

Уровневая организация методической работы лицея в 2021-2022 учебном году.

Уровень	Типы и виды объединений	Целевые задачи и функции	Состав	Формы работы	Характер и виды педагогической продукции
I	Индивидуальная методическая работа.	Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры.	Каждый учитель	Работа над темой самообразования, конкурсное движение, посещение уроков коллег, изучение педагогической, психологической, методической литературы, курсы повышения квалификации, накопление дидактического материала, разработка уроков, перспективного планирования, самоанализ результатов педагогического труда.	Отчет по теме самообразования, выступления на заседании кафедры, МО, семинарах, открытые уроки, систематизация дидактического материала, реализация методических задач школы на уроках, работа с одаренными детьми, работа со слабоуспевающими, аттестация педкадров.
II	Научно-методические, организационно-педагогические мероприятия	Обеспечение непрерывности профессионального образования педагогического коллектива, повышение теоретико-методологического уровня в квалификации учителей.	Все члены пед. коллектива, научный руководитель, привлеченные специалисты	<u>Педагогические чтения</u> по проблемам Российского образования (Кириякова Аида Васильевна). <u>ЕМД</u> «Оценивание метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС» (семинар, деловая игра, открытые мероприятия, их анализ и самоанализ, обмен опытом) <u>Педконсилиум</u> «Преемственность начального, основного и общего образования в условиях реализации ФГОС».	Решения, рекомендации, опыт совместного решения проблем педагогической деятельности.

Педсоветы

- Итоги работы лицея. Реализация третьего этапа программы развития лицея №4.

- Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности.

-Деятельность педагогического коллектива при формировании антитеррористического, антиэкстремистского мировоззрения в молодежной среде средствами воспитательной системы лицея».

- Совершенствование путей мотивации профессионального развития педагога. ФГОС -21. Изменения в ФГОС НОО и ФГОС ООО».

НМК «Оценка и условия эффективности профессионального саморазвития педагогов лицея».

НМС

-Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога в условиях действия методической модели.

-Программа воспитания как основа

				<p>проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>- Мотивация профессионального развития педагога через реализацию профильной модели обучения.</p>	
III	Предметные МО, научно-практическая лаборатория	Обеспечение освоения каждым учителем гос. стандартов образования по предмету, овладения обязательными образцами, стандартами и нормативами педагогической деятельности и отработки педагогического мастерства.	Все учителя	<p><u>Заседания МО:</u></p> <p>-Эффективность реализации профильной модели обучения.</p> <p>-Воспитательный потенциал современного урока.</p> <p>-Формы и методы работы на уроке по повышению учебной мотивации учащихся.</p> <p>Аналитическая деятельность результатов обучения (итоговой и промежуточной аттестации), изучение нормативных документов об образовании всех уровней, информирование о новых нормах, стандартах по предметам, взаимопосещение уроков, участие в районных, городских методических семинарах, конференциях, обмен опытом, наставничество.</p>	Педагогическая продукция: рабочие программы, поурочные планы, контрольно-диагностический материал для контрольных срезов и промежуточной аттестации. Отбор программ элективных курсов, рекомендации по работе по программам углубленного изучения предметов, разработка программы исследовательской работы учащихся. ОППО, диагностика труда учителя.
IV	Научно-методические объединения.	Обеспечение развития нового содержания и организации	Общее руководство о ЗД по НМР;	<p>Функционирование кафедр</p> <p>- естественных дисциплин, которую возглавляет Гривко Е.В., к.п.н., доцент кафедры экологии и природопользования</p>	<p>Реализация инновационных направлений деятельности лица согласно Программе развития.</p> <p>- введение ФГОС ООО, СОО</p>

		<p>образования: поиск, адаптация, разработка и трансляция новых образцов педагогической деятельности; -Реализация стратегических задач инновационного развития школы; -Разработка технологической модели организации образовательной деятельности; -Срочное решение актуальных проблем; -Обеспечение целостности и системности методической работы.</p>	<p>научные консультац ии, учителя- исследоват ели.</p>	<p>ОГУ., - математики под руководством Колобов А.Н. к.т.н., доцента. зав. кафедры математики и методики преподавания математики ОГПУ. - кафедра общественных наук, которую возглавляет Колесникова Г.Ю., к.и.н., учитель истории лицея №4, - кафедра дошкольного развития и начального обучения, которой руководит Пикалов Б.Х., к.п.н., доцент кафедры общей педагогики ОГПУ.</p>	<p>- инклюзивное образование - преобразование школьной библиотеки в современный медицентр</p>
--	--	---	--	--	---