание) 4. ПИСЬМО

Прочитайте письмо, полученное от друга по переписке.

Напишите ему ответ, дополнив незаконченные предложения. Ответьте на три его вопроса.

Dear friend,

My name is Betsy. I'm from Great Britain. I live in London. I am ten. I live with my mum, dad, grandpa and sister.

I've got dark hair and blue eyes. I can climb, run and swim. What can you do? **(34)**

My favourite toy is a ballerina. My favourite food is ice cream. What's your favourite food? **(35)**

I've got a sister, Lizzie. She's four. She's got brown hair and brown eyes. Have you got a brother or a sister? **(36)**

Write soon.

Love,

Betsy

Dear **29)**

Thank you for your letter.

My name is **30)**

I am from **31)**

I am **32)**

I live with **33)**

- 34) I can
- 35) My favourite food is.....
- 36) I have got (haven't got).....
- Best wishes,
- 37)

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

За выполнение каждого из заданий базового уровня сложности выставляется 1 балл – верный ответ, 0– баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из заданий повышенного уровня сложности выставляется 3 балла – верный ответ, 0– баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

Ответы

Номер задания	Максимальн. балл	Правильный ответ
1-5	15	A B B A A
6-10	5	A B A B B
11.	1	Hello
12.	1	Have
13.	1	Mummy
14.	1	Is
15.	1	Have
16.	1	Colours
17.	1	Can
18.	1	Favourite
19.	1	Eyes
20.	1	On
21.	1	Ears
22.	1	Where's
23-28	6	B A D F C E
29.	1	Betsy
30.	1	Собственное имя

31.	1	Russia
32.	1	цифра/слово
33.	1	Перечисление членов семьи
34.	1	I can run \ jump \ swim
35.	1	My favourite food is cake \ pizza \ sandwiches \ milk ...
36.	1	I have got a sister \ a brother \ two brothers ...
37.	1	Собственное имя
ИТОГО	47	

Приложение №1

Текст для аудирования

Look at my big toy soldier. It's got two eyes, a nose and a mouth. It's got dark hair too. It's wearing a blue jacket, a black hat and grey shoes. My toy soldier is very nice!

My sister has got a pink ballerina. It is very beautiful. It's got fair hair and blue eyes. It's wearing a pink skirt, a purple shirt and small white shoes.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

%выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
80-100%	37 - 47	5	Повышенный
65-79%	30 - 36	4	
45-64%	21 - 29	3	Базовый
0-44%	0 - 20	2	недостаточный