

МОАУ «Лицей №4» (выписка из ООП ООО)

3.2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

3.2.1. Кадровый потенциал реализации основной образовательной программы.

На начало реализации программы в лицее работает 104 человека. Укомплектованность кадрами – 100%. Обслуживающий персонал составляют 30 человек. Число педагогических работников в лицее – 66 человек (74 человека вместе с административными работниками).

Число учителей ведущих учебные предметы – 59.

Руководящие работники: директор – 1 человек, заместители директора – 7 человек, а также (за пределами педагогического состава) заместитель директора (по административно-хозяйственной работе) – 1 человек.

Иные педагогические работники: педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 2 человека, педагог-организатор – 2 человека, педагог-библиотекарь – 1 человек.

Высшее образование имеют 72 педагогических работника (96%), из них имеют высшее педагогическое образование 72 человек (96%).

На конец 2016 – 2017 учебного года имеют квалификационные категории 70 человек (94,6%). Из них: 57 педагогов лицея имеют высшую квалификационную категорию (77%), 13 педагогов (17,6%) имеют первую квалификационную категорию, только четыре педагога лицея не имеют квалификационных категорий (5,4%). Из десяти учителей кафедры математики, информатики и физики девять имеют высшую квалификационную категорию (90%), один учитель – первую квалификационную категорию (10%). Кафедра естественных наук представлена шестью педагогами, все имеют высшую квалификационную категорию. Четыре педагога социально-экономических наук имеют высшую квалификационную категорию (66,7%), двое – первую (33,3%). Семь учителей кафедры русского языка и литературы имеют высшую квалификационную категорию (100%). Методическое объединение учителей иностранного языка представлено восемью учителями, пятеро из которых имеют высшую (62,5%), трое – первую квалификационную категорию (37,5%). На высоком уровне ведется преподавание музыки, черчения, изобразительного искусства, физической культуры. Учителя данных предметных областей имеют высшие квалификационные категории.

Курсовую подготовку в течение текущего учебного года прошли 58 педагогов (78,4%) в том числе по проблемам: «Реализации ФГОС ООО для учителей-предметников», «Системно-деятельностный подход и профессиональные компетенции педагога как основа реализации ФГОС», «Инклюзивное физкультурное образование (адаптивная физическая культура)» и др. Все педагоги, реализующие ФГОС, прошли курсовую подготовку по данной проблеме.

В МОАУ «Лицей №4» работают:

- два кандидата исторических наук (Колесникова Г.Ю., Идрисова Э.С.),
- 15 учителей – победители конкурса лучших учителей России в рамках ПНП «Образование» (Колесникова Г.Ю., Склярова Г.Г., Уржумова Е.А., Овчинникова С.В., Чиглинцева Н.Е., Дзугоева Г.Н., Новикова С.В., Солдатов В.В., Сысоева М.С., Фукс И.П., Поршнева С.Ю., Идрисова Э.С., Шабаева С.В., Саморядова Н.А., Бабенко Е.В.),
- три учителя - имеют значок «Отличника народного образования» (Довгань Л.Н., учитель истории, Сирица Т.Т., учитель английского языка, Исаева Т.Н., учитель начальных классов),

- шестеро учителей – звание Почетного работника общего образования Российской Федерации (Склярова Г.Г., учитель географии, Дзугкоева Г.Н., учитель русского языка, Колесникова Г.Ю., учитель истории, Демидова И.П., учитель русского языка и литературы, Чиглинцева Н.Е., учитель физики, Поршнева С.Ю., учитель математики),
- четыре педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (Сирица Т.Т., учитель английского языка, Исаева Т.Н., учитель начальных классов, Зябликова Н.Л., учитель музыки, Буренкова Г.Г., заместитель директора, учитель русского языка и литературы),
- 13 учителей - Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области (Буренкова Г.Г., Шутова Е.Н., Бабенко Е.В., Ристич Л.В., Овчинникова С.В., Уржумова Е.А., Склярова Г.Г., Колесникова Г.Ю., Терехова В.Я., Кузнецова В.В., Журавлева С.Г., Бартенева Г.П., Баштан Т.П., Мешкова А.В.),
- 56 человека имеют Почетную грамоту управления образования администрации города Оренбурга,
- 15 педагога отмечены Благодарностью начальника управления образования администрации города Оренбурга,
- 4 педагога отмечены Благодарность министра образования Оренбургской области,
- 1 педагог – премией мэра города Оренбурга (Довгань Л.Н.),
- 2 учителя и директор – премией губернатора Оренбургской области (Склярова Г.Г., Довгань Л.Н., Идрисова Э.С.),
- одному учителю по результатам ЕГЭ 2013 г. губернатором области вручен автомобиль (Кузнецова В.В.),
- 2 учителя - победители конкурса «Учитель города Оренбурга» - (Новикова С.В., Кузнецова В.В.),
- 1 учитель награжден региональным дипломом «Золотая молодежь Оренбуржья» (Идрисова Э.С.).

Одним из ведущих условий повышения профессионального уровня учителя является степень сформированности педагогического коллектива, его единство, сплоченность. Результаты диагностики, проводимой в течение 2016 – 2017 учебного года, показывают, что в педагогическом коллективе лица преобладает благоприятная психологическая атмосфера, причем положительную динамику по сравнению с прошлыми учебными годами имеют следующие параметры: продуктивность, успешность, согласие и дружелюбие. В рамках делового сотрудничества многие учителя отмечают высокую значимость отношений с коллегами, ориентацию на их мнение.

Необходимость изменений в условиях обусловлена следующими фактами:

- по-прежнему в лицее не все педагоги имеют высшее образование. Так, на уровне основного общего образования работают два учителя технологии (Варфоломеев И.А. и Бартенева Г.П.) без высшего образования. Данный факт существенно понижает образовательный ценз педагогического коллектива лицея.
- не все еще учителя, работающие в классах повышенного уровня, имеют высшую квалификационную категорию.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Основной целью деятельности социально - психологической службы является формирование единой политики лицея, направленной на повышение качества образования, на комплексное решение проблем социально-психологического характера обучающихся, содействие их полноценному личностному и социальному развитию на каждом возрастном этапе, а также по развитию социально-психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Основные цели и задачи социально - психологической службы лицея в рамках реализации ФГОС ООО:

1. Психологическое сопровождение учебно-воспитательной деятельности.
2. Оказание помощи детям, родителям, учителям, испытывающим различные трудности психологической природы, выявление и профилактика этих трудностей.
3. Разработка индивидуально психологического маршрута учащихся.

Основными направлениями деятельности социально - психологической службы являются:

- практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы диагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, кафедр, индивидуальным запросам родителей, учащихся и педагогов лицея.
- прикладное направление: создание системы повышения психологической и социальной компетентностей педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим и социальным знаниям и навыкам всех участникам педагогической деятельности.
- научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы диагностической, коррекционной и развивающей работы, ориентированной на определённый возраст, а также работа с педагогами, заинтересованными в сотрудничестве с педагогами-психологами и социальными педагогами и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; – умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; – умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; – умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; – умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; – умение построить индивидуализированную образовательную программу; – умение показать личный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – убеждённость, что истина может быть не одна; – интерес к мнениям и позициям других; – учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; – знание материальных и духовных

		об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	интересов молодёжи; – возможность продемонстрировать свои достижения; – руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся.	– умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях; – эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; – не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	– осознание целей и ценностей педагогической деятельности; – позитивное настроение; – желание работать; – высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	– знание образовательных стандартов и реализующих их программ; – осознание нетождественности темы урока и цели урока; – владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	– знание возрастных особенностей обучающихся; – владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	– знание возможностей конкретных учеников; – постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; – демонстрация успехов обучающегося родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	– знание многообразия педагогических оценок; – знакомство с литературой по данному вопросу; – владение различными методами оценивания и их применение

3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; – ориентация в культуре; – умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> – знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); – возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; – владение методами решения различных задач; – свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> – знание нормативных методов и методик; – демонстрация лично ориентированных методов образования; – наличие своих находок и методов, авторской школы; – знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; – использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> – знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; – владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); – использование знаний по психологии в организации учебного процесса; – разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; – владение методами социометрии; – учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; – знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности

4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональная любознательность; – умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; – использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – знание образовательных стандартов и примерных программ; – наличие персонально разработанных образовательных программ; – характеристика этих программ по содержанию, источникам информации, по материальной базе, на которой должны реализовываться программы, по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; – обоснованность используемых образовательных программ; – участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; – участие работодателей в разработке образовательной программы; – знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; – обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить	<ul style="list-style-type: none"> – знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;

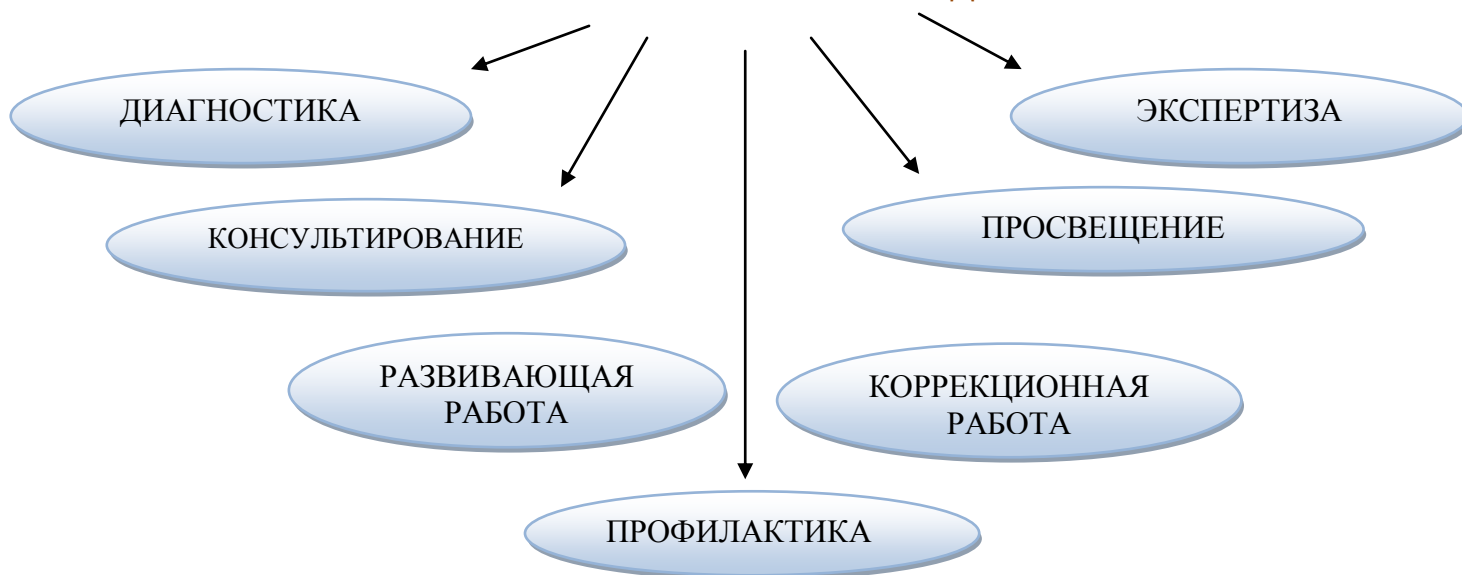
		<p>дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; – владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; – знание критериев достижения цели; – знание нетипичных конфликтных ситуаций; – примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; – развитие педагогического мышления –
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> – знание обучающихся; – компетентность в целеполагании; – предметная компетентность; – методическая компетентность; – готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> – знание того, что знают и понимают ученики; – свободное владение изучаемым материалом; – осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; – демонстрация практического применения изучаемого материала; – опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке.	<ul style="list-style-type: none"> – знание функций педагогической оценки; – знание видов педагогической оценки; – знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; – владение методами педагогического оценивания; – умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; – умение перейти от

		Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> – свободное владение учебным материалом; – знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; – способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; – умение выявить уровень развития обучающихся; – владение методами объективного контроля и оценивания; – умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – знание современных средств и методов построения образовательного процесса; – умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; – умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> – знание системы интеллектуальных операций; – владение интеллектуальными операциями; – умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; – умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

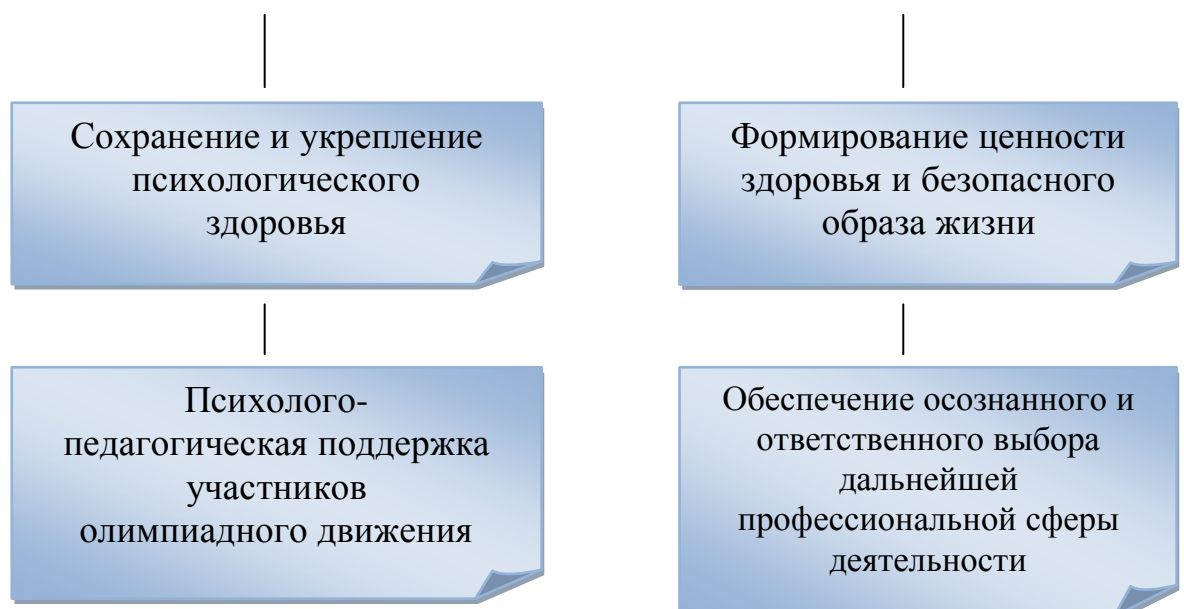
УРОВНИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ





Необходимость изменений в условиях обусловлена необходимостью:

- добавить к основным направлениям деятельности психотерапевтическую (в рамках психологической модели) – на примере арт-терапии и Т-групп; в диагностические мероприятия ввести модуль «Дом» - исследование (мониторинг) детско-родительских отношений, а также отношений родителей к школе;
- систематического мониторинга (из года в год) психолого-педагогического статуса школьника с точки зрения его актуального состояния и перспектив развития, отражать в индивидуальных психолого-педагогических картах (с 1 по 11 класс);
- расширить психопрофилактическую деятельность, в том числе психологическую тематику родительских собраний и классных часов;
- создать базу данных по коррекционным программам и упражнениям в помощь педагогам и родителям.

3.2.3. Ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы ФГОС ООО.

Для успешной реализации основной образовательной программы ФГОС ООО лицей использует внешние и внутренние ресурсы

Внешние ресурсы

Это концепция развития образования в стране, это образовательная политика государства, это отношение местной власти и местного сообщества к образованию, это отношение учредителя к лицей, это атмосфера и отношение к образованию в СМИ, это степень и глубина взаимодействия лицей, власти и общества, это идеи в отношении образования, это государственный и общественный заказ на образование, это готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования, это сложившаяся система стимулов, распространяющаяся на работников образования, это взаимодействие лицей и науки, это система подготовки и переподготовки педагогов и многое другое.

Внутренние ресурсы

Это системная готовность лицейского социума соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование, целям и задачам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Лицей использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

Нормативно-правовое обеспечение.

Это совместно, коллективно разработанный проблемно ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности лицей, место, роль и вклад всех участников педагогической деятельности.

- Устав, утвержденный распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 22.11.2013 № 653, дополнения и изменения к нему.
- Свидетельство о государственной аккредитации: № 2037 от 05.10.2016, выданного министерством образования Оренбургской области на срок до 26.02.2024 г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 1686 от 07.05.2015, выданной министерством образования Оренбургской области бессрочно
- Учебный план,
- Пакет локальных нормативных актов.
- Программа развития «Школа диалога культур» и целевые подпрограммы развития лицей.
- Договоры с Оренбургским государственным университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом, другими высшими и средними специальными учебными заведениям Оренбургской области и России, о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития лицей.

Материально-техническое обеспечение

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач ФГОС ООО. Материально-технические средства включают в себя:

- затраты на ремонт,

- приобретение техники,
- поддержание системы жизнеобеспечения лица,
- техническое и материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ООО,
- амортизационные затраты,
- расходные материалы образовательно-воспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет лицу определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС в лице оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, стадион, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие материально - технической базы и оснащённости образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие и состояние ученической мебели
1	Биология	1	1	100%	хорошее
2	Химия	1	1	100%	хорошее
3	Физика	2	2	100%	хорошее
4	История	1	1	96%	Хорошее
5	География	1	1	100%	Хорошее
6	Математика	6	6	99%	Хорошее
7	Начальные классы	7	7	99%	Хорошее
8	Русский язык и литература	5	5	100%	хорошее
9	Иностранный язык	4	4	95%	хорошее
10	Музыка	1	1	96%	Хорошее
11	ИЗО и черчения	1	1	97%	Хорошее
12	Информатики	2	2	96%	хорошее

Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещённость
		всего	из них аттестовано					
Слесарная	74	15	15	Имеется/100%	95%	отличное	линолеум	Люмин.
Столярная	64	15	15	Имеется/100%	92%	отличное	линолеум	Люмин.
Швейная	54	15	15	Имеется/100%	100%	отличное	линолеум	Люмин.
Кабинет ручного труда	42	15	15	Имеется/100%	100%	отличное	линолеум	Люмин.

Потребность в учебно-материальном оснащении образовательной деятельности и создании соответствующей образовательной и социальной среды:

№ п/п	Наименование	Срок приобретения	Ответственный
1.	Лингафонные кабинеты	Ежегодно по одному кабинету (с 2019 по 2022 гг.)	Заместитель директора Буренкова Г.Г.
2.	Тир	Август 2022 г.	Директор Довгань Л.Н.; преподаватель-организатор ОБЖ Галимов В.Э.
3.	Автогородки	Январь 2021 г.	Директор Довгань Л.Н.; заместитель директора Васильченко Н.А.
4.	Оборудование для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	2019 г.	Директор Довгань Л.Н.; заместители директора Попокова Н.А., Бабенко Е.В.

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Источниками финансирования лицея являются:

- бюджетные поступления по статье «Образование», субвенции лицея,
- бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами,
- доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами,
- вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них,
- добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Финансово-экономические условия определяются лицеем путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации основной образовательной программы, других лицейских образовательных и воспитательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования лицей:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

-на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;

-на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ.

-на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

-на ремонт и обслуживание технических средств обучения;

-на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Лицей привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицея на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах лицея. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Необходимость изменений в условиях обусловлена необходимостью:

- обеспечения открытости образовательного пространства;
- расширению нормативно-правового поля деятельности лицея;
- полного и эффективного использования внешних и внутренних ресурсов реализации ООП.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования отражаются в построении единого информационного образовательного пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях лицея и повышения качества обучения и эффективности управления школой,

а именно:

- создание единого информационно-образовательного пространства лицея;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и активизации учебной деятельности;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся, родителей, учителей;
- создание условий лицея для взаимодействия семьи и через единое информационно-образовательное пространство лицея;
- создание единой для всего лицея базы данных, содержащей информацию о различных аспектах учебно-воспитательной деятельности: сведения о сотрудниках, обучающихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты и т.п.;
- предоставление пользователям возможности общения между собой (с помощью внутришкольной доски объявлений и внутришкольной почты) и доступа к общим ресурсам;
- оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира.

Лицей имеет развитую IT- инфраструктуру.

Наличие технических средств информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	3	4	5
Музыкальные центры	30	30	имеется
Магнитофоны	10	10	имеется
Радиоузел	1	1	имеется
Ризограф	1	1	имеется
Телевизоры	10	10	имеется
Мобильные классы	2 (30 машин)	2 (30 машин)	имеется
МФУ	68	68	имеется
Принтеры	6	6	имеется
Цветные принтеры	4	4	имеется
Интерактивные доски	33	33	имеется
Компьютеры	161	161	имеется
Экраны	14	14	имеется
Серверная	1	1	имеется
Документ-камеры	29	29	имеется
Цифровые видеокамеры	2	2	имеется
Мультимедийные проекторы	51	51	имеется
Комплекты «Лего»	32	32	имеется
Итого	455	455	

Создание единого информационного пространства позволит изменить парадигму развития лица в соответствии с ФГОС, обновить управленческий инструментарий, рациональнее использовать интегрированные ресурсы самого образовательного учреждения и социальной сферы, сделает возможным и доступным качественное образование для школьников, позволит выстроить новые системы профессионального развития педагогических кадров и более гибко и разнообразно реагировать на формирующийся социальный запрос.

Информационно-образовательная среда МОАУ «Лицей №4» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО

<i>Направления</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Обновление содержания школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> – материально-техническое оснащение лица; – развитие информационных ресурсов и их содержательное наполнение; – использование информационных коммуникаций и ресурсов компьютерных сетей для учебно-воспитательной деятельности; – эффективное взаимодействие пользователей в условиях информационной среды.
Создание банка программно - методических, ресурсных материалов	<ul style="list-style-type: none"> – системное пополнение банка программно-методических материалов; – подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательную деятельность; – использование интернет ресурсов в образовательной деятельности.

Формирование ИКТ – компетентности педагогов лица	<ul style="list-style-type: none"> – курсовая подготовка, создание проектов профессиональной и социальной направленности; – участие в разноуровневых, в том числе, интегральных курсах по обучению применения ИКТ; – работа тьюторских групп; – самообразовательная деятельность учителя в области использования ИКТ.
Совершенствование научно-методической службы школы	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление внутришкольного контроля по вопросам использования ИКТ; – разработка индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению ИКТ.
Повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства	<ul style="list-style-type: none"> – расширение списка информационных банков лица; – расширение использования возможностей системы «Хронограф»; – повышение эффективности электронной формы ведения школьной документации; – работа лицейского сайта; – публикации о делах; – диссеминация педагогического опыта через информационные ресурсы.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Использование информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе

№п/п	Показатель	Фактически	
		число педагогов	%
1.	Работа тьюторских групп	11	15
2.	Курсовая подготовка по ИКТ	44	62
3.	Включение в проектную деятельность	50	68
4.	Создание собственных методических	24	35
5.	Распространение опыта работы по внедрению ИКТ	20	27
6.	Использование ИКТ во внеурочной деятельности	62	91
7.	Работа со школьным сайтом	25	36
8.	Владение программой 1С «Хронограф»	69	95
9.	Владение КПК	30	41

Необходимость изменений в условиях обусловлена необходимостью:

- планомерной модернизации и обновления компьютерной, интерактивной, мультимедийной техники;
- внедрения электронных услуг;
- внедрения современной интерактивной техники и робототехники в образовательную деятельность.

3.2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы лицея является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в лицее условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают организационную структуру лицея, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Форма подведения итогов	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ реализации Основной образовательной программы основного общего образования 2012 – 2017 гг	Август 2017 г.	Решение Педагогического совета	Буренкова Г.Г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС ООО в 2017 – 2022 гг	Август 2017 г.	Приказ директора лица	Буренкова Г.Г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы лица требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август каждого учебного года	Анализ документов на соответствие действующим нормативным требованиям	Заместители директора
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основной образовательной организации	Июнь 2017	Отчеты рабочей группы	Буренкова Г.Г., члены рабочей группы
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2017	Приказ директора лица	Буренкова Г.Г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом	Август каждого учебного года	Приказ директора лица об утверждении должностных инструкций	Кузнецова В.В.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Июнь 2017 г.	Приказ директора лица	Буренкова Г.Г.
	8. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере изменения нормативно-правовых актов	Приказ директора лица	Кузнецова В.В.
	9. Анализ и коррекция: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	По мере изменения нормативно-правовых актов	Приказ директора лица	Заместители директора

	– положения о формах получения образования и другие документы.			
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	На каждый финансовый год	Утверждение сметы	Довгань Л.Н.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников лицея, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере изменения нормативно-правовых актов	Приказ директора лицея	Кузнецова В.В.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь каждого года	Журнал учета трудовых договоров и дополнит. соглашений	Кузнецова В.В.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Август-сентябрь каждого года	Журнал учета заключенных договоров	Секретарь лицея
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2017	Приказ директора лицея	Буренкова Г.Г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение учебного года	Анкетирование, подписание согласия	Буренкова Г.Г.
	4. Привлечение органов управления лицеем к реализации и коррекции основной образовательной программы основного общего образования	По мере необходимости	Протоколы заседаний органов управления	Довгань Л.Н.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Июнь каждого учебного года	Аналитическая справка	Кузнецова В.В.
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея в связи с реализацией ФГОС основного общего образования	до 30 августа каждого учебного года	Приказ директора об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников	Кузнецова В.В.
	3. Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	до 30 августа каждого учебного года	Приказ директора	Буренкова Г.Г.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте лицея информационных материалов о реализации ФГОС	В течение учебного года	Анализ реализации мероприятий в рамках ФГОС	Гольшев П.Г.
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	В течение учебного года	Анализ реализации мероприятий в рамках ФГОС	Константинов В.Г., классные руководители, Гольшев П.Г.

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО	В течение учебного года	Анкетирование, аналитические справки	Социально-психологическая служба лица
	4. Реализация положений локального нормативного акта, регламентирующего организацию и проведение самообследования лица	До 1 сентября каждого учебного года	Акт самообследования, решение Педагогического совета	Шутова Е.Н.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Июнь каждого учебного года	Аналитическая справка	Довгань Л.Н., Попкова Н.А.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы лица требованиям ФГОС	В течение учебного года	Аналитическая справка	Довгань Л.Н., Попкова Н.А.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение учебного года	Аналитическая справка	Попкова Н.А.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица	В течение учебного года	Аналитическая справка	Попкова Н.А., Скоробогатова Н.М.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение учебного года	Аналитическая справка	Долгополова М.В., Гольшев П.Г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение учебного года	Аналитическая справка	Буренкова Г.Г., Никонова Е.Е.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года	Аналитическая справка	Буренкова Г.Г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года	Аналитическая справка, журнал регистрации входа в сети Интернет	Долгополова М.В., Гольшев П.Г.

Направления мониторинговых исследований системы условий реализации ООП ООО.

направление	Параметры	Методы сбора информации	срок	Способ обработки информации	ответственный
Нормативно-правовое обеспечение	Корректировка документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС	Ревизия	август	Анализ документов на соответствие действующим нормативным требованиям	Кузнецова В.В.
	Заключение договоров с родителями обучающихся 5-го класса	Подписание договоров, наблюдение	август	Составление списков	Классные руководители
	Изучение вновь принятых нормативно-правовых документов в области	Ревизия	август	Анализ нормативно-правовых актов	Довгань Л.Н. Кузнецова В.В.

	реализации ФГОС ООО				
	Анализ исполнения локальных нормативных актов работниками лица	Наблюдение	В течение года	Аналитические справки	Заместители директора
	Корректировка локальных нормативных актов по итогам их реализации	Ревизия	август	Анализ локальных нормативных актов на соответствие действующим нормативным требованиям, коррекция	Кузнецова В.В.
Качество условий	Здоровьесбережение обучающихся.	Диспансеризация, медицинские осмотры, работа бракеражной комиссии	в течение учебного года	Аналитические справки, Журнал учета питания учащихся, акты бракеражной комиссии, анализ работы	Довгань Л.Н. Васильченко Н.А. медработник
	Безопасность участников образовательной деятельности.	Функционирование охраны, отчеты комиссии по профилактике травматизма	в течение учебного года	Ведение журнала общественно-административного контроля, аналитические справки комиссии по профилактике травматизма, анализ работы	Довгань Л.Н. Скоробогатова Н.М. Педагоги лица
	Сохранность контингента учащихся	Отчеты ОШ	1 раз в четверть	Отчеты ОШ	Бабенко Е.В. Педагоги лица.
	Состояние МТБ лица и информационно-образовательной среды.	Инвентаризация: степень оснащенность учебных кабинетов в соответствии с ФГОС. Составление смет доходов и расходов.	в течение учебного года	Документы по инвентаризации, анализ работы.	Довгань Л.Н.
	Сформированность педагогического коллектива	тестирование	2 раза в год	Анализ анкет, аналитические справки	Кузнецова В.В. психологи
	Кадры.	показатели, итоги курсовой подготовки, аттестация	По плану	портфолио, РИК	Кузнецова В.В.
	Обеспеченность учебной и методической литературой.	Ревизия и учет фонда библиотеки лица.	август, май	составление заказа на учебную литературу	Буренкова Г.Г. Никонова Е.Е.
	Сформированность мотивационной сферы учащихся.	Анкетирование, тестирование	1 раз в год	Анализ данных, таблицы, графики,	психологи
Качество содержания.	Учебный план лица. Рабочие программы по предмету	Ревизия на соответствие требования стандарта	август май-июнь	анализ степени реализации	Буренкова Г.Г., заместители директора
	Качество образовательной деятельности.	посещение уроков, наблюдение, контрольные срезы.	По плану	аналитические справки, приказы	ЗД по УВР, руководители кафедр, МО, учителя-предметники,
	Ведение школьной документации	проверка классных журналов, дневников и тетрадей учащихся	По плану	аналитические справки, приказы	ЗД по УВР, руководители кафедр, МО.
	Качество воспитательной деятельности	Т посещение мероприятий, наблюдение, тестирование.	По плану	Аналитические справки	Константинова В.Г.
	Профессиональная компетентность педагогов.	Заполнение карты мониторинга профессиональной компетентности учителя теоретический и практический этапы аттестации на	Период аттестации	Портфолио учителя, пакет документов по аттестации.	Кузнецова В.В.

		присвоение заявленной категории.			
Качество результатов.	Предметные результаты освоения ООП, ОП.	Контрольные срезы знаний. Отчеты классных руководителей и учителей-предметников. промежуточная и итоговая аттестация. Срез знаний в рамках изучения качества преподавания предметов.	Начало учебного года итоги учебных четвертей, года.	Аналитические справки, отчеты, анализ работы, приказы	ЗД по УВР, Учителя-предметники, классные руководители
	Метапредметные и личностные результаты освоения ООП.	Наблюдение, анализ выполненных работ по предмету. Совместная внеурочная деятельность. Результаты проектной и исследовательской деятельности.	полугодие, год	диагностические карты	учителя-предметники
	Итоги профильного обучения.	Контрольные срезы, посещение уроков (наблюдение), выбор профильных предметов для итоговой аттестации	По плану	Аналитические справки, анализ работы	Шугова Е.Н.
	Участие школьников в научно-исследовательской деятельности, в олимпиадах, конкурсах.	НПК, конкурсы	По плану	Сборники тезисов исследовательских работ учащихся, рецензии, отзывы	Довгань Л.Н. Шугова Е.Н. ЗД по УВР Учителя-предметники
	Профессиональное самоопределение учащихся.	опрос	После получения ООО и СОО	Таблицы, анализ данных	Шугова Е.Н. Долгополова М.В.
	Реализация соуправления и общественного управления.	Анкетирование, социологические исследования, отзывы	в течение учебного года	Анализ данных	Довгань Л.Н. ЗД по АХЧ
	Оценка деятельности лица объектами внешней среды.	социологические исследования, отзывы	в течение учебного года	Аналитические справки контролирующих органов, публикации в СМИ	Довгань Л.Н. Педагогический коллектив