

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №4» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 31.12.2020

Рассмотрен на педагогическом совете
пр. № 6 от 16.04.2021

2021 г.

Самообследование МОАУ «Лицей №4» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218, приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Показатели деятельности лицея при проведении самообследования по итогам 2020 учебного года (с 01 января 2020 по 31 декабря 2020 года)

№	показатели	Единица измерения
1.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	
1.1	Общая численность учащихся	1552 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	692 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	703 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	157 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	948человек/ 65,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не было
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не было
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не было
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не было
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 человек /0 %

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	23 человека/ 27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	731 человека/47 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	314 человека/20 %
1.19.1	Регионального уровня	61 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	113 человек/7%
1.19.3	Международного уровня	140 человек/ 9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	405 человек/26 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	156 человека/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человека / 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	75 человека / 97%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 3%
2.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 человека/ 92%
1.29.1	Высшая	61 человек/ 79%
1.29.2	Первая	10 человек/ 12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 3,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человека/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 5,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 15,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 человек/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,76 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1552 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 смена – 10 кв. м 2 смена - 25 кв.м

Анализ показателей деятельности лицея за 2 года **(2019 и 2020)**

1. Общая численность увеличилась незначительно на 26 обучающихся.
2. Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов изменилась не значительно (на начало периода – 400 обучающихся, на конец – 404).
3. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения уменьшилось на 9 обучающихся/1%, причина – уменьшение контингента обучающихся 11 классов (77 человек).
4. По сравнению с прошлым годом увеличился показатель количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» с 853 до 948 человек (на 95 обучающихся, на 4,4%).
5. Средний балл ГИА-11 по русскому языку в 2020 году увеличился на 2,7 единицы, по математике (профильный уровень) средний балл уменьшился на 4,2 единиц. Учащиеся, получившие баллы ниже установленного минимума по русскому языку и математике на ГИА-11, отсутствуют.
6. Все выпускники лицея получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
7. В текущем году аттестат с отличием получили 11 - выпускников 9 класса (2019 г. – 10 человек), 23 - выпускника 11 класса (2019г – 13 человек).
8. Учащиеся лицея ежегодно принимают участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня. В 2020 г. участие в различных олимпиадах, конкурсах приняли участие столько же обучающихся, как в прошлом году, при этом количество победителей и призёров увеличилось на 4%.
9. В лицее учащиеся продолжают получать профильное образование в старшей школе (технологический профиль, естественно – научный профиль, социально – экономический профиль).
10. 97% педагогов лицея имеют высшее педагогическое образование (сохранило свое значение с прошлого учебного года).
11. 92% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую –79%, первую –12%. (положительная динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную

категорию, с прошлого учебного года составляет 3,5%, отрицательная динамика показателя I квалификационной категории – 5,5%)

12. В лицее ведется электронный документооборот.

13. Библиотека укомплектована учебниками на 100%, в том числе электронными, оборудована компьютерами с выходом в сеть Интернет, имеется медиатека. Оформлена подписка на учебную и методическую литературу по предметам.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы лицея:

1. Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4», утвержденный распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга № 653 от «22» ноября 2013 года;
Изменения и дополнения №1 к Уставу утверждены распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга №700 от «09» октября 2017 года;
Изменения и дополнения №2 к Уставу утверждены распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга №609 от «20» ноября 2019 года;
2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «20» февраля 2013 г. № 1006-1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования) или передаче в собственность образовательному учреждению;
3. Свидетельство о государственной регистрации права от «15» января 2013 г. № 56-АБ 882594 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
4. Свидетельство об аккредитации организации выдано «05» октября 2016 г., министерство образования Оренбургской области
5. Серия 56А01 № 0003701, срок действия свидетельства с «05» октября 2016 г. до «26» февраля 2024 года.
6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «07» мая 2015 г., регистрационный номер 1686 министерство образования Оренбургской области. Срок действия лицензии - бессрочно

Цели и задачи лицея:

Цель: формирование «человека культуры» путем развития его интеллектуальной активности, познавательного мотива в учении через диалог сотрудничества.

Задачи лицея:

1. Обновление содержания и технологий образования:
 - модернизация реализуемых образовательных программ с учетом требований ФГОС;
 - новые условия и формы организации образовательной деятельности, включая сетевые и дистанционные;
 - новые подходы к оценке качества образования.
2. Развитие кадрового потенциала через:

- новую систему оплаты труда педагогов;
 - совершенствование механизмов стимулирования повышения уровня квалификации, участия в профессиональных конкурсах;
 - совершенствование системы обобщения и распространения педагогического, в том числе инновационного, опыта.
3. Обеспечение вариативности содержания образования:
- предоставление возможности обучающимся учиться по индивидуальным учебным планам;
 - развитие оценочных компетентностей обучающихся и умений выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;
 - развитие модели ученического самоуправления с целью вовлечения обучающихся в управление лицеем.
4. Вовлечение родителей в образовательной деятельности в качестве инвесторов, консультантов и экспертов продуктов самостоятельной деятельности обучающихся.
5. Обеспечение открытости образовательного пространства, развитие социального партнёрства участников образовательной деятельности.
6. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

Раздел 2. Система управления организацией

Официальный сайт /электронная почта: liceum4.ru / 14@orenschool.ru

Учредитель - муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации г. Оренбурга.

Руководитель общеобразовательной организации: Довгань Людмила Николаевна

Управление Лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом Лицея является руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с требованиями трудового законодательства, а также в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем Лицея.

Права и обязанности директора Лицея определяются его должностной инструкцией, разрабатываемой и утверждаемой Учредителем Лицея.

Директор Лицея осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора. Он подотчетен в своей деятельности учредителю и Наблюдательному совету Лицея.

К компетенции директора Лицея относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Лицея, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.

Директор Лицея действует от имени Лицея без доверенности, представляет его интересы во всех органах и организациях, совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание Лицея, план его финансово-хозяйственной деятельности и т.д., издает регламентирующие деятельность Лицея локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками Лицея.

Директор Лицея несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Лицея.

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание (конференция) трудового коллектива Лицея, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет лицея. Порядок выборов коллегиальных органов управления Лицеем и их компетенция определяются настоящим Уставом.

В соответствии с ч. 5 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» коллегиальные органы управления Лицея (Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива) наделены полномочиями выступать от имени Лицея по предварительному согласованию с директором Лицея, а именно:

1. представлять интересы Лицея перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами;
2. защищать права и законные интересы Лицея всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Общее собрание трудового коллектива:

Трудовой коллектив Лицея составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Общее собрание трудового коллектива осуществляет свою деятельность на постоянной основе, срок его полномочий не ограничен.

Полномочия трудового коллектива лицея осуществляются общим собранием, которое проводится не реже двух раз в год. Решения Общего собрания трудового коллектива принимаются путём открытого голосования. Решения Общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Решения Общего собрания трудового коллектива являются обязательными для всех участников образовательных отношений. Заседания и решения Общего собрания трудового коллектива оформляются протоколом. Протоколы заседаний и решений хранятся в делопроизводстве Лицея.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива Лицея относятся:

1. принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
2. избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение представителей, избранных представительным органом работников;
3. утверждение требований, выдвинутых работниками или представительным органом работников Лицея при коллективных трудовых спорах;
4. иные вопросы, решение которых отнесено к компетенции собрания трудового коллектива работников в соответствии с действующим законодательством.

Наблюдательный совет Лицея:

Наблюдательный совет Лицея (далее - Наблюдательный совет) создается в составе пяти членов. Решение о назначении членов Наблюдательного совета Лицея или досрочном прекращении их полномочий принимается Учредителем Лицея. Решение о назначении представителя работников Лицея членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий принимается простым большинством голосов от числа присутствующих на Общем собрании трудового коллектива Лицея.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 3 года.

В состав Наблюдательного совета входят:

1. представители Учредителя – 1 человек;
2. представители органа по управлению имуществом города Оренбурга – 1 человек;
3. представители общественности – 2 человека;
4. представители работников Лицея – 1 человек.

Наблюдательный совет Лицея рассматривает:

1. предложения учредителя или директора Лицея о внесении изменений в Устав Лицея;
2. предложения учредителя или директора Лицея о создании и ликвидации филиалов Лицея, об открытии и о закрытии его представительств;
3. предложения учредителя или директора Лицея о реорганизации Лицея или о его ликвидации;
4. предложения учредителя или директора Лицея об изъятии имущества, закрепленного за Лицеем на праве оперативного управления;
5. предложения директора Лицея об участии Лицея в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности Лицея;
7. по представлению директора Лицея проекты отчетов о деятельности Лицея и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Лицея;
8. предложения директора Лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;
9. предложения директора Лицея о совершении крупных сделок;
10. предложения директора Лицея о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
11. предложения директора Лицея о выборе кредитных организаций, в которых Лицей может открыть банковские счета;
12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Лицея и утверждения аудиторской организации.

Педагогический совет Лицея:

Педагогический совет образуют сотрудники Лицея, занятые в образовательной деятельности (педагогические работники, администрация Лицея).

Каждый педагог, работающий в Лицее, с момента приёма на работу до расторжения трудового договора является членом Педагогического совета. Педагогический совет осуществляет свою деятельность на постоянной основе, срок его полномочий не ограничен.

Решения Педагогического совета являются обязательными для всех членов педагогического коллектива и принимаются большинством голосов от числа присутствующих. Заседания и решения Педагогического совета оформляются протоколом. Протоколы Педагогического совета оформляются в письменном виде, прошиваются, пронумеровываются, скрепляются печатью Лицея и подписью директора Лицея. Протоколы заседаний и решений хранятся в делопроизводстве Лицея.

Педагогический совет собирается не менее четырех раз в год (не реже одного раза в учебную четверть) для анализа выполнения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рассмотрения вопросов, связанных с организацией образовательного процесса, с деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного уровня в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, анализа результативности деятельности педагогического коллектива, определения основных задач и целей Лицея, путей их реализации на учебный год и иных вопросов, связанных с педагогической компетенцией деятельности Лицея.

Педагогический совет решает вопросы:

1. о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации;
2. о награждении обучающихся и работников Лицея;
3. о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Лицея, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся о повторном обучении в том же классе, или продолжении обучения в иных формах;
4. о планах учебно-воспитательной и методической работы;
5. о состоянии учебно-программного, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса,
6. о состоянии и итогах учебно-воспитательной работы лицея;
7. о дисциплине обучающихся, в том числе об исключении обучающегося из Лицея в случаях, предусмотренных действующим законодательством;
8. о повышении квалификации педагогических работников;
9. о состоянии охраны труда в Лицее;
10. об обеспечении качества образовательного процесса;
11. об опыте работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий;
12. рассматривает отчет о самообследовании Лицея;
13. рассматривает и принимает локальные нормативные акты Лицея;
14. и другие вопросы, связанные с образовательной деятельностью.

Тематика заседаний Педагогического совета включается в годовой план работы Лицея с учётом нерешённых проблем.

Совет лицея:

Совет лицея – коллегиальный представительный орган управления, который создается (образуется) в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В состав Совета входят представители работников Лицея, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обучающиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, представители общественности. Директор лицея входит в состав Совета лицея по должности. В состав входит представитель (доверенное лицо) Учредителя Лицея.

Члены Совета лицея из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются общим собранием родителей (законных представителей) обучающихся.

Общее количество членов Совета лица, избираемых из числа родителей (законных представителей) обучающихся, не может быть меньше одной трети и больше половины общего числа членов Совета.

В состав Совета лица входят по одному представителю от обучающихся на каждой из параллели среднего общего образования. Их общее количество составляет 2 человека. Члены Совета лица из числа обучающихся избираются собранием обучающихся 10 – 11 классов Лицея.

Члены Совета лица из числа работников избираются общим собранием трудового коллектива работников Лицея.

Количество членов Совета из числа работников Лицея не может превышать одной четверти общего числа членов совета. При этом не менее чем $2/3$ из них должны являться педагогическими работниками Лицея

Члены Совета лица избираются сроком на два года, за исключением членов из числа обучающихся, которые избираются сроком на один год. Процедура выборов для каждой категории членов определяется соответствующим собранием.

Совет лица проводит заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. Кворумом для проведения заседания является присутствие не менее половины членов Совета лица.

Совет лица осуществляет:

1. определение основных направлений и принятие Программы развития Лицея;
2. участие в определении компонента Лицея в составе реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом;
3. содействие созданию в Лицее оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
4. финансово-экономическое содействие работе Лицея за счет рационального использования выделяемых Лицею средств, обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
5. деятельность по привлечению внебюджетных источников финансирования, реализации в Лицее платных образовательных услуг, в том числе утверждение стоимости каждой оказываемой Лицеем платной образовательной услуги;
6. содействие созданию здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Мнение Совета лица (как представительного органа обучающихся Лицея, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников Лицея) учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Лицея.

Решения Совета лица принимаются путём открытого голосования. Решения Совета лица, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива и участников образовательного процесса Лицея. Заседания и решения Совета лица оформляются протоколом. Протоколы заседаний и решений Совета лица хранятся в делопроизводстве Лицея.

Формы участия общественности в принятии управленческих решений в лицее:

участие в открытом отчете лица, Совете лица и комиссиях при нем (учебной, по здоровью и питанию, социальной, по работе с семьей, досуговой, хозяйственной), в общешкольном

родительском комитете, работе классных родительских собраний и комитетов, участие в работе открытых педагогических советов, в работе совета дела, который организуется из состава педагогов, учащихся, родителей, выпускников, представителей общественности для организации и проведении коллективных творческих дел.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в лицее:

родительские собрания информационного характера, «Родительские дни» для индивидуальных встреч и консультаций, деятельность приемной Совета лицея, телефон доверия, сайт лицея в Интернете, информационные стенды «Для вас, родители», «Лицей после лицея», «Жизнь лицея сегодня», «Совет лицея и его дела», информация о лицее в средствах массовой информации г. Оренбурга и Оренбургской области, встречи с выпускниками лицея, встречи с жителями Дзержинского района и микрорайона, где расположен лицей.

Вывод: Администрация лицея создает условия для участия педагогического коллектива в подготовке, принятии и реализации управленческого решения. Особое внимание уделяется продуктивности педагогических советов в плане выработки решений. Уровень активности ученического самоуправления значительно повысился, что обеспечивает высокий уровень социализации учащихся, освоение ими разных социальных ролей, создание позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

1.	Образовательные результаты обучающихся																																				
1.1.	<p><u>Итоги текущих контрольных работ, которые проводились в январе в рамках реализации региональной системы качества образования (предметы по выбору ЕГЭ 11 классы)</u></p> <p><u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по биологии обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u></p> <table border="1" data-bbox="261 1375 1479 1487"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во обуч-ся по списку</th> <th>Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен</th> <th>Суммарный средний балл по ОО</th> <th>Ф.И.О. учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td>85</td> <td>15</td> <td>34,4</td> <td>Сысоева М.С.</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по географии обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u></p> <table border="1" data-bbox="261 1592 1479 1704"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во обуч-ся по списку</th> <th>Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен</th> <th>Суммарный средний балл по ОО</th> <th>Ф.И.О. учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>11</td> <td>85</td> <td>5</td> <td>37,4</td> <td>Склярова Г.Г.</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по информатике обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u></p> <table border="1" data-bbox="261 1809 1479 1951"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Класс</th> <th>Кол-во обуч-ся по списку</th> <th>Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен</th> <th>Суммарный средний балл по ОО</th> <th>Ф.И.О. учителя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>11</td> <td>85</td> <td>9</td> <td>16,2</td> <td>Егофарова Т.Г., Татьянина Е.В.</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по химии обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)</u></p>	№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя	1.		85	15	34,4	Сысоева М.С.	№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя	1.	11	85	5	37,4	Склярова Г.Г.	№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя	1.	11	85	9	16,2	Егофарова Т.Г., Татьянина Е.В.
№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя																																
1.		85	15	34,4	Сысоева М.С.																																
№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя																																
1.	11	85	5	37,4	Склярова Г.Г.																																
№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя																																
1.	11	85	9	16,2	Егофарова Т.Г., Татьянина Е.В.																																

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	85	11	35,1	Борисова Е.И.

Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по физике обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	85	26	25,1	Денисенкова И.Г., Рошниченко Е.Н.

Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по истории обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	85	17	34,1	Идрисова Э.С.

Результаты контрольной работы в форме единого государственного экзамена по обществознанию обучающихся 11-х классов (по выбору учащихся)

№	Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Суммарный средний балл по ОО	Ф.И.О. учителя
1.	11	85	37	40	Идрисова Э.С. Кузнецова В.В. Таренкова И.Ю.

Итоги текущих контрольных работ, которые проводились в феврале в рамках реализации региональной системы качества образования (предметы по выбору ОГЭ 9 классы)

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших их	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	13	8	0	1	7	0	0%	88%	Татьянина Е.В.
9б	16	10	0	2	8	0	0%	80%	Татьянина Е.В.
9г	15	7	0	4	1	2	0%	43%	Татьянина Е.В.
9д	14	7	0	4	3	0	0%	43%	Татьянина Е.В.
9е	13	3	0	1	1	1	0%	67%	Татьянина Е.В.
9а	13	5	0	1	3	1	0%	80%	Егофарова Т.Г.
9б	15	7	0	2	4	1	0%	71%	Егофарова Т.Г.
9г	15	10	0	4	4	2	0%	60%	Егофарова Т.Г.
9д	16	5	0	4	1	0	0%	20%	Егофарова Т.Г.
9е	16	7	1	3	3	0	14%	43%	Егофарова Т.Г.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9	26	8	0	3	5	0	0%	63%	Идрисова Э.С.

9	31	13	0	6	6	1	0%	54%	Идрисова Э.С.
9	30	13	0	6	5	2	0%	54%	Идрисова Э.С.
9	30	10	0	7	2	1	0%	30%	Идрисова Э.С.
9	30	13	1	5	5	2	8%	54%	Идрисова Э.С.

Итоги пробных экзаменов по математике в форме ЕГЭ и ОГЭ, который проводился в марте, апреле рамках реализации региональной системы качества образования

Итоги пробного ОГЭ по математике в 9 классах

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ВКР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	26	26	6	6	12	2	23%	54%	Овчинникова С.В.
9б	31	29	8	9	10	1	28%	38%	Шабаева С.В.
9г	30	30	1	6	9	14	3%	77%	Асманкина Е.В.
9д	30	27	5	5	15	2	19%	63%	Шабаева С.В.
9е	29	28	3	12	12	1	11%	46%	Долгополова М.В.

Результаты итоговой контрольной работы по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Кол - во, выполнивших работу	Общие результаты работы				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
7а	28	28	0	2	9	17	0%	93%	Кузнецова О.В.
7б	31	31	0	5	15	11	0%	84%	Долгополова М.В.
7в	25	25	0	3	9	13	0%	88%	Кузнецова О.В.
7г	28	28	0	11	13	4	0%	61%	Антяскина Е.А.
7а	28	28	0	2	9	17	0%	93%	Кузнецова О.В.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол -во, выполнявших работу	Общие результаты работы				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
8а	24	24	0	0	5	19	0%	100%	Асманкина Е.В.
8б	33	33	0	2	2	29	0%	94%	Шабаева С.В.
8в	32	32	0	0	9	23	0%	100%	Асманкина Е.В.
8г	26	26	0	2	8	16	0%	92%	Антяскина Е.А.
8д	27	27	0	0	7	20	0%	100%	Кузнецова О.В.

Класс	Кол-во уч-ся	Кол -во, выполнявших работу	Общие результаты работы				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя.
			"2"	"3"	"4"	"5"			
10а	28	28	0	6	11	11	0%	79%	Овчинникова С.В.
10б	28	28	0	6	12	10	0%	79%	Овчинникова С.В.
10в	23	23	0	7	9	7	0%	70%	Поршнева С.Ю.

Итоги промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год***Итоги промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах***

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	31	100%	91%	Кондратьева В.В.
2б	31	100%	91%	Жакисова А.А.
2в	32	100%	90%	Борисова Н.С.
2г	33	100%	94%	Ковтун О.В.
2д	33	100%	91%	Фурсова О.В.
2е	31	100%	90%	Борисовам Е.Ю.
3а	33	100%	92%	Пылаева Н.Ю.
3б	32	100%	91%	Советова О.А.
3в	32	100%	93%	Волкова О.Н.
3г	32	100%	92%	Гриценко М.В.
3д	32	100%	90%	Виноградова Т.М.
4а	30	100%	89%	Борисова Е.В.
4б	31	100%	90%	Исаева Т.Н.
4в	32	100%	96%	Джима Е.Н.
4г	29	100%	90%	Ковтун О.В.
4д	24	100%	89%	Пермякова А.Н.

Итоги промежуточной аттестации по литературному чтению во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	31	100%	100%	Кондратьева В.В.
2б	31	100%	97%	Жакисова А.А.
2в	32	100%	100%	Борисова Н.С.
2г	33	100%	100%	Ковтун О.В.
2д	33	100%	100%	Фурсова О.В.
2е	31	100%	97%	Борисовам Е.Ю.
3а	33	100%	100%	Пылаева Н.Ю.
3б	32	100%	96%	Советова О.А.
3в	32	100%	98%	Волкова О.Н.
3г	32	100%	98%	Гриценко М.В.
3д	32	100%	94%	Виноградова Т.М.
4а	30	100%	98%	Борисова Е.В.
4б	31	100%	100%	Исаева Т.Н.
4в	32	100%	95%	Джима Е.Н.
4г	29	100%	94%	Ковтун О.В.
4д	24	100%	93%	Пермякова А.Н.

Итоги промежуточной аттестации***по русскому языку/ литературному чтению на родном языке (русский) во 2-4 классах***

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	31	100%	100%	Кондратьева В.В.
2б	31	100%	100%	Жакисова А.А.
2в	32	100%	100%	Борисова Н.С.
2г	33	100%	100%	Ковтун О.В.
2д	33	100%	100%	Фурсова О.В.
2е	31	100%	100%	Борисовам Е.Ю.
3а	33	100%	100%	Пылаева Н.Ю.
3б	32	100%	100%	Советова О.А.
3в	32	100%	100%	Волкова О.Н.

3г	32	100%	100%	Гриценко М.В.
3д	32	100%	100%	Виноградова Т.М.
4а	30	100%	100%	Борисова Е.В.
4б	31	100%	100%	Исаева Т.Н.
4в	32	100%	100%	Джима Е.Н.
4г	29	100%	100%	Ковтун О.В.
4д	24	100%	100%	Пермякова А.Н.

Итоги промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	31	100%	90%	Кондратьева В.В.
2б	31	100%	90%	Жакисова А.А.
2в	32	100%	91%	Борисова Н.С.
2г	33	100%	94%	Ковтун О.В.
2д	33	100%	89%	Фурсова О.В.
2е	31	100%	89%	Борисовам Е.Ю.
3а	33	100%	89%	Пылаева Н.Ю.
3б	32	100%	83%	Советова О.А.
3в	32	100%	85%	Волкова О.Н.
3г	32	100%	89%	Гриценко М.В.
3д	32	100%	78%	Виноградова Т.М.
4а	30	100%	91%	Борисова Е.В.
4б	31	100%	92%	Исаева Т.Н.
4в	32	100%	94%	Джима Е.Н.
4г	29	100%	89%	Ковтун О.В.
4д	24	100%	72%	Пермякова А.Н.

Итоги промежуточной аттестации по окружающему миру во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	31	100%	94%	Кондратьева В.В.
2б	31	100%	90%	Жакисова А.А.
2в	32	100%	90%	Борисова Н.С.
2г	33	100%	87%	Ковтун О.В.
2д	33	100%	91%	Фурсова О.В.
2е	31	100%	90%	Борисовам Е.Ю.
3а	33	100%	94%	Пылаева Н.Ю.
3б	32	100%	93%	Советова О.А.
3в	32	100%	96%	Волкова О.Н.
3г	32	100%	92%	Гриценко М.В.
3д	32	100%	96%	Виноградова Т.М.
4а	30	100%	98%	Борисова Е.В.
4б	31	100%	98%	Исаева Т.Н.
4в	32	100%	99%	Джима Е.Н.
4г	29	100%	97%	Ковтун О.В.
4д	24	100%	90%	Пермякова А.Н.

Итоги промежуточной аттестации по музыке во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	31	100%	100%	Кондратьева В.В.
2б	31	100%	100%	Жакисова А.А.

2в	32	100%	100%	Борисова Н.С.
2г	33	100%	100%	Ковтун О.В.
2д	33	100%	100%	Фурсова О.В.
2е	31	100%	100%	Борисовам Е.Ю.
3а	33	100%	100%	Пылаева Н.Ю.
3б	32	100%	100%	Советова О.А.
3в	32	100%	100%	Волкова О.Н.
3г	32	100%	100%	Гриценко М.В.
3д	32	100%	100%	Виноградова Т.М.
4а	30	100%	100%	Борисова Е.В.
4б	31	100%	100%	Исаева Т.Н.
4в	32	100%	100%	Джима Е.Н.
4г	29	100%	100%	Ковтун О.В.
4д	24	100%	100%	Пермякова А.Н.

Итоги промежуточной аттестации по изобразительному искусству во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	31	100%	100%	Кондратьева В.В.
2б	31	100%	100%	Жакисова А.А.
2в	32	100%	100%	Борисова Н.С.
2г	33	100%	100%	Ковтун О.В.
2д	33	100%	100%	Фурсова О.В.
2е	31	100%	100%	Борисовам Е.Ю.
3а	33	100%	100%	Пылаева Н.Ю.
3б	32	100%	100%	Советова О.А.
3в	32	100%	100%	Волкова О.Н.
3г	32	100%	100%	Гриценко М.В.
3д	32	100%	100%	Виноградова Т.М.
4а	30	100%	100%	Борисова Е.В.
4б	31	100%	100%	Исаева Т.Н.
4в	32	100%	100%	Джима Е.Н.
4г	29	100%	100%	Ковтун О.В.
4д	24	100%	100%	Пермякова А.Н.

Итоги промежуточной аттестации по технологии во 2-4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	31	100%	100%	Кондратьева В.В.
2б	31	100%	100%	Жакисова А.А.
2в	32	100%	100%	Борисова Н.С.
2г	33	100%	100%	Ковтун О.В.
2д	33	100%	100%	Фурсова О.В.
2е	31	100%	100%	Борисовам Е.Ю.
3а	33	100%	100%	Пылаева Н.Ю.
3б	32	100%	100%	Советова О.А.
3в	32	100%	100%	Волкова О.Н.
3г	32	100%	100%	Гриценко М.В.
3д	32	100%	100%	Виноградова Т.М.
4а	30	100%	100%	Борисова Е.В.
4б	31	100%	100%	Исаева Т.Н.
4в	32	100%	100%	Джима Е.Н.
4г	29	100%	100%	Ковтун О.В.

4д	24	100%	100%	Пермякова А.Н.
----	----	------	------	----------------

Итоги промежуточной аттестации по ИГЗ (математика) « Мир геометрии» в 4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
4а	30	100%	100%	Борисова Е.В.
4б	31	100%	100%	Исаева Т.Н.
4в	32	100%	100%	Джима Е.Н.
4г	29	100%	100%	Ковтун О.В.
4д	24	100%	100%	Пермякова А.Н.

Итоги промежуточной аттестации по ОРКСЭ в 4 классах

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
4а	30	100%	100%	Голубенко О.В.
4б	31	100%	100%	Голубенко О.В.
4в	32	100%	100%	Голубенко О.В.
4г	29	100%	100%	Голубенко О.В.
4д	24	100%	100%	Голубенко О.В.

Итоги промежуточной аттестации по английскому языку во 2-11 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
2а	31	100%	100%	Мурсалимова Л.М, Савина Ю.В.
2б	31	100%	100%	Мурсалимова Л.М, Савина Ю.В.
2в	32	100%	100%	Мурсалимова Л.М, Савина Ю.В.
2г	33	100%	100%	Мурсалимова Л.М, Кудряшова Н.А.
2д	33	100%	100%	Мурсалимова Л.М, Савина Ю.В.
2е	31	100%	100%	Мурсалимова Л.М, Савина Ю.В.
3а	33	100%	100%	Мурсалимова Л.М, Савина Ю.В.
3б	32	100%	100%	Мурсалимова Л.М, Савина Ю.В.
3в	32	100%	100%	Мурсалимова Л.М, Савина Ю.В.
3г	32	100%	92%	Мурсалимова Л.М, Савина Ю.В.
3д	32	100%	100%	Мурсалимова Л.М, Савина Ю.В.
4а	30	100%	98%	Салихова Л.Н., Кононенко Н.А.
4б	31	100%	100%	Салихова Л.Н., Кононенко Н.А.
4в	32	100%	99%	Салихова Л.Н., Кононенко Н.А.
4г	29	100%	100%	Салихова Л.Н., Кононенко Н.А.
4д	24	100%	100%	Салихова Л.Н., Кононенко Н.А.
5а	30	100%	92%	Паксиватова Е.Ю., Мамонтова Е.С.
5б	29	100%	87%	Салихова Л.Н. Мамонтова Е.С.
5в	29	100%	92%	Мамонтова Е.С., Кононенко Н.А.
5г	28	100%	90%	Паксиватова Е.Ю., Мамонтова Е.С.
5д	30	100%	73%	Мамонтова Е.С., Нестерова С.Г.
6а	31	100%	78%	Кудряшова Н.А., Нестерова С.Г.
6б	30	100%	54%	Кудряшова Н.А., Нестерова С.Г.
6в	28	100%	67%	Кудряшова Н.А., Нестерова С.Г.
6г	30	100%	48%	Кудряшова Н.А., Нестерова С.Г.
6д	27	100%	45%	Кудряшова Н.А., Нестерова С.Г.
7а	28	100%	92%	Салихова Л.Н., Мамонтова Е.С.
7б	31	100%	87%	Салихова Л.Н., Мамонтова Е.С.
7в	27	100%	92%	Салихова Л.Н., Кононенко Н.А.

7г	27	100%	83%	Салихова Л.Н., Мамонтова Е.С.
8а	24	100%	78%	Кудряшова Н.А., Кононенко Н.А.
8б	34	100%	54%	Кудряшова Н.А., Кононенко Н.А.
8в	32	100%	67%	Кудряшова Н.А., Кононенко Н.А.
8г	26	100%	48%	Кудряшова Н.А., Кононенко Н.А.
8д	27	100%	45%	Кудряшова Н.А., Кононенко Н.А.
9а	26	100%	78%;	Паксиватова Е.Ю., Мамонтова Е.С.
9б	31	100%	54%	Паксиватова Е.Ю., Дзугкоев С.Д.
9г	30	100%	67%	Мамонтова Е.С., Дзугкоев С.Д.
9д	30	100%	48%	Паксиватова Е.Ю., Мамонтова Е.С.
9е	29	100%	45%	Паксиватова Е.Ю., Дзугкоев С.Д.
10а	30	100%	96%	Паксиватова Е.Ю., Дзугкоев С.Д.
10б	31	100%	86%	Паксиватова Е.Ю., Дзугкоев С.Д.
10в	32	100%	87%	Паксиватова Е.Ю., Дзугкоев С.Д.
11а	25	100%	73%	Паксиватова Е.Ю., Салихова Л.Н.
11б	27	100%	100%	Паксиватова Е.Ю., Салихова Л.Н.
11в	33	100%	91%	Паксиватова Е.Ю., Салихова Л.Н.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку во 5-11 классах.

класс	учащихся по списку	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	30	100%	87%	Табаченко Л.В.
5б	29	100%	88%	Табаченко Л.В.
5в	29	100%	76%	Парван Г.Г.
5г	28	100%	88%	Дзугкоева Г.Н.
5д	30	100%	77%	Парван Г.Г.
6а	31	100%	97%	Демидова И.П.
6б	30	100%	92%	Дзугкоева Г.Н.
6в	28	100%	100%	Демидова И.П.
6г	30	100%	80%	Мешкова А.В.
6д	27	100%	78%	Табаченко Л.В.
7а	28	100%	92%	Дмитриева С.В.
7б	31	100%	90%	Дмитриева С.В.
7в	25	100%	92%	Мешкова А.В.
7г	28	100%	90%	Мешкова А.В.
8а	24	100%	70%	Парван Г.Г.
8б	34	100%	72%	Дзугкоева Г.Н.
8в	32	100%	84%	Парван Г.Г.
8г	26	100%	31%	Демидова И.П.
8д	27	100%	70%	Дзугкоева Г.Н.
9а	26	100%	92%	Дмитриева С.В.
9б	31	100%	58%	Мешкова А.В.
9г	30	100%	60%	Демидова И.П.
9д	30	100%	60%	Дмитриева С.В.
9е	29	100%	45%	Демидова И.П.
10а	28	100%	89%	Парван Г.Г.
10б	28	100%	100%	Дмитриева С.В.
10в	23	100%	70%	Мешкова А.В.
11а	25	100%	88%	Мешкова А.В.
11б	27	100%	88%	Демидова И.П.
11в	33	100%	90%	Дмитриева С.В.

Итоги промежуточной аттестации по литературе в 5-11 классах.

класс	учащихся	успеваемость %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	30	100%	93%	Табаченко Л.В.
5б	29	100%	86%	Табаченко Л.В.
5в	29	100%	80%	Парван Г.Г.
5г	28	100%	89%	Дзугкоева Г.Н.
5д	30	100%	79%	Парван Г.Г.
6а	31	100%	90%	Манжалей Ю.А.
6б	30	100%	93%	Дзугкоева Г.Н.
6в	28	100%	100%	Манжалей Ю.А.
6г	30	100%	90%	Мешкова А.В.
6д	27	100%	89%	Табаченко Л.В.
7а	28	100%	96%	Дмитриева С.В.
7б	31	100%	96%	Дмитриева С.В.
7в	25	100%	100%	Манжалей Ю.А.
7г	28	100%	100%	Манжалей Ю.А.
8а	24	100%	79%	Парван Г.Г.
8б	34	100%	86%	Дзугкоева Г.Н.
8в	32	100%	90%	Парван Г.Г.
8г	26	100%	73%	Демидова И.П.
8д	27	100%	75%	Дзугкоева Г.Н.
9а	26	100%	88%	Дмитриева С.В.
9б	31	100%	100%	Мешкова А.В.
9г	30	100%	90%	Демидова И.П.
9д	30	100%	80%	Дмитриева С.В.
9е	29	100%	82%	Демидова И.П.
10а	28	100%	88%	Парван Г.Г.
10б	28	100%	100%	Дмитриева С.В.
10в	23	100%	100 %	Мешкова А.В.
11а	25	100%	94%	Мешкова А.В.
11б	27	100%	96%	Демидова И.П.
11в	33	100%	100%	Дмитриева С.В.

Итоги промежуточной аттестации по родному языку и родной литературе в 5-10 классах.

класс	учащихся	успеваемос ть %	"4"и"5" %	Ф.И.О. учителя
5а	30	100%	100%	Табаченко Л.В.
5б	29	100%	100%	Табаченко Л.В.
5в	29	100%	76%	Парван Г.Г.
5г	28	100%	89%	Дзугкоева Г.Н.
5д	30	100%	78%	Парван Г.Г.
6а	31	100%	90%	Манжалей Ю.А.
6б	30	100%	87%	Манжалей Ю.А.
6в	28	100%	93%	Манжалей Ю.А.
6г	30	100%	70%	Мешкова А.В.
6д	27	100%	96%	Табаченко Л.В.
7а	28	100%	100%	Манжалей Ю.А.
7б	31	100%	100%	Дмитриева С.В.
7в	25	100%	80%	Мешкова А.В.

7г	28	100%	71%	Мешкова А.В.
8а	24	100%	78%	Парван Г.Г.
8б	34	100%	89%	Дзугкоева Г.Н.
8в	32	100%	90%	Парван Г.Г.
8г	26	100%	78%	Демидова И.П.
8д	27	100%	80%	Дзугкоева Г.Н.
9а родной язык русский	26	100%	100%	Дмитриева С.В.
9а родная литература русская	26	100%	100%	Дмитриева С.В.
9б родной язык русский	311	100%	75%	Мешкова А.В.
9б родная литература русская	31	100%	75%	Мешкова А.В.
9г родной язык русский	30	100%	97%	Демидова И.П.
9г родной язык русский	30	100%	97%	Демидова И.П.
9д родной язык русский	30	100%	85%	Дмитриева С.В.
9д родная литература русская	30	100%	75%	Дмитриева С.В.
9е родной язык русский	29	100%	94%	Демидова И.П.
9е родная литература русская	29	100%	97%	Демидова И.П.
10а	28	100%	95%	Парван Г.Г.
10б	28	100%	100%	Дмитриева С.В.
10в	23	100%	95%	Мешкова А.В.

Итоги промежуточной аттестации по истории

класс	количество писавших итоговую работу	% успеваемости	% количества на "4" и "5"	учитель
5а	30	100	77	Коняхина К.М.
5б	29	100	66	
5в	29	100	69	
5г	28	100	79	
5д	29	100	59	
6а	31	100	81	Коняхина К.М.
6б	30	100	87	
6в	28	100	86	
6г	28	100	68	
6д	27	100	66	
7а	28	100	66,6	Колесникова Г.Ю.
7б	31	100	64,5	Идрисова Э.С.
7в	26	100	30,7	Идрисова Э.С.
7г	28	100	46,4	Колесникова Г.Ю.

8а	24	100	54,1	Колесникова Г.Ю.
8б	33	100	69,9	
8в	32	100	59,3	
8г	26	100	53,8	
8д	27	100	77,7	
9а	26	100	80,7	Колесникова Г.Ю.
9б	31	100	54,8	
9г	30	100	96,6	
9д	30	100	73,3	
9е	29	100	58,6	
10с/э	32	100	75	Идрисова Э.С.
10г	31	100	67,7	
10х/б	16	100	43,7	
11с/э	36	100	66,6	Идрисова Э.С.
11ф/м	32	100	87,5	
11х/б	17	100	82,3	

Итоги промежуточной аттестации по обществознанию.

класс	кол-во писавших итоговую работу	% успеваемости	% кол-ва "4" и "5"	учитель
5а	30	100	97	Коняхина К.М.
5б	29	100	90	
5в	29	100	90	
5г	28	100	96	
5д	28	100	79	
6а	31	100	87	Таренкова И.Ю.
6б	30	100	84	
6в	28	100	96	
6г	30	100	83	
6д	27	100	96	Кузнецова В.В.
7а	28	100	100	
7б	31	100	96,7	
7в	25	100	100	Константинова В.Г.
7г	28	100	82	
8а	24	100	100	Константинова В.Г.
8б	33	100	97	
8в	32	100	100	
8г	26	100	100	
8д	27	100	93	
9а	26	100	73	Идрисова Э.С.
9б	31	100	31,5	
9г	30	100	80	
9д	30	100	60	
9е	29	100	68,9	
10с/э	32	100	100	Кузнецова В.В.
10г	31	100	100	Таренкова И.Ю.
10х/б	16	100	88	Таренкова И.Ю.
11с/э	20/16	100/100	90/100	Идрисова Э.С./ Кузнецова В.В.
11ф/м	32	100	100	Таренкова И.Ю.

11х/б	17	100	100	Таренкова И.Ю.
-------	----	-----	-----	----------------

Итоги промежуточной аттестации по праву.

класс	кол-во писавших итоговую работу	% успеваемости	% кол-ва "4" и "5"	учитель
10с/э	32	100	96,8	Кузнецова В.В.
11с/э	36	100	100	

Итоги промежуточной аттестации по экономике.

класс	кол-во писавших итоговую работу	% успеваемости	% кол-ва "4" и "5"	учитель
10с/Э	32	100	56,2	Колесникова Г.Ю.
11с/э	36	100	94,2	Идрисова Э.С.

Итоги промежуточной аттестации по изобразительному искусству.

класс	учащихся по списку	"2"	успеваемость %	количество «4» и «5» %
5а	30	0	100	100
5б	29	0	100	100
5в	29	0	100	100
5г	28	0	100	100
5д	28	0	100	100
6а	31	0	100	100
6б	30	0	100	100
6в	28	0	100	100
6г	30	0	100	100
6д	27	0	100	100
7а	28	0	100	100
7б	31	0	100	100
7в	25	0	100	100
7г	28	0	100	100
8а	24	0	100	100
8б	33	0	100	100
8в	32	0	100	100
8г	26	0	100	100
8д	27	0	100	100

Итоги промежуточной аттестации по музыке в 5-8 классах.

класс	учащихся по списку	"2"	успеваемость %	количество «4» и «5» %	учитель
5а	30	0	100	100	Голубенко О.В.
5б	29	0	100	100	
5в	29	0	100	100	

5г	28	0	100	100	Костылева С.П.
5д	28	0	100	100	
6а	31	0	100	100	
6б	30	0	100	100	
6в	28	0	100	100	
6г	30	0	100	100	Голубенко О.В.
6д	27	0	100	100	Константинова В.Г.
7а	28	0	100	100	
7б	31	0	100	100	
7в	25	0	100	100	
7г	28	0	100	100	
8а	24	0	100	100	Дубенко О.В.
8б	33	0	100	100	
8в	32	0	100	100	
8г	26	0	100	100	
8д	27	0	100	100	

Итоги промежуточной аттестации по физике.

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4» и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	30	93	100	Мирошниченко Е.Н.
5б	29	90	100	Мирошниченко Е.Н.
5в	29	97	100	Шутова Е.Н.
5г	28	89	100	Мирошниченко Е.Н.
5д	30	90	100	Шутова Е.Н.
6а	31	100	100	Денисенкова И.Г.
6б	30	97	100	Денисенкова И.Г.
6в	28	96	100	Мирошниченко Е.Н.
6г	30	100	100	Шутова Е.Н.
6д	27	85	100	Мирошниченко Е.Н.
7а	28	86	100	Денисенкова И.Г.
7б	31	88	100	Мирошниченко Е.Н.
7в	25	93	100	Мирошниченко Е.Н.
7г	28	86	100	Мирошниченко Е.Н.
8а	24	75	100	Денисенкова И.Г.
8б	34	79	100	Мирошниченко Е.Н.
8в	32	81	100	Шутова Е.Н.
8г	26	42	100	Денисенкова И.Г.
8д	27	70	100	Денисенкова И.Г.
9а	26	81	100	Мирошниченко Е.Н.
9б	31	45	100	Шутова Е.Н.
9г	30	67	100	Мирошниченко Е.Н.
9д	30	43	100	Шутова Е.Н.
9е	29	34	100	Шутова Е.Н.
10ф/м	31	84	100	Денисенкова И.Г.
10с/э	32	84	100	Мирошниченко Е.Н.
10х/б	16	93	100	Мирошниченко Е.Н.
11х/б	16	100	100	Денисенкова И.Г.
11ф/м	15	53	100	Денисенкова И.Г.
11ф/м	18	78	100	Мирошниченко Е.Н.
11 с/э	36	86	100	Чиглинцева Н.Е.

Итоги промежуточной аттестации учебный год по химии.

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
7а	28	63	100	Борисова Е.И.
7б	31	56	100	Борисова Е.И.
7в	25	45	100	Борисова Е.И.
7г	28	67	100	Борисова Е.И.
8а	24	65	100	Борисова Е.И.
8б	34	68	100	Борисова Е.И.
8в	32	77	100	Саморядова Н.А.
8г	26	62	100	Борисова Е.И.
8д	27	73	100	Борисова Е.И.
9а	26	54	100	Борисова Е.И.
9б	31	75	100	Борисова Е.И.
9г	30	66	100	Саморядова Н.А.
9д	30	60	100	Саморядова Н.А.
9е	29	62	100	Саморядова Н.А.
10х/б	16	76	100	Борисова Е.И.
10с/э	32	81	100	Борисова Е.И.
10ф/м	31	93	100	Борисова Е.И.
11ф/м	30	78	100	Борисова Е.И.
11х/б	16	67	100	Борисова Е.И.
11с/э	36	87	100	Борисова Е.И.

Итоги промежуточной аттестации по биологии

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	30	96	100	Сысоева М.С.
5б	29	69	100	Сысоева М.С.
5в	29	76	100	Сысоева М.С.
5г	28	89	100	Сысоева М.С.
5д	29	76	100	Сысоева М.С.
6а	31	71	100	Пестушкина Ю.В.
6б	30	83	100	Пестушкина Ю.В.
6в	28	78	100	Пестушкина Ю.В.
6г	30	60	100	Пестушкина Ю.В.
6д	27	63	100	Пестушкина Ю.В.
7а	28	71	100	Саморядова Н.А.
7б	31	74	100	Саморядова Н.А.
7в	25	60	100	Саморядова Н.А.
7г	28	61	100	Пестушкина Ю.В.
8а	24	66	100	Пестушкина Ю.В.
8б	34	79	100	Пестушкина Ю.В.
8в	32	72	100	Пестушкина Ю.В.
8г	26	65	100	Пестушкина Ю.В.
8д	27	74	100	Пестушкина Ю.В.
9а	26	100	100	Сысоева М.С.
9б	31	77	100	Сысоева М.С.
9г	30	87	100	Сысоева М.С.
9д	30	93	100	Сысоева М.С.
9е	29	90	100	Сысоева М.С.
10х/б	16	75	100	Пестушкина Ю.В.

10с/э	32	84	100	Сысоева М.С.
10ф/м	31	94	100	Сысоева М.С.
11ф/м	30	100	100	Саморядова Н.А.
11х/б	16	88	100	Сысоева М.С.
11с/э	36	97	100	Сысоева М.С.

Итоги промежуточной аттестации по экологии

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
8а	24	100	100	Савина О.А.
8б	34	100	100	Савина О.А.
8г	32	100	100	Савина О.А.
8д	27	100	100	Савина О.А.
8е	26	100	100	Савина О.А.
10х/б	16	91	100	Пестушкина Ю.В.

Итоги промежуточной аттестации по астрономии

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	учитель
11а	25	88	100	Чиглинцева Н.Е.
11б	27	100	100	Чиглинцева Н.Е.
11в	33	100	100	Чиглинцева Н.Е.

Итоги промежуточной аттестации учебный год по географии.

класс	учащихся по списку	% учащихся, получивших «4»и «5»	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
5а	30	100	100	Склярова Г.Г.
5б	29	90	100	Склярова Г.Г.
5в	29	93	100	Склярова Г.Г.
5г	28	90	100	Склярова Г.Г.
5д	29	83	100	Склярова Г.Г.
6а	31	81	100	Склярова Г.Г.
6б	30	90	100	Склярова Г.Г.
6в	28	93	100	Склярова Г.Г.
6г	30	63	100	Склярова Г.Г.
6д	27	70	100	Склярова Г.Г.
7а	28	79	100	Склярова Г.Г.
7б	31	74	100	Склярова Г.Г.
7в	25	64	100	Склярова Г.Г.
7г	28	64	100	Склярова Г.Г.
8а	24	95	100	Савина О.А.
8б	34	97	100	Савина О.А.
8в	32	100	100	Савина О.А.
8г	24	100	100	Савина О.А.
8д	27	100	100	Савина О.А.
9а	26	100	100	Савина О.А.
9б	31	100	100	Савина О.А.
9г	30	90	100	Склярова Г.Г.

9д	31	97	100	Савина О.А.
9е	29	97	100	Савина О.А.
10а	28	100	100	Савина О.А.
10б	28	100	100	Савина О.А.
10в	23	83	100	Склярова Г.Г.
11а	25	100	100	Склярова Г.Г.
11б	27	100	100	Склярова Г.Г.
11в	33	97	100	Склярова Г.Г.

Итоги Всероссийской проверочной работы, которая проходила весной 2020 года в 11 классах.

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
11 класс Иностр.яз	50,0	48,44	1,56	0	0	0	51	79,69	13	20,31
11 класс география	41,33	54,67	4,0	0	10	13,33	59	78,67	6	8
11 класс история	43,75	56,25	0	0	2	3,13	40	62,5	22	34,38
11 класс химия	35	51,67	13,33	0	9	15	45	75	6	10
11 класс биология	50,0	50,0	0	0	7	11,29	44	70,97	11	17,74
11 класс физика	35,42	60,42	4,17	0	6	12,5	37	77,08	5	10,42

Итоги Всероссийской проверочной работы, которая проходила в сентябре, октябре 2020 года в 5,6,7,8,9 классах.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку 5-9 классов

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	26,23	60,66	13,11	0	21	17,21	80	65,57	2	17,21
6	21,77	49,19	25,81	3,23	30	24,1	85	68,55	9	7,26
7	13,04	45,65	35,87	5,43	32	34,7	55	59,7	5	5,43
8	3,06	33,67	60,2	3,06	40	40,82	55	56,12	3	3,06
9	6,12	38,78	46,04	8,16	48	48,98	46	46,94	4	4,08

Всероссийская проверочная работа по математике 5-9 классов

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
5	40	48	12	0	20	16	75	60	30	24
6	20,16	33,06	46,77	0	52	41,94	65	52,42	7	5,65
7	4,6	34,48	60,92	0	28	32,18	58	66,67	1	1,15
8	18,18	38,38	43,43	0	33	33,33	58	58,59	8	8,08
9	1,06	24,47	73,4	1,06	52	55,32	40	42,55	2	2,13

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%

5	39,02	56,91	4,07	0	24	19,51	77	62,60	22	17,89
---	-------	-------	------	---	----	-------	----	-------	----	-------

Всероссийская проверочная работа по биологии 6-9 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
6	6,14	44,74	48,25	0,88	79	69,3	33	28,95	2	1,75
7	4,14	16,18	77,94	1,47	24	35,29	44	64,7	0	0
8	0	13,73	86,27	0	32	31,37	70	68,6	0	0
9	2,17	33,7	63,04	1,09	57	61,96	31	33,7	4	4,35

Всероссийская проверочная работа по географии 7-9 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
7	9,2	58,62	32,18	0	28	32,1	55	63,2	4	4,6
8	6,8	45,63	47,57	0	39	37,86	63	61,17	1	0,97
9	5,0	54,17	40,83	0	63	52,5	57	47,5	0	0

Всероссийская проверочная работа по истории 6-9 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
6	2,5	27,5	69,17	0,83	57	47,5	60	50	3	2,5
7	10,94	21,88	65,63	1,56	12	18,75	52	81,25	0	0
8	2,91	18,45	78,64	0	60	58,25	42	40,78	1	0,97
9	15,45	52,85	31,71	0	26	21,14	80	65,04	17	13,82

Всероссийская проверочная работа по обществознанию 7-9 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
7	0	37,70	60,66	1,64	55	90,1	6	9,84	0	0
8	5,1	48,98	39,8	6,12	74	75,51	20	20,41	4	4,08
9	0,89	12,5	83,93	2,68	79	70,54	33	29,46	0	0

Всероссийская проверочная работа по физике 8-9 классах

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
8	9,8	34,31	55,88	0	56	54,9	40	39,22	6	5,88
9	10,2	55,9	34,0	0	26	21,14	80	65,04	17	13,82

Всероссийская проверочная работа по английскому языку 8 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
8	12,9	45,16	33,33	8,6	42	45,16	50	53,76	1	1,08

Всероссийская проверочная работа по химии 9 класс

Классы	Оценки по ВПР				Результаты					
	"5" %	"4" %	"3" %	"2" %	понижили		подтвердили		повысили	
					число	%	число	%	число	%
9	12	46	37	5	41	44,1	51	54,5	1	1,04

Итоги входных мониторинговых работ, которые проводились в сентябре 2020 года по русскому языку и математике в 4, 11 классах)

Итоги входной мониторинговой работы по математике в 4 классах.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю щихся, выполн явших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>контрольную работу</u>				Показате ль % "2"	Показате ль % "4" и "5"	ФИО учителя
			"5"	"4"	"3"	"2"			
4а	33	30	6	17	7	0	0%	77%	Пылаева Н.Ю.
4б	31	26	5	15	6	0	0%	77%	Советова О.А.
4в	31	30	12	14	4	0	0%	87%	Волкова О.Н.
4г	32	28	14	14	0	0	0%	100%	Гриценко М.В.
4д	32	32	5	22	4	1	3%	84%	Виноградова Т.М.

Итоги входной мониторинговой работы по русскому языку в 4 классах.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающ ихся, выполняв ших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>диктант</u>				Показате ль % "2"	Показате ль % "4" и "5"	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку за <u>грамматическое задание</u>				Показа тель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"5"	"4"	"3"	"2"			"5"	"4"	"3"	"2"		
4а	33	29	8	19	2	0	0%	93%	12	11	6	0	0%	73%
4б	31	25	5	17	3	0	0%	88%	12	8	5	0	0%	80%
4в	31	30	14	12	4	0	0%	87%	17	7	6	0	0%	80%
4г	32	26	12	12	2	0	0%	92%	13	9	4	0	0%	85%
4д	32	31	8	16	6	1	3%	77%	12	14	5	0	0%	84%

Итоги входной мониторинговой работы по русскому языку в 11 классах.

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выполня вших работу	Гр уп па "р ис ка "	Кол-во обуч-ся, набравших												ФИО учителя
				0-23		24-35		36-57		58-71		72-80		81-100		
				к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	к- во	%	
11а	26	22	0	0	0	0	0	7	32	13	59	2	10	0	0	Парван Г.Г.
11б	28	17	0	0	0	1	6	6	35	7	41	2	12	1	6	Дмитриева С.В.
11в	23	19	0	0	0	0	7	37	12	53	0	0	0	0	Мешкова А.В.	
итог	77	58	0	0	0	1	6	20	35	32	54	4	7	1	6	

Итоги входной мониторинговой работы по математике в 11 классах

	Кол-во пис авших раб оту	I (низкий уровень)		II (базовый уровень)		III (базово- переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		0-5 баллов		6-10 баллов		11-14 баллов		15-23 баллов		24-34 балла	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	23	2	9%	13	57%	5	22%	3	13%	0	0%

11б	20	2	10%	8	40%	8	40%	2	10%	0	0%
11в	22	3	14%	14	64%	3	14%	2	9%	0	0%

Итоги входных диагностических работ, которые проводились в октябре 2020 года по русскому языку и математике в 10, 11 классах)

Итоги входной диагностической работы по математике в 10 классах

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
10а	26	24	0	1	11	12	0%	96%	Овчинникова С.В.матем.,ВП,ВК
10б	25	21	0	1	8	12	0%	95%	Асманкина Е.В.матем.,ВП,ВК
10в	27	23	0	2	20	1	0%	91%	Шабасва С.В.матем.,ВП,ВК

Итоги входной диагностической контрольной работы по русскому языку в 10 классах

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
10а	26	21	0	15	21	3	0	62	Дмитриева С.В.
10в	27	18	0	8	9	1	0	56	Дмитриева С.В.

Итоги входной мониторинговой контрольной работы №2 по математике в 11 классах

класс	Кол-во писавших работу	I (низкий уровень)		II (допустимый уровень)		III (переходный уровень)		IV (повышенный уровень)		V (высокий уровень)	
		(0-5 первичных баллов)		(6-9 первичных баллов)		(10-12 первичных баллов)		(13-22 первичных балла)		(23-32 первичных балла)	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
11а	15	0	0%	4	27%	8	53%	3	20%	0	0%
11б	16	0	0%	4	25%	4	25%	8	50%	0	0%
11в	12	0	0%	5	42%	4	33%	3	25%	0	0%

Итоги входной диагностической работы по материалам ГИА – 9 в 10 классах по предметам по выбору

Итоги входной мониторинговой работы по физике

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
10	78	20	0	2	17	1	0%	90%	Мирошниченко Е.Н.

Итоги входной мониторинговой работы по истории

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			

10	78	12	0	3	8	1	0%	75%	Колесникова Г.Ю.
----	----	----	---	---	---	---	----	-----	------------------

Итоги входной мониторинговой работы по биологии

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	ФИО учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
10	78	11	0	0	8	3	0%	100%	Сысоева М.С.

Итоги мониторинговой работы за первое учебное полугодие, которые проводились в декабре 2020 года по русскому языку и математике в 9, 11 классах)

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по русскому языку в 9 классах.

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучаю щихся, выполня вших работу	Кол-во обуч-ся, получивших соответствующую отметку				% "2"	% "4"и"5"	Ф.И.О. учителя
			"2"	"3"	"4"	"5"			
9а	25	23	1	9	13	0	4	57	Парван Г.Г.
9б	33	29	1	8	17	3	3	69	Дзугкоева Г.Н.
9в	31	31	0	6	23	2	0	80,6	Парван Г.Г.
9г	26	25	0	10	13	2	0	60	Демидова И.П.
9д	26	24	0	7	13	4	0	70,8	Дзугкоева Г.Н.

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по русскому языку в 11 классах

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во выпол нявши х работу	Кол-во обуч-ся, набравших												ФИО учителя
			0-23		24-35		36-56		57-72		73-80		81-100		
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	
11а	26	24	0	0	0	0	8	33	15	63	1	4	0	0	Парван Г.Г.
11б	28	25	0	0	0	0	7	28	15	60	3	12	0	0	Дмитриева С.В.
11в	23	23	0	0	0	0	2	9	19	83	1	4	1	4	Мешкова А.В.

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике в 9 классах

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обучающи хся писавших работы	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:				Показатель % :		Ф.И.О. учителя
			«2» (0-14б)	«3» (15-24б)	«4» (25-33б)	«5» (34-39б)	«2»	«4» и «5»	
9а	25	24	0	3	13	8	0,0	87,5	Асманкина Е.В.
9б	33	28	0	8	14	6	0,0	71,4	Шабаева С.В.
9в	32	31	0	5	16	10	0,0	83,9	Асманкина Е.В.
9г	26	22	0	6	15	1	0,0	72,7	Антяскина Е.А.
9д	26	18	0	8	8	2	0,0	55,6	Кузнецова О.В.

Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике 11класс (профильный уровень)

класс	Кол-во писавших работу	I (низкий уровень)	II (допустимый уровень)	III (переходный уровень)	IV (повышенный уровень)	V (высокий уровень)
		0-5 баллов	6-9 баллов	10-12 баллов	13-22 баллов	23-32 балла

		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11а	17	0	0%	8	47%	7	41%	2	12%	0	0%
11б	16	0	0%	5	31%	3	19%	8	50%	0	0%
11в	11	0	0%	6	55%	2	18%	3	27%	0	0%
<i>Итоги мониторинговой работы за первое полугодие по математике 11класс (базовый уровень)</i>											
класс	Кол-во писавших работу	Написали на "2"		Написали на "3"		Написали на "4"		Написали на "5"			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11б	9	0	0%	1	11%	7	78%	1			11%
11в	10	0	0%	2	20%	4	40%	4			40%
4.2.	Общая успеваемость									100 %	

На конец календарного периода 2020 года в начальной школе аттестовано 524 обучающихся, что на 26 обучающихся больше, чем в предыдущем 2019 году (498 человек). Это составляет 75,7% от общей численности обучающихся начальной школы лицея и 37,9% от общего числа обучающихся лицея, прошедших процедуру аттестации.

В процедуре аттестации не принимали участие обучающиеся 1 классов. В данных классах безотметочное обучение. Уровень сформированности основных универсальных учебных действий у обучающихся 1 классов фиксируется в личных листах достижений учащихся. Так же была проведена диагностическая комплексная работа по русскому языку и литературному чтению, математике и окружающему миру. Детальный анализ данных листов и результатов комплексной диагностической работы показал, что уровень сформированности основных универсальных учебных действий учащихся 1 классов соответствует возрастной норме, программный материал освоен в полной мере.

Промежуточная аттестация обучающихся 2,3,4-х классов проводилась в форме контрольных работ по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) и комбинированной работы по математике. Результат: сформированности УУД соответствует возрастной норме развития ребенка 8-10 лет, программный материал освоен в полной мере.

Обучающиеся 2,3,4 классов показали следующие результаты:

1. Количество обучающихся, окончивших на «Отлично» 92 человек. В прошлом году на «Отлично» окончило 63 человека. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5», выросло на 29 человек. Общий процент от общего числа обучающихся составил 17,6%, что на 4,9 % выше прошлого года (в прошлом году от общего числа обучающихся 12,7%).
2. Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5», составляет 345 человек. В прошлом году - 321 человек. Наблюдается незначительное увеличение. Процент от общего числа обучающихся, участвующих в аттестации – 61,2%.
3. Успеваемость обучающихся начальной школы составляет 100%. Показатель СОУ 66% (показатель увеличился на 4%).
4. Количество обучающихся, имеющих одну «3» по предмету составляет 35 человек (6,8% от общего числа обучающихся).

В параллели 2 классов обучается 173 человека. Успешно выдержали процедуру промежуточной аттестации все 173 ученика. Успеваемость во вторых классах – 100%, отличников – 35 ученика, на «4 и 5» 105 человека, имеют удовлетворительные отметки по предметам 33 ученика, одну «3» - 11 ребят. Процентное выражение количества учащихся,

окончивших год на «4 и 5» составило 81,0 %. Показатель СОУ составил 66%. По итогам обучения обучающихся, имеющих академическую задолженность по предметам нет. Сформирована база данных обучающихся с низкой учебной и познавательной мотивацией. Численный состав - 10 обучающихся.

В параллели 3 классов обучается 192 человека. Все успешно прошли процедуру промежуточной аттестации. Успеваемость – 100%, отличников - 34 человека, на «4 и 5» окончили первое полугодие 137 человек, имеют удовлетворительные отметки по предметам 21 обучающийся, одну «3» по предмету имеет 11 человек. Процентное выражение количества учащихся, окончивших год на «4 и 5» составляет 89 %. Показатель СОУ составил 67%.

Наиболее высокие результаты обучения показали обучающиеся 3а класса учитель Кондратьева В.В. (успеваемость 100%, «4 и 5» 97%, СОУ 65%), 3б класса Жакисова А.А. (успеваемость 100%, «4 и 5» 97%, СОУ 73%), 3д класса учитель Фурсова О.В. (успеваемость 100%, «4 и 5» 91%, СОУ 67%). Стабильные результаты обучения в течение года показывали обучающиеся 3в класса учитель Борисова Н.С. В базу детей с низкой учебной и познавательной мотивацией включено 3 обучающихся.

В параллели 4 классов обучается 159 человек. Все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию. Успеваемость – 100%, отличников – 23 ученика, окончили на «4 и 5» 103 человека, имеют удовлетворительные отметки по предметам 33 ученика, одну «3» - 13 человек. Процентное выражение количества обучающихся, окончивших на «4 и 5» составило 79 %. Показатель СОУ составил 63%.

Наиболее высокие результаты обучения показали учащиеся 4б и 4в классов учителя Советова О.А. и Волкова О.Н. (успеваемость 100%, «хорошо 4 и 5» 847% и 81 %, СОУ по 66% и 63% соответственно). Стабильные результат обучения показывали обучающиеся 4а класса Пылаева Н.Ю. В базу детей с низкой учебной и познавательной мотивацией включено 7 обучающихся.

Анализ итогов обучения начальной школы за 2020 календарный год показал, что учителя начальных классов для повышения уровня обученности применяют современные образовательные технологии, способствующие формированию УУД, на высоком уровне организуют индивидуальную и дифференцированную работа с учащимися и их родителями. Результаты обучения стабильны.

В параллели 5 классов на конец отчетного периода обучается 149 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В параллели 5 классов 13 отличников. В данной параллели 9 учащихся являются «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. Успеваемость по итогам отчетного периода составила 100% что соответствует результатам обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 70%, что на 2% ниже результатов I четверти за 2020 календарный год . Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 59%, что на 2% ниже результатов I четверти текущего учебного года.

В параллели 6 классов обучается 150 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В параллели 6 классов шесть отличников. На «хорошо» и «отлично» закончили четверть 90 обучающихся.

В данной параллели 14 учеников являются «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. По итогам первого полугодия в параллели 6 классов одна ученица является неуспевающей. Таким образом, успеваемость в параллели 6 классов на конец отчетного периода составила 99%, что соответствует результатам

обучения учащихся данной параллели в I четверти текущего учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 60%, что на 4% выше результатов I четверти текущего учебного года и на 2 % выше итогов обучения обучающихся данной параллели в I полугодии прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 54%, что на 1% ниже результатов I четверти текущего учебного года.

В параллели **7 классов** на конец отчетного периода обучается 145 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет. В данной параллели 12 отличников. На «хорошо» и «отлично» закончили четверть 62 обучающихся.

В данной параллели 10 учеников являются т.н. «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. По итогам отчетного периода в параллели 7 классов неуспевающих обучающихся нет.

Таким образом, успеваемость в параллели 7 классов по итогам отчетного периода составила 100%, что соответствует результатам обучения учащихся данной параллели в I четверти 2020-2021 учебного года и на 1% выше результатов обучения учащихся данной параллели в I полугодии прошлого учебного года. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 48%, что соответствует результатам I четверти 2020-2021 учебного года и итогам I полугодия прошлого учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 54%, что на 5% выше результатов I четверти 2020-2021, но соответствует результатам обучения учащихся данной параллели в I полугодии прошлого учебного года.

Результаты обучения учащихся в пяти 7-ых классах существенно отличаются друг от друга.

Самые высокие результаты показал 7в класс: при 100% успеваемости (что соответствует результатам I четверти текущего учебного года) количество обучающихся на «4» и «5» составило 69%. Данный показатель на 1% выше итогов обучения прошлого учебного года.

В 7б классе успеваемость составила 100%, а количество обучающихся на «4» и «5» повысилось на 10% и составило 62% по итогам отчетного периода. Данный показатель на 1% ниже итогов обучения прошлого учебного года.

В 7а классе успеваемость учащихся составила 100%, а количество обучающихся на «4» и «5» сохранило свое значение и составило 50%. Данный показатель на 5% ниже итогов обучения прошлого учебного года.

В 7г классе успеваемость учащихся составила 100%, а количество обучающихся на «4» и «5» повысилось на 12% и составило 45% по итогам отчетного периода.

Самый низкий результат обучения по итогам отчетного периода показал 7д класс: при 100% успеваемости количество обучающихся на «4» и «5» сохранило свое значение и составило 29%. Данный показатель на 8% ниже итогов обучения прошлого учебного года.

На конец отчетного периода в **8 классах** обучается 118 учащихся, все они были аттестованы. Неаттестованных по пропускам или из-за болезни нет.

В параллели 8 классов два отличника.

На «хорошо» и «отлично» закончили 55 обучающихся.

В данной параллели 7 учащихся являются т.н. «потенциальными хорошистами», т.е. имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету. По итогам отчетного периода в параллели 8 классов нет неуспевающих учащихся.

Таким образом, успеваемость в параллели 8 классов по итогам отчетного периода составила 100%. Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 42%, что также соответствует результатам I четверти 2020 – 2021 учебного года, но на 6% ниже результатов I полугодия 2019 – 2020 учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) –

40%, что на 8% ниже результатов I полугодия 2020 - 2021 учебного года и на 1% ниже результатов I полугодия 2019 – 2020 учебного года.

Результаты обучения учащихся в пяти 8-ых классах существенно отличаются друг от друга.

Самые высокие результаты показал 8в класс: успеваемость учащихся сохранила свое 100% значение, а количество обучающихся на «4» и «5» понизилось на 14% и по итогам отчетного периода составило 61%. Данный показатель на 4% ниже итогов обучения в I полугодии 2019 – 2020 учебного года.

В 8б классе: успеваемость учащихся – 100%, а количество обучающихся на «4» и «5» уменьшилось на 12% и составило 48% по итогам отчетного периода. Следует отметить, что данный показатель на 30% ниже итогов обучения в I полугодии прошлого учебного года.

В 8а классе: при 100% успеваемости количество обучающихся на «4» и «5» составило 45%, что ниже результатов I полугодия 2020 – 2021 учебного года на 17% и на 12% ниже результатов обучения данного класса в I полугодии прошлого учебного года.

Самый низкий результат обучения по итогам отчетного периода показал 8г класс. При 100% успеваемости количество обучающихся на «4» и «5» составило 40%, что на 1% ниже итогов обучения данного класса в I полугодии 2020 – 2021 учебного года, но на 3% выше итогов I полугодия прошлого учебного года.

Следует отметить, что в 7 и 8 классах менее половины обучающихся успевает на «хорошо» и «отлично». Причинами этого можно назвать следующие: снижение мотивации учащихся к обучению, так называемый «переходный возраст», частое нарушение на уроках дисциплинарных норм, а также фрагментарное использование учителями приемов дифференцированного, особенно индивидуального, обучения, отсутствие должного внимания к слабоуспевающим учащимся и другие причины.

С целью повышения качества обучения учащихся в отчетный период в лицее был проведен ряд мероприятий:

Во-первых, были открыты и проводятся в настоящее время платные образовательные услуги сверх часов учебного плана. Во-вторых, в лицее ведется работа со слабоуспевающими учащимися:

- встречи с родителями учащихся,
- социальные комиссии,
- индивидуальные беседы,
- учет у социального педагога.

На конец отчетного периода в лицее пять **9-х классов** - обучается 141 учащихся, все аттестованы.

В параллели 9 классов обучающихся, которые обучаются на отлично – 7 человек. На «хорошо» и «отлично» закончили - 73 человека.

В данной параллели 7 обучающихся закончили 2 четверть с одной тройкой.

По итогам первого полугодия в параллели 9 классов один обучающийся является неуспевающим.

Таким образом, успеваемость в параллели 9 классов по итогам II четверти составила 99 %, что на 1% ниже успеваемости за первую четверть.

Количество обучающихся на «хорошо» и «отлично» составило 57%, что на 15% выше результатов II четверти 2019 – 2020 учебного года, и на 20% выше результатов I четверти этого

учебного года. Степень обученности учащихся (по В.П. Симонову) – 54%, что на 5% выше чем во II четверти прошлого учебного года.

Результаты обучения учащихся в пяти 9-ых классах существенно отличаются друг от друга.

Самые высокие результаты показал 9в класс (классный руководитель Баштан Т.П.): при 100% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 77%, что на 39% выше результатов I четверти 2020-2021 учебного года, и на 30% выше результатов прошлого учебного года за тот же период.

В 9б классе (классный руководитель Шабаетова С.В.) успеваемость учащихся 99%, а количество обучающихся на «4» и «5» повысилось на 12% в сравнении с I четвертью и составило 67% по итогам II четверти текущего учебного года.

В 9а классе (классный руководитель Журавлева С.Г.) при 100% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 56%, что на 20% выше результатов I четверти текущего учебного года.

В 9г классе (классный руководитель Антяскина Е.А.), при 100% успеваемости, показатель количества обучающихся на «4» и «5» составил 42%, что на 23% выше результатов I четверти этого учебного года и на 4% выше результатов II четверти прошлого учебного года.

В 9д классе (классный руководитель Кузнецова О.В.) при 100% успеваемости, количество обучающихся на «4» и «5» составило 35%, как и в I четверти текущего учебного года, показав самые низкие результаты обучения среди пяти девятых классов.

С целью повышения уровня успеваемости учащихся в отчетный в лицее был проведен ряд мероприятий:

- спецкурсы: по русскому языку, математике, химии, биологии, ИКТ, обществознанию, географии, физике, истории;
- встречи с родителями слабоуспевающих учащихся,
- индивидуальные беседы.

Предложения:

1. Классным руководителям довести до сведения родителей итоги успеваемости учащихся за первое полугодие 2020-2021 учебного года, определить направления совместной с ними деятельности по преодолению затруднений в учебе.
2. Учителям – предметникам скорректировать свою работу учащимися, которые имеют оценку «удовлетворительно» только по одному предмету.
3. С целью повышения уровня обучения в 9 классах учителям – предметникам полнее использовать приемы дифференцированного обучения, а также приемы повышения познавательной активности учащихся.

В соответствии с программой развития МОАУ «Лицей № 4» «Школа диалога культур» в образовательном учреждении реализуется модель профильного обучения в старшей школе, в соответствии с которой в МОАУ «Лицей № 4» система профильного обучения предполагает наличие четырех направлений профильного обучения:

- социально-экономического;
- физико-математического; технологический
- химико – биологический; естественно - научный

В 2020 году в режиме эксперимента (введение ФГОС СОО) продолжилась работа в трёх десятых классах (79 обучающихся): класс социально – экономического профиля, класс технологического профиля и естественно – научного профиля. Продолжили работу три 11 класса (по программе ФКГОС СОО): 11а класс, 11б класс, 11в класс. Расписание занятий в 10

классах было составлено так, что обучающиеся имели возможность не профильные предметы изучать в 10а, 10б и 10в классах соответственно, а на изучение профильных предметов обучающиеся объединялись в соответствии с заявленным профилем, т.е. составлялось нелинейное расписание.

Для обучения в 11 классах учащиеся выбрали три профиля: физико – математический, социально – экономический и химико - биологический. Занятия в 11 классах также проходили по нелинейному расписанию.

Изучение обществознания, права (+ экономика) в старших классах на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в т.ч. экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности.

Физика является теоретической базой естественнонаучных предметов, являясь важным компонентом общечеловеческой культуры. Концептуальные основы курса физики обеспечивают целостное представление о физическом образовании в современной школе, способах его интеграции с другими предметами естественнонаучного знания, необходимости соединения эмпирического и практического знания. Эти положения позволяют реализовать принцип непрерывности каждой из составляющих естественнонаучного образования, основанный на введении пропедевтического интегрированного курса «Введение в естественнонаучные предметы. Естествознание» в 5-6 классах.

Организация обучения физике предполагает на следующих уровнях:

- пропедевтическом (5-6 кл.) – формирование познавательного интереса к физике и технике, положительных мотивов учения, развитие творческих способностей учащихся, обеспечение преемственности с курсом «Окружающий мир» в начальной школе и природоведения в 5 классе, а также интеграцию с курсами математики, естествознания;
- базовом (7-11 кл.) – овладение стандартом физического образования;
- профильном (10-11 кл.) – расширенное обучение предметной области на основе интеграции физики в системе естественнонаучных дисциплин

Изучение химии направлено на совершенствование знаний учащихся по вопросам неорганической и органической химии, изучение физической, аналитической и биологической сфер химической науки. Изучение химии акцентировано на рассмотрении проблем, связанным с прямым или косвенным влиянием химии на жизнь человека и окружающей среды.

В концепции химического образования подчеркивается прикладная направленность предмета как важный принцип обновления содержания. Обновление практической и прикладной направленности обучения расширяет научно-технический кругозор учащихся, усиливает воспитательное воздействие на их мировоззрение, повышает уровень знаний.

К особенностям химического образования в лицее можно отнести его ступенчатость: пропедевтическое (7 класс), базовое (8-11 классы).

Основными принципами курса биологии являются систематичность, развивающий характер обучения, преемственность

Изучение математики на профильном или углублённом уровнях является составной частью социально – экономического профиля, естественно – научного профиля, химико – биологического профиля, физико – математического профиля, технологического профиля

В организации обучения учащихся математики можно выделить три этапа:

1 этап – ориентационно-подготовительный (5-6 классы). Через систему дополнительного образования (факультативы, кружки и т.д.) и уроки у детей формируется интерес к математике.

2 этап – личностно-ориентированный (7-9 классы). Вводится углубленный курс математики, происходит осознание учащимися степени своего интереса к предмету, и возможности овладения математикой.

3 этап – профильный. На этом этапе у учащихся сформирован устойчивый интерес к математике и намерение выбрать после окончания лицея связанную с ней профессию. Обучение на этом этапе носит интенсивный характер.

На конец отчетного периода в старшей школе лицея обучалось 164 человека: в 10 классе – 79 человека, в 11 классе – 85 человек.

Обучающиеся 10 классов обучались по ООП разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО по трём профилям: социально – экономический, технологический и естественно – научный.

Обучающиеся 11 классов обучались по ООП разработанной в соответствии с требованиями ФКГОС СОО по трём профилям: физико – математический, социально – экономический и химико - биологический.

По отчётного периода % обучающихся на «4» и «5» в 10-ых классах составляет 78% (в в 2019 году – 64%), из них 86% - 10а класс, 82% - 10б класс, 65% - 10в класс. 11 человек в 10 – ых классах закончили учебный год на «отлично», что на одного человека больше, чем в 2019 году:

Хорошо закончили учебный год 51 человек из 10- ых классов, что на 5 человек больше, чем в 2019 году.

Среди учеников 10-ых классов – 11 человек имеют одну тройку по итогам года, что на 5 человек больше, чем в 2019 году.

По итогам отчётного периода неуспевающих среди учащихся 10 классов нет, следовательно успеваемость в 10-ых классах в этом году составила 100%.

% обучающихся на «4» и «5» по итогам 2019 – 2020 учебного года в 11 классах составил 80%, что на 20% больше, чем в прошлом учебном году.

В 11а данный показатель составляет 60%, в 11б классе – 89 %, в 11в классе – 91%

Количество учащихся закончивших учебный год с отличием по сравнению с 2018 – 2019 учебным годом увеличилось на 10 человек и составило 23 человека.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество хорошистов с 42% до 54% от общего количества выпускников. Среди учеников 11-ых классов – 7 человек имеют одну тройку по итогам года.

Неуспевающие по итогам года отсутствуют, следовательно успеваемость в этих классах составляет 100%.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась в форме ЕГЭ с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения выпускниками федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников города, как и в предыдущие годы, осуществлялась на основе нормативно-правовых документов Министерства просвещения России и Рособнадзора, основным является приказ Минпросвещения России и Рособнадзора №190/1512 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации г. Оренбурга, обеспечивающими государственную итоговую аттестацию.

Выпускникам лицея обеспечено право выбора экзамена в соответствии с внутренними мотивами, что позволяет обеспечить индивидуализацию процесса итоговой аттестации, направленную на создание условий для самоопределения выпускников лицея.

Выпускники 11 классов сдают экзамен в период государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена. Работа по организации и проведению ЕГЭ в лицее в течение всего периода строилась по следующим направлениям:

организационно-технологическое обеспечение проведения ЕГЭ;

проведение мониторинга качества образования выпускников;

формирование банков данных выпускников;

формирование данных на всех этапах мониторинга;

информационное обеспечение эксперимента среди выпускников и их родителей.

Использовались следующие формы подготовки выпускников к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ:

для использования в практике учителей-предметников, учеников и их родителей предлагалась реклама печатной продукции с материалами и демонстрационными версиями ЕГЭ;

учителями – предметниками, преподавателями ВУЗов организованы в течение года и проведены подготовительные занятия, консультации для выпускников;

Мероприятия по обеспечению информирования о проведении ЕГЭ были организованы по следующим направлениям:

участие директора лицея в региональных учебных и информационных семинарах по тематике ЕГЭ, организованных специалистами МО Оренбургской области, инструктивно-методических семинарах; совещаниях, организованных специалистами управления образования администрации г. Оренбурга;

формирование нормативно-правовой базы по проведению единого государственного экзамена (правовые, методические и инструктивные документы федерального, областного, муниципального уровня);

подготовка нормативных документов, регулирующих проведение единого государственного экзамена на территории города;

ознакомление педагогов, выпускников, родителей, общественности с нормативно-правовыми документами по проведению ЕГЭ;

Созданы условия для качественной работы каждого конкретного учителя: проводились консультации для экспертов, совещания по распространению опыта работы лучших учителей по подготовке школьников к ЕГЭ.

Все заинтересованные лица были ознакомлены с работой специального федерального портала (www.ege.edu.ru), который дал возможность участвовать в форумах, просматривать новости, знакомиться с инструкциями и нормативно-правовыми материалами по организации и проведению ЕГЭ, а также регионального сайта информационной поддержки (<http://www.ege56.ru>), позволяющего органам управления образованием осуществлять обмен информационными потоками между органами управления образованием и РЦОИ, а также знакомиться с информационными, нормативными, инструктивными материалами, демоверсиями КИМов, просматривать результаты экзаменов.

В рамках подготовки к ГИА в лицее проводится анализа выполнения общеобразовательных программ по учебным предметам, организации повторения пройденного материала.

Контроль за выполнением программного материала осуществляется через взаимодействия различных структур образовательного процесса. Мониторинг реализации учебных планов осуществляется через:

анализ выполнения программного материала, который проводится в ходе тематических проверок администрацией лицея, по итогам учебных четвертей, полугодий;

административный контроль за выполнением учебных программ, соответствия их фактического прохождения материала календарно-тематическому планированию;

отчеты учителей о выполнении программ с последующим обсуждением на административных совещаниях по итогам каждой учебной четверти;

проведение корректирующих мероприятий: обеспечение замещения часов и др.;

анализ результатов, выявление проблем и принятие управленческих решений;

на начало года составляется график прохождения программного материала, практической части, контрольных и проверочных работ, в которые вносятся коррективы каждую четверть.

Для организации повторения пройденного материала разработаны и проводятся уроки тематического повторения.

По результатам итогового повторения проводятся обобщающие уроки, итоговые контрольные работы (часто по материалам ГИА) и пробные письменные экзаменационные работы.

Анализ выполнения практической части по предметам показал, что в основном, практическая часть выполнена. Полное выполнение практической части программ достигается с помощью использования новых информационных технологий, включая виртуальные практические и лабораторные работы.

В 2019-2020 учебном году, в период с сентября по март, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2019 № 01-21/1749 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году», письмом ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» от 13.01.2020 № 01-08/08 «О проведении контрольных работ по предметам по выбору ЕГЭ» для учащихся 11 классов были проведены контрольные работы по математике и по русскому языку и контрольные работы по предметам по выбору ЕГЭ. Все учащиеся успешно справились с данной работой. Успеваемость во все периоды проведения контрольных работ 100%

Анализ количества участников ЕГЭ по предметам по выбору показывает, что в 2020 году наиболее востребованными стали следующие предметы: физика, и обществознание, особенно важно отметить, что именно физика (36%) и обществознание (44%) являются предметами, которые изучаются в лицее на профильном уровне.

Учебный год	Кол-во уч-ся	Количество учащихся сдававших экзамен по выбору (ЕГЭ) (чел.)										
		Информатика и ИКТ	Русский язык	Литература	Математика	Физика	История	Химия	География	Биология	Обществознание	Англ. язык
2018 - 2019	61	11	61	3	17 – базовый уровень 44– профильный(72%)	27 (44%)	8	10	0	9	21 (34%)	7
2019 - 2020	85	9	84	3	50–профильный (59%)	31 (36%)	15	14	5	15	37 (44%)	11

В этом 2019 - 2020 году 100 баллов получили семь выпускников, что на четыре человека больше, чем в прошлом учебном году, от 90 до 99 баллов получили 55 человек (65% от всех выпускников), из которых 17 выпускников получили от 90 до 99 баллов по двум и более предметам (в 2018 – 2019 учебном году от 90 до 98 баллов получили 27 человек - 47% от всех выпускников), из которых 6 выпускника получили от 90 до 98 баллов по двум и более предметам)

предмет	Средний балл			Максимальный балл		
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Информатика и ИКТ	78	76,6	75	94	91	92
Биология	71	64,8	74,6	92	89	98
Русский язык	82	81,3	84	98	100	100
География	84	0	78	96	0	92
Математика (профиль)	67	73	68,8	80	92	90
Английский язык	79	75	79,8	93	93	97
Обществознание	77	75	80,1	99	91	100
История	70	82,6	82,6	86	96	100
Физика	63	76,6	73,8	98	100	100
Литература	63	94	70,6	63	97	80
Химия	71	66,3	66,2	98	98	100

Анализ результатов ЕГЭ-2020 показывает, что по сравнению с предыдущим годом в целом по лицее наблюдается снижение среднего балла по следующим предметам: информатика, математика (профиль), физика, литература, химия. Увеличился средний балл по следующим предметам: математика (профильный уровень), история, физика, литература

Результаты ЕГЭ - 2020

Предмет	Средний балл		
	по региону	по городу	Лицей № 4
Информатика и ИКТ	71	74,59	75

биология	59	62,66	74,6
Русский язык	77,5	79,67	84
география	71	76,06	78
Математика (профиль)	62	65,15	68,8
Английский язык	73	73,76	79,8
обществознание	63	69,95	80,1
история	62	64,11	82,6
физика	58	62	73,8
литература	69	69,9	70,6
химия	62	66,91	66,2

23 выпускника, награждены медалями «За отличные успехи в учении», в прошлом учебном году медалями «За особые успехи в учении» были награждены также 13 человек.

На основании вышеизложенного предлагается:

- ✓ принять все меры по подготовке и проведению итоговой аттестацией выпускников в соответствии с соответствующими инструкциями Министерств образования РФ и Оренбургской области;
- ✓ принять организационно-управленческие меры, обеспечивающие эффективность и качество обучения выпускников;
- ✓ усилить контроль за выполнением программного материала, организацией систематического повторения учебного материала.
- ✓ совершенствовать систему математического образования

Раздел 4. Организация учебного процесса

Режим работы лица

Начало занятий		
1 смена	08.00 1 класс, 8.30	
2 смена	14.00	
Продолжительность учебной недели		
1-3 класс	5 –ти дневная	
4,5-11 класс	6 –ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4, 5-11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1, 5-11 классы	1 смена	
2,3,4	2 смена	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

Среднее образование	общее	6	7
---------------------	-------	---	---

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной недели, ч	21	23	23								
Максимальная нагрузка при 6 – дневной недели, ч				26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий: объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах -1,5ч, в 4-5 классах - 2ч, в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями образовательных программ:

- Подготовительные или классы точек удивления;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

Подготовительные или классы точек удивления

Реализуются на базе Детского развивающего центра, организованного в лицее для детей 6-7 лет. Номинальный срок обучения 1 год. Задача этих классов главным образом в том, чтобы помочь ребенку увидеть мир не как нечто определенное, данное ему и (потенциально) ясное, а как нечто удивительное, непонятное, как предмет понимания. Традиционные предметы обучения (число, слово, явление природы) представляются не только как вещи, с которыми нужно научиться общаться (считать, писать, объяснять), но как некоторые загадки, как не имеющие однозначного ответа вопросы.

Главная психолого-педагогическая задача подготовительных классов – формирование у ребенка установки на понимание, эмоциональное освоение мира, формирование образа мира, т.е. формирование нового психологического субъекта – учащегося, учащего себя самого. С психологической точки зрения здесь происходит переход от доминанты сознания, характерной для дошкольного возраста к доминанте мышления, характерной для школьника, происходит процесс перехода разрозненных знаний к синтезу. Вот перечень «точек удивления», загадок, узлов понимания и, соответственно, предметов, дисциплин для подготовительных классов:

- развитие речи (загадки слова);
- счет (загадки числа);
- знакомство с природой (загадки явления природы);
- здоровье (загадки своего тела);
- азбука общения;

- т.д.

Начальное общее образование.

Нормативный срок обучения 4 года (1-4 классы).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой начального общего образования, разработанной лицеем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией: начального общего образования. В начальной школе МОАУ «Лицей №4» реализуются концептуальные позиции УМК «Школа России» (22 класса).

Основными задачами на данном этапе обучения являются следующие:

1. сформировать у учащихся мыслительную деятельность, установку на понимание;
2. обнаружить для учащихся возможность разных способов понимания, которые затем, в последующих классах, будут развернуты как собственно культурные;
3. сформировать первоначальные навыки и умения – не только традиционные для начальной школы навыки счета, письма, чтения и пр., но также умение слушать и воспринимать иные точки зрения, обосновать свою, выдерживать противоречия и т.п.

Основное общее образование.

Нормативный срок обучения 5 лет (5-9 классы).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, установленные основной образовательной программой основного общего образования, разработанной Лицеем самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:
основного общего образования:

- 10 классов с изучением пропедевтического курса физики;
- 5 класса с изучением пропедевтического курса химии;
- 14 классов с углубленным изучением математики;

Основная цель данного этапа – дать учащимся не только разносторонние знания по всем предметам, как через урок, так и через внеклассную работу по предмету, но и осознать свои способности и притязания.

На данном уровне обучения действует широкая сеть факультативов и предметных кружков, пропедевтических курсов, работа которых направлена на развитие способностей учащихся и формирование их интересов. Это позволяет более полно удовлетворить их познавательные потребности, получить знания основ наук и овладеть приемами работы. В результате, большинство учащихся способно определить направление дальнейшей учебы.

Среднее общее образование.

Нормативный срок обучения 2 года (10-11 классы).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основной задачей на данной ступени обучения является отработка системы профильного обучения в старших классах лицея, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Результатом образования на данном этапе является становление у учащихся образа будущего.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:
среднего общего образования:

6 профильных классов (физико-математический, социально-экономический, химико-биологический, технологический, естественно - научный);

Профильное обучение на данном этапе предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система включает в себя следующие типы учебных курсов:

- базовые общеобразовательные,
- профильные,
- элективные.

Базовые общеобразовательные курсы – курсы обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения. Набор обязательных общеобразовательных курсов определяется в начале каждого учебного года Педагогическим советом лицея для каждого класса в соответствии с образовательными потребностями учащихся и лицея.

Профильные курсы – курсы повышенного уровня (фактически курсы расширенного изучения предметов для старшей ступени лица), определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Так, физика, химия, биология – профильные курсы в естественнонаучном профиле, физика, химия, информатика и ИКТ - в физико-математическом профиле, обществознание, право, экономика и др. – в социально-экономическом профиле и т.д.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, которые входят в состав профиля обучения на старшей ступени лица. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана и выполняют две функции. Одни из них «поддержат» изучение основных профильных курсов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы послужат для внутрпрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий. Число элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Вывод: Основными целями образовательной системы лица являются формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Содержание образования в лицее обеспечивает:

- достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Содержание образования в лицее содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Исходя из положений Школы диалога культур, предполагаются изменения не только форм организации учебного процесса и методов преподавания, но и самого содержания образования. Диалог – это не просто эвристический прием усвоения монологического по своему содержанию знания, но определения самой сути понятия как основного содержания образования. Понятие диалогично по своей логической и психологической природе, а не только по форме своего усвоения и наложения. Во всех классах школы диалога культур существенным является формирование умений, навыков, способов решения проблем. Однако навыки и умения

не являются самоцелью, но осваиваются в контексте соответствующих для культуры способов понимания

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2020 году из 9 классов было отчислено 146 человек. В профессиональные образовательные организации (техникум, колледж) поступили 49 человек, в числе которых:

- ✓ ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум»
- ✓ ГАПОУ «Оренбургский Государственный колледж»
- ✓ ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж»
- ✓ ФГБОУ ВО "НИ МГСУ" Самарский колледж строительства и предпринимательства»
- ✓ Государственное казенное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат "Тимашевский казачий кадетский корпус" Краснодарского края
- ✓ ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж экономики и информатики»
- ✓ Оренбургский Автотранспортный колледж имени В.Н. Бевзюка
- ✓ ГБОУ «Оренбургская кадетская школа интернат»
- ✓ ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина»
- ✓ ОУФТ "Оренбургский учетно-финансовый техникум"
- ✓ Университетский колледж ОГУ

97 человек поступили в образовательные организации (школы, лицеи, гимназии) г. Оренбурга, среди которых МОАУ «Лицей №4» - 76 человек, МОАУ "СОШ №86" – 2 человек, МОАУ «Гимназия №6» - 3 человек, МОАУ "СОШ 85 " – 1 человек, МОАУ"СОШ №87" – 3 человека, Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения г. Магнитогорск -1 человек, МОАУ «СОШ № 88» - 1 человек , МОАУ "СОШ №19" – 3 человек, МОАУ «СОШ № 54» - 2 человек, МОАУ «СОШ № 79» - 1 человек, частная школа «Экополис» - 1 человек, МАОУ « СОШ « Экодолье»- 2 человека, частная школа «Олимп» -1 человек.

В 2020 году из 11 классов было отчислено 85 человекю Выпускники 11 классов продолжают образование в высших учебных заведениях: в ВУЗы поступили 81 человека

Оренбургские ВУЗы: (поступили 37 человек)

- ✓ Оренбургский филиал Российского экономического университета им. Плеханова
- ✓ Оренбургский филиал Московской юридической академии
- ✓ Оренбургский государственный аграрный университет
- ✓ Оренбургский государственный педагогический университет
- ✓ Оренбургский государственный университет
- ✓ Оренбургский государственный медицинский университет
- ✓ Оренбургский государственный институт им. Л. и М. Ростроповичей

ВУЗы России:

Москва	Санкт-Петербурга	Екатеринбург	Самара,	Уфа, Казань
16 человек	14 человек	1 человек	4 человека	9 человек

- ✓ Государственный академический университет гуманитарных наук при РАН
- ✓ Московская юридическая академия им О.Е.Кутафина
- ✓ Московский Государственный строительный университет
- ✓ Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана

- ✓ Московский институт электронной техники
 - ✓ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
 - ✓ Национальный исследовательский университет Московский институт электронной техники
 - ✓ Российский Государственный гидрометеорологический университет
 - ✓ Финансовый университет «Высшая школа управления»
 - ✓ Первый Санкт-Петербургский медицинский университет им. Павлов
 - ✓ Санкт-Петербургский гидрометеорологический университет
 - ✓ Санкт-Петербургский государственный университет
 - ✓ Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
 - ✓ Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. М.А.Бонч-Бруевича
 - ✓ Санкт-Петербургский государственный Электро-технический университет, ЛЭТИ
 - ✓ Санкт-Петербургский национальный исследовательский информационных технологий, механики и оптики университет
 - ✓ Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
 - ✓ Уфимский государственный нефтяной технический университет
 - ✓ Казанский Федеральный университет
 - ✓ Самарский государственный технический университет
 - ✓ Словацкий технологический университет в г. Братиславе
- 67 выпускников поступили на бюджетную форму обучения и 14 выпускников поступили на коммерческую форму обучения. Все выпускники будут обучаться на очной форме обучения.

Раздел 6. Кадровый потенциал лицея

Основными задачами кадровой политики лицея являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- активизация научно - педагогических исследований;
- создание условий для непрерывного совершенствования педагогической деятельности;
- формирование единого педагогического коллектива;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

В лицее сложился единый педагогический коллектив, число которого в течение последних пяти лет, в целом, стабильно.

На конец отчетного периода в лицее работает 106 человек. Укомплектованность кадрами – 100%. Обслуживающий персонал составляют 29 человек. Число педагогических работников в лицее – 68 человек, из них учителей – 66 человек, иных педагогических работников – 9 человек. Иные педагогические работники: педагог-психолог – 2 человека, социальный педагог – 2 человека, педагог-организатор – 2 человека, педагог-библиотекарь – 1 человек, учитель-логопед – 1 человек, преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек.

Административно-управленческий персонал (9 человек): директор – 1 человек, заместители директора – 8 человек, (включая заместителя директора по административно-хозяйственной работе).

На конец отчетного периода в лицее работает один внешний совместитель - учитель английского языка, педагог дополнительного образования.

По возрастному цензу педагогический коллектив лицея (включая административно-управленческий персонал) представлен следующими данными: моложе 25 лет – 2 человека, в возрасте от 25 до 29 лет - 2 человека, 30-34 года – 7 человек, 35 – 39 лет – 11 человек, 40 – 44 года – 12 человек, 45 – 49 лет – 22 человека, 50 – 54 года - 9 человек, 55 – 59 лет – 8 человек, 60 – 64 года – 2 человека, 65 и более лет – 2 человека.

По стажу работы педагогический коллектив лицея (включая административно-управленческий персонал) представлен следующими данными:

стаж до 3 лет – 2 человека, от 3 до 5 лет – 1 человек, 5 – 10 лет – 5 человек, 10 – 15 лет – 4 человека, 15 – 20 лет – 12 человек, имеют стаж работы более 20 лет 53 человека.

Образовательный уровень педагогических работников лицея: высшее педагогическое образование имеют 66 педагогических работников (97%) или с учетом административно-управленческого персонала, ведущего учебные часы - 74 работников (96%).

Один учитель начальных классов (1,3% от общего числа педагогических работников) не имеет высшего педагогического образования, но имеет среднее специальное педагогическое образование.

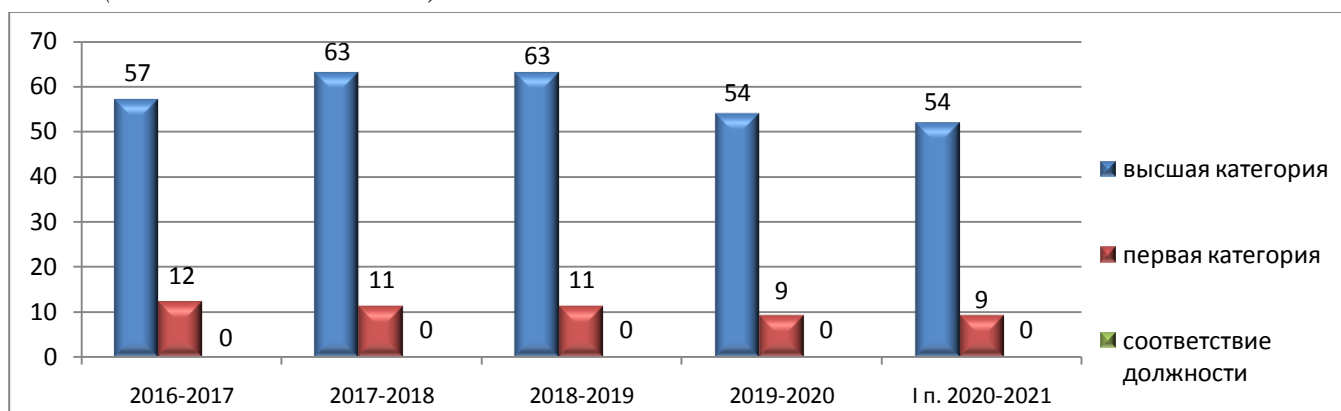
Не имеет высшего педагогического образования 1 человек.

Педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед имеют образование, соответствующее квалификационным характеристикам должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В профессиональном становлении учителя особую роль играет аттестация на квалификационные категории. В лицее планомерно накапливается опыт организации и проведения педагогической аттестации, усиливается ее индивидуальная направленность, помогающая всесторонне раскрывать творческий потенциал учителя, объективно оценивать качество его труда в зависимости от уровня квалификации, профессионализма и продуктивности. В целом наблюдается положительная динамика квалификационного роста педагогических кадров МОАУ «Лицей №4».

На конец отчетного периода в лицее работают 68 педагогических работников (без административно-управленческого персонала), из них имеют квалификационные категории 63 человека (93%). В том числе, высшую квалификационную категорию имеет 54 человека (70%), первую квалификационную категорию имеют 9 человек (14%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0 человек. Не имеет квалификационные категории 5 человека (6%).

Результаты аттестации педагогических работников за пять учебных лет (количество человек)



В целом, аттестация педагогических кадров оптимизировала формы и методы контроля содержания и качества образовательной деятельности, выступила эффективным способом закрепления и молодых, и более опытных специалистов в лицее, а также способом создания оптимальных условий для профессиональной деятельности.

Курсовую подготовку в течение первого полугодия текущего учебного года прошли 77 педагогов лицея (с учетом административно-управленческого персонала) по проблемам: «Оказание первой помощи», «Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ», «Методические технологии дистанционного обучения», «Преподавание курса «Шахматы» в общем и дополнительном образовании», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» «Технология googl в работе преподавателя» и другим .

В аспекте повышения компетентности педагогических работников лицея активно используются такие формы работы, как семинары-практикумы, круглые столы, консультации, тренинги, психолого-педагогические консилиумы. Они характеризуются многообразием и эффективностью подходов к повышению профессионализма работников лицея, а также стимулируют педагогические и управленческие инновации.

По итогам отчетного периода в МОАУ «Лицей №4» работают:

- два кандидата исторических наук,
- Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области имеют 9 педагогов лицея,
- Благодарность Губернатора Оренбургской области имеет один работник,
- два учителя имеют значок «Отличника народного образования»,
- 9 учителей – звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 15 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Российской Федерации,
- 12 учителей награждены Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области,
- 48 человек имеют Почетную грамоту управления образования администрации города Оренбурга.

Одним из ведущих условий повышения профессионального уровня учителя является степень сформированности педагогического коллектива, его единство, сплоченность.

Работа с педагогически кадрами выявила также ряд проблем:

1. По-прежнему в лицее не все педагоги имеют высшее образование. Данный факт понижает образовательный ценз педагогического коллектива лицея.
2. Не все еще учителя, работающие в классах повышенного уровня, имеют высшую квалификационную категорию.

Задачи:

1. Обеспечить прохождение курсовой подготовки учителями лицея не реже одного раза в 3 года.
2. В соответствии с Положением об аттестации педагогических кадров продуктивно организовать процесс аттестации педагогов, у которых срок действия квалификационных категорий заканчивается январе – декабре 2021 года.
3. Создать условия для повышения образовательного уровня учителей, не имеющих высшего педагогического образования.

Раздел 7. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая работа в лицее организуется на основе **уровневой модели**, обеспечивающей условия для непрерывного повышения профессионального мастерства учителя.

Первый уровень – индивидуальная методическая работа, в рамках которой формируются такие базовые компетентности педагогов, как «готовность к самообразованию», «готовность к использованию информационных ресурсов». Каждый учитель выбрал проблему для самообразования, в успешном решении которой видит путь к повышению качества обучения. Анализ показал, что у многих учителей темы самообразования не связаны с наиболее распространенными затруднениями учащихся, выявленными в результате мониторинговых исследований.

Второй уровень - научно-методические, организационно-педагогические мероприятия, которые обеспечивают непрерывность профессионального образования педагогического коллектива в целом, формируя собственно педагогические компетентности.

Эффективной формой в структуре методической службы, а также в организационной структуре управления лицеем является педагогический совет.

За отчётный период прошли тематические педсоветы:

- «Деятельность МОАУ «Лицей №4» в свете Национального проекта «Образование».
- «Использование метода социально-значимых проектов в организации воспитательной деятельности в лицее».
- Качество образования «Стратегия 2020-2024 годов.
- Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды.

Положительным моментом в работе педагогических советов является то, что обозначенные проблемы рассматривались не только в теоретическом аспекте, но большое внимание уделялось опыту учителей лицея. В рамках педагогических советов педагоги

работали в творческих группах, проводили деловые игры, рассматривались сложные педагогические ситуации.

В 2020 году научно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов прежде всего была направлена на **обеспечение введения ФГОС через работу над единой методической темой** «Мотивация обучения как отбор, освоение эффективных методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования, а также побуждения педагогов к обучению, их отношению к профессиональным обязанностям в процессе педагогического сотрудничества».

В центре внимания – современный урок: новые требования к его конструированию (изменилась структура урока), подходы к формам и видам деятельности учителя и учеников, отбор методов и приемов, формирующих УУД. Педагоги лицея осваивают принципы и технологии системно – деятельностного подхода как методологической основы современного урока в рамках ФГОС. Как изменились характер и способы учебной деятельности учащихся и педагогов, учителя показали на своих уроках, в том числе открытых. Стимулируют педколлектив к повышению профессионального мастерства, формированию педагогических компетентностей традиционно проводимый **единый методический день** по теме «Возможности применения информационно-коммуникационных технологий как средства развития мотивации обучающихся».

В ноябре проведен **психолого-педагогический консилиум** «Проблемы адаптации обучающихся и преемственности в обучении и воспитании на уровнях начального, основного и среднего образования» ставший традиционным и помогающий педагогам вырабатывать и соблюдать единые требования к учащимся в процессе обучения и воспитания. Был дан подробный анализ проведенного анкетирования учащихся 5, 10 классов и разработаны рекомендации учителям, работающим с пятиклассниками.

Традиционная **научно-методическая конференция «Элитной школе – профессиональный учитель»** прошла по теме «Современная школа: обучение + ? (проблемы современного образования, был представлен опыт работы педагогов лицея

Следует отметить, что по-прежнему еще не разработан механизм отслеживания результативности проводимых методических мероприятий, принимаемых решений и рекомендаций.

Третий уровень – творческие методические объединения учителей. В рамках ШМО продолжается формирование нормативно-правовой базы по преподаваемым предметам, проводятся тематические заседания и открытые уроки, школьные олимпиады, работа с одаренными детьми, изучение передового опыта, образовательных технологий, итоги контрольных срезов уровня знаний учащихся по текстам муниципалитета и ГБУ «РЦРО». Ответственно подходят руководители МО к осуществлению делегированных им полномочий по внутришкольному контролю. Методические проблемы, над которыми работают МО, тесно связаны с единой методической темой и проблемой лицея.

В методических объединениях продолжается работа по отбору и апробации педагогических технологий, оптимально пригодных для организации УВП в лицее.

№ п/п	Название образовательных технологий
1.	Технологии системно-деятельностного подхода: проблемно-диалогическая, технология оценивания, технология продуктивного чтения.

2.	Развивающего обучения
3.	Здоровьесберегающие
4.	Информационно-коммуникационные
5.	Интернет-технологии
6.	Модульно-блочные
7.	Проблемного обучения
8.	Развития критического мышления
9.	Интеграции образования
10.	Кейс-технология

Однако еще только выстраивается система мониторинга результативности использования той или иной технологии, без чего невозможно делать выводы об ее эффективности.

На заседаниях МО учителей Северного округа выступали учителя лица: Овчинникова С.В., Новикова С.В, Дубенко О.В. Своим педагогическим опытом делятся со студентами: Кузнецова В.В, Колесникова Г.Ю., Идрисова Э.С., Долгополова М.В., Овчинникова С.В, Кузнецова О.В., Дубенко О.В. Участвуют в проведении эксперимента ФГОС СОО в рамках экспериментальной площадки: Шутова Е.Н., Овчинникова С.В., Кузнецова О.В., Кузнецова В.В., Сысоева М.С., Колесникова Г.Ю., Журавлева С.В., Баштан Т.В., Парван Г.Г.

Четвертый уровень – научно-методические объединения учителей. В лицее функционируют кафедры: естественных дисциплин, которую возглавляет Гривко Е.В., к.п.н., доцент кафедры экологии и природопользования ОГУ., математики под руководством Колобова А.Н., к.т.н., доцента зав. кафедры математики и методики преподавания математики ОГПУ. Обе кафедры продолжили работу над проблемой «Разработка комплекса психолого-педагогических условий формирования и развития социально-адаптивной личности школьника в рамках современной модели профильного обучения». Кафедра общественных наук, которую возглавляет Колесникова Г.Ю., к.и.н., учитель истории лицея №4, работает над проблемой «Развитие основных мыслительных операций на уроках истории и обществознания как средство активизации исследовательской деятельности учащихся». Кафедра русского языка и литературы работает над проблемой «Реализация принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы через проектирование педагогической деятельности». Кафедра дошкольного развития и начального обучения, которой руководит Пикалов Б.Х., к.п.н., доцент кафедры общей педагогики ОГПУ, работает над овладением научно обоснованным анализом и самоанализом деятельности учителя и результатов его труда.

В своей работе предметные кафедры стремятся реализовать возможности интеграции науки и лицейского образования как средства повышения качества учебного процесса.

Уровневая модель организации методической работы стимулирует педагогический коллектив к повышению профессионального мастерства, формированию педагогических компетентностей в соответствии с Программой развития лицея. Для начинающих завучей городских образовательных организаций проведен семинар по обмену опытом по теме «Уровневая модель организации методической работы».

Результаты методической работы за отчётный период :

- положительная динамика результатов обучения учащихся;

- учителя лицея участвовали в работе жюри олимпиад, были экспертами по аттестации на первую и высшую категории;
- подготовили призеров олимпиад муниципального и регионального уровней;
- высокий уровень методической активности педагогов лицея.

Участвуя в различных мероприятиях, педагоги лицея демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по проблемам образования. Каждым учителем лицея ведется лист методической активности и пишется самоанализ деятельности, которые дают материал для анализа эффективности как труда педагога, так и методической службы в целом.

Задачи на следующий год:

1. Способствовать повышению методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Продолжить работу по реализации ФГОС на всех уровнях обучения.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Продолжить работу над созданием электронного банка информационных материалов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Сведения о фонде библиотеки лицея:

	На начало 2020
Общий фонд, а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	30070
в том числе:	
фонд школьных учебников	24429
фонд основной фонд (кроме школьных учебников): художественная литература, научная, педагогическая, психологическая и методическая литература, нетрадиционные носители информации, справочная литература, брошюры, журналы и т.д.	5641

Обеспеченность учебной литературой в МОАУ «Лицей №4» составляет 100% за счет имеющихся в наличии не только учебников на печатной основе, но и электронных учебных изданий для каждой параллели, которые выдаются каждому обучающемуся.

Таким образом, ресурсы школьной библиотеки нашего лицея позволяют учащимся бесплатно пользоваться необходимой учебной литературой.

В 2020 году все денежные средства, предусмотренные и выделенные на приобретение учебной литературы, были освоены в полном объеме: за счет средств субвенций лицей приобрел 1239 экз. учебников на сумму 796452,0 руб; на внебюджетные деньги было приобретено 81 экз. учебников на сумму 10225,00 руб., а также 672 комплекта прописей (в 4-х частях) на сумму 62496,00 руб.

Заявка лицей о нуждаемости в учебниках на 2020 год удовлетворена в полном объеме.

Фактический источник формирования библиотечного фонда в МОАУ «Лицей №4» на 2020 год - бюджетные и внебюджетные средства, на которые получено – 1239 шт. (100%) учебников.

Объем финансирования на приобретение учебников и учебных пособий является достаточным, т.к. наряду с бюджетными средствами в нашем лицее на закупки тратятся и внебюджетные средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг. Кроме того существует многолетняя практика использования городского обменного фонда.

Перечень и количество периодических изданий:

- газета «Вечерний Оренбург»- 1 полугодие;
- газета «Оренбуржье»- 1 полугодие;
- газета «Контингент», центральная газета объединений войн и военной службы -1 полугодие;
- справочник руководителя образовательного учреждения;
- вестник образования России;
- справочник заместителя директора школы -1 полугодие;
- завуч начальной школы-1 полугодие ;

2. С декабря 2020 года оформлена подписка на информационные ресурсы ИПК «Школа цифрового века» (тариф «Минимальный»)

Сведения о количественном составе читателей по возрасту в библиотеке лицей:

	2020 год
читатели начального звена всех типов образовательных учреждений	511
читатели среднего звена всех типов общеобразовательных учреждений	446
читатели старшего звена всех типов общеобразовательных учреждений	243
читатели-педагоги всех типов образовательных учреждений	84
читатели-родители всех типов образовательных учреждений	-
другие читатели	26
Всего	1310

Раздел 9. Материально - техническая база

Лицей функционирует в типовом трехэтажном здании, рассчитанном на 1250 мест.

В лицее работает уютная столовая с 2 обеденными залами на 150 мест каждый; библиотека, читально-лекционный зал на 25 человек, медиатека.

Актовый, лекционный зал лицей рассчитан на 250 человек. В зале стационарно установлен большой киноэкран, малый экран, 2 мультимедийных

проектора, акустическая система, система сценического освещения. Зал оборудован новыми посадочными местами, новым занавесом, в прилегающей к залу аппаратной, предназначенной для звукозаписи и видеомонтажа, имеется 3 компьютера, 2 видеокамеры, система управления звуковой и световой аппаратурой, МФУ, стационарная кабина для звукозаписи.

В лицее функционируют 39 учебных кабинетов; среди них слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии кулинарии, кабинет технологии обработки ткани, 2 кабинета физики, кабинеты химии, биологии, географии, 2 кабинета информатики, кабинет истории, сеть кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов математики, ИЗО и черчения, музыки, 7 кабинетов начальной школы. Кабинеты лицея оборудованы интерактивными досками или экраном, компьютером, проектором, МФУ, документкамерами, необходимым количеством парт и стульев, шкафами, предназначенными для хранения учебной и методической литературы.

Наличие материально - технической базы и оснащённости образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие состояния ученической мебели	и
1	Биология	1	1	100%	хорошее	
2	Химия	1	1	100%	хорошее	
3	Физика	2	2	100%	хорошее	
4	История	1	1	96%	Хорошее	
5	География	1	1	100%	Хорошее	
6	Математика	6	6	99%	Хорошее	
7	Начальные классы	7	7	99%	Хорошее	
8	Русский язык и литература	5	5	100%	хорошее	
9	Иностранный язык	4	4	95%	хорошее	
10	Музыка	1	1	96%	Хорошее	
11	ИЗО и черчения	1	1	97%	Хорошее	
12	Информатики	2	2	96%	хорошее	

Наименование учебных мастерских	Площадь, кв.м	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещённость
		всего	из них аттестовано					
Слесарная	74	15	15	Имеется/100%	95%	отличное	линолеум	Люмин.
Столярная	64	15	15	Имеется/100%	92%	отличное	линолеум	Люмин.

Швейная	54	15	15	Имеется/100%	100%	отличное	линолеум	Люмин.
Кабинет ручного труда	42	15	15	Имеется/100%	100%	отличное	линолеум	Люмин.

В лицее созданы все условия для эстетического воспитания учащихся: имеется танцевальный зал, зал для занятий хора, вокалом, кабинеты для ручного труда, большая костюмерная.

Для оздоровления учащихся функционируют лицензированный медицинский блок: прививочная, кабинет фельдшера, стоматологический кабинет, оборудованные на 90% согласно необходимого перечня.

Функционирует спортивный комплекс: 2 спортивных зала оборудованы баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, другим мелким спортивным инвентарем. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно. Для занятий в весенне-летний период оборудован стадион со всеми необходимыми спортивными площадками, баскетбольной площадкой и футбольным полем, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, прыжковой ямой, малыми спортивными формами.

Тренажерный зал оборудован на 100%. В нем проводятся как уроки физической культуры для учеников 8-11 классов, так и ОФП учащихся.

В дополнительном здании, пристроенном к лицее, с 2002 года введен в эксплуатацию бассейн, который соответствует всем требованиям СанПиН. Бассейн оборудован системой очистки и хлорирования воды, имеется все необходимые реактивы. В бассейне, кроме того, имеется комната и оборудование для сушки волос, зал сухого плавания, комната отдыха.

Для организации образовательной деятельности, реализации управленческих функций в лицее работают 6 кабинетов заместителей директора, кабинет директора и секретаря, организаторская, кабинет социально-психологической службы, кабинет охраны, учительская. Все кабинеты оборудованы на 99% (МФУ, мебель, компьютеры, с выходом в общую локальную сеть и Интернет).

Учительская расположена на 1 этаже, оборудована четырьмя компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть. Данные рабочие места предназначены для работы всех педагогов для реализации программ «Электронная учительская», «Электронный дневник», «Организация горячего питания».

Кабинет социально-психологической службы расположен на 3 этаже. В кабинете имеются рабочие зоны, оборудованные 3 столами, 3 компьютерами с выходом в Интернет и общую локальную сеть, МФУ, шкафами для хранения документов и методической литературы, зона для групповых занятий.

Приемная, кабинет директора расположены на 1 этаже, оборудованы рабочими местами директора и 2-х секретарей, имеется 2 компьютера с выходом интернет и общую локальную сеть, шкафами для хранения деловых бумаг, методической литературой, сейфом для хранения документов и печати, металлический ящик для хранения личных дел учащихся и педагогов. Кабинеты имеют зоны для работы с посетителями, родителями, учителями и учениками.

Организаторская расположена на 2 этаже, предназначена для работы с активом лицея, учителям, заседаний органов ученического самоуправления. Оборудована 3 рабочими местами для педагогов-организаторов, 3 компьютерами с выходом в интернет общую локальную сеть,

столами и стульями, шкафами для хранения деловых бумаг, документов, информационными стендами.

Комната охраны расположена на 1 этаже, оборудована пультом пожарной сигнализации, мониторами, фиксирующими внешнее наблюдение на улице, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Кабинет родительской общественности предназначен для проведения встреч с родителями, совещаний, заседаний. Оборудован компьютером с данными на членов ООГО, столами, стульями, шкафам, сейфом.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и целевой программы «Организация внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества образования». Основными объектами внутренней системы качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий, внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований к контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая ИКТ и учебно-методическое)
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету ученика»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно- правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

За годы работы в лицее сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Модель ВСОКО в лицее включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы.

Оценка качества образования в лицее включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и министерством образования Оренбургской области.

К ним относятся:

- государственная аккредитация лица;
- итоговая аттестация выпускников лица;

- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития лицея, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутри школьного контроля;
- промежуточная аттестация учащихся;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции учащихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- ученик,
- учитель,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.

Качество результатов образовательной деятельности.

1.5. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы:

- Высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур СОКО.

Субъекты ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- администрацию лицея (директор, заместители директора);
- Наблюдательный совет;
- Совет лицея;
- Педагогический совет;
- предметные кафедры и методические объединения;

- психолого-социально-педагогическую службу;
- целевые аналитические группы;
- Общешкольный родительский комитет.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования__обеспечена использованием таких значимых ресурсов лица как:

- высококвалифицированные кадры,
- сформировано единое информационное пространство, успешно функционируют локальная сеть. Официальный сайт лица вошел в число лучших в России.
- создана современная материально-техническая база.

Выводы: В лицее функционирует внутренняя система оценки качества образования. Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах, электронном дневнике. Открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, средствам массовой информации через публичный доклад директора лица, размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лица. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Решение задачи повышения качества образования зависит от того, насколько эффективны структура управления, методы управленческой деятельности, стиль управленческой деятельности, уровень профессиональной компетентности субъектов управления. Таким образом, в перспективе мы видим создание постоянно действующей модели управления качеством образовательного процесса и поиск новых, соответствующих современным условиям, методов управления.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Лицей в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом Российской Федерации, другими законодательными и нормативными актами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами Оренбургской области и органов местного самоуправления г. Оренбурга, управления образования администрации г. Оренбурга, локальными нормативными актами лица и Уставом
2. Лицей функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает план перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
5. Качество образовательного взаимодействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности,

что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. Родители, ученики, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея.

Директор МОАУ «Лицей №4» _____ Л.Н. Довгань